

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: NİSAN  
YAŞ GRUBU: 36-48 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
NİSAN	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, miktarını, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, kullanım amaçlarını, sesini, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları renge, uzunluğuna, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları renge, şekline, sesine göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, uzunluğunu, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p>

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

(Göstergeleri: Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

(Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

**KAVRAMLAR**

**RENK:** Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil, Turuncu, Mor

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire, Üçgen, Kare

**SAYI/SAYMA:** 5

**DUYGU:** Üzgün, Mutlu

**ZIT:** Düzenli-Dağınık, İçinde-Dışında, Uzun-Kısa, Boş-Dolu, Aynı-Farklı

**ZAMAN:** Mevsim (İlkbahar)

**EKLENEN KAVRAMLAR:** Baştaki-Sondaki, Meslek, Aşçı, Kütüphane

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

- Dünya Kitap Günü
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

**ALAN GEZİLERİ**

- Kütüphaneye gezi düzenlenir.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gösterilerine katılma/izleme gerçekleştirilir.

**AİLE KATILIMI**

- Sınıfta kurabiye yapılır.
- Meslek tanıtımı için velilerin davet edilir.

**DEĞERLENDİRME:**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Renk ve Şekil Avı" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun küçük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kâğıttan Uçağım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## RENK VE ŞEKİL AVI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) 02.04.2018  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kırmızı, sarı ve mavi renkte 3 tane kutu hazırlanır. Boş yoğurt kovalarının dışı el işi kâğıdı ile sarılarak oluşturulabilir. Kırmızı, sarı ve mavi renkte fon kartonlarından 4cm. x 4cm. ölçüsünde kırmızı=daire, mavi=üçgen, sarı=kare hazırlanır. Her şekilden sınıf mevcudunun en az iki katı olacak şekilde hazırlanmalıdır. Kutular oyun alanına alınır ve öğrencilerle birlikte kutuların şekilleri, renkleri hakkında konuşulur. Öğretmen "Acaba bu kutuları kullanarak nasıl bir oyun oynayacağız?" diye sorar. Öğrenciler fikirlerini söylerler. Öğretmen "3 gruba ayrılmamız gerekiyor. Kırmızı, sarı ve mavi grubu olmalı. Kimler hangi renk grubuna katılmak istiyor?" diyerek sınıfın 3 gruba ayrılmasını bekler. Her grup kendi kovasının yanında bekler. Öğretmen daha önceden kesilip hazırlanmış kâğıtları yere döker ve 1-2-3 diye sayarak toplama oyununu başlatır. Her grup kendine ait şekli toplayarak kutusuna koyar. Bütün kâğıtlar toplanıp bitince kutuların içleri kontrol edilir. Yanlış konulanlar doğru kutuya atılır. Sınıfa geldiğinde 3 grup farklı masalara geçerler. Her grup kendi şeklini kullanarak resim kâğıdına yapıştırır ve dilediği gibi süsler. Faaliyet bitince Minik Kuzucuklar 5, 20. sayfa açılarak etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Üçgen, kare, daire ile 3'lü örüntü çalışması yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Ana renklerle hazırlanmış kare, üçgen ve daire kâğıtlar, ana renklerle boyanmış boş kova, yapıştırıcı, resim kâğıdı, Minik Kuzucuklar 5.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Oyun evde renkli yünlerle ya da boncuklarla oynanabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Kare, üçgen, daire <b>Renk:</b> Sarı, kırmızı, mavi	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi şekilleri topladık?</li><li>• Hangi renkler vardı?</li><li>• Oyunda eğlendin mi?</li><li>• Bir şeyler toplarken zorlanıyor musun?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

## KÂĞITTAN UÇAGIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

02.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen ve öğrenciler hep birlikte halka şeklinde yer minderlerine otururlar. Her öğrenciye renkli A4 kâğıdı verilir. Öğretmenle birlikte katlama çalışması ile kâğıt uçak yapılır. Kâğıt uçaklara her öğrenci istediği çıkartmayı yapıştırır ya da kendi isteği şekilde süsler. Hep birlikte bahçeye çıkılarak yapılan kâğıt uçaklar uçurulur. Bir süre oynandıktan sonra kollar açılarak aşağıdaki tekerleme eşliğinde uçak gibi uçuş öykümesi yapılır. Kocaman kanatlarım Gökyüzünde uçarım Kuşlarla arkadaşım Bak ben de bir uçagım (Ş.U.) Öğrencilerin ilgileri azaldığında sınıfa geçilerek uçak, gökyüzü, kuş konuları hakkında sohbet edilir ve sohbet konuları ile ilgili serbest resim çalışması yapılır. (Veli katılımı ile uçurtma yapılıp uçurulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> A3 kâğıdı, boya, çıkarma</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kâğıt uçaklar eve gönderilip eve de uçurmaları istenebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Uçak, uçmak <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kâğıt uçak yapmak hoşuna gitti mi?</li><li>• Daha önce kâğıt uçak yapmış mıydın?</li><li>• Sence uçmak nasıl bir duygu?</li><li>• Hiç uçağa bindin mi?</li><li>• Bir kuş olaydın nereye uçmak isterdin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sevdiğim Yemek" isimli Türkçe büyük grup bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Aşçının Şapkası" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SEVDİĞİM YEMEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

03.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</b></p> <p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 5, market ya da yemek dergileri, makas, yapıştırıcı.</p> <th data-bbox="799 304 1490 1025"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>"Dışarıda, mesela bir restoranda yemeğe gittiğinizde yemekleri kim pişiriyor?" sorusu sorularak aşçı cevabına ulaşılmaya çalışılır. Daha sonra çocuklara aşçıların tam olarak ne iş yaptıkları, bu işi yaparken özel bir kıyafet giyip giymedikleri sorulur. Eksik bilgiler öğretmence tamamlanır. Minik Kuzucuklar 5, 21. sayfa açılarak resimdeki aşçı incelenir. Dolu olan tencerede ne yemeği pişmiş olabileceği tahmin edilir çocukların sevdikleri yemekler dinlenir. Öğretmen, çocuklara market ve yemek dergileri dağıtır. Çocuklar sevdikleri yemekte neler olduğunu biliyorlarsa onların resimlerini, bilmiyorlarsa yemek yapabileceklerini düşündükleri resimleri keserek boş tencereye yapıştırırlar. (Veli katılımıyla öğlen yemeği ya da sabah kahvaltısı beraber hazırlanabilir.)</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>"Dışarıda, mesela bir restoranda yemeğe gittiğinizde yemekleri kim pişiriyor?" sorusu sorularak aşçı cevabına ulaşılmaya çalışılır. Daha sonra çocuklara aşçıların tam olarak ne iş yaptıkları, bu işi yaparken özel bir kıyafet giyip giymedikleri sorulur. Eksik bilgiler öğretmence tamamlanır. Minik Kuzucuklar 5, 21. sayfa açılarak resimdeki aşçı incelenir. Dolu olan tencerede ne yemeği pişmiş olabileceği tahmin edilir çocukların sevdikleri yemekler dinlenir. Öğretmen, çocuklara market ve yemek dergileri dağıtır. Çocuklar sevdikleri yemekte neler olduğunu biliyorlarsa onların resimlerini, bilmiyorlarsa yemek yapabileceklerini düşündükleri resimleri keserek boş tencereye yapıştırırlar. (Veli katılımıyla öğlen yemeği ya da sabah kahvaltısı beraber hazırlanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Aşçı <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber kısa bir yemek programı izleyerek aşçılarla ilgili, mesleğin zorluk ve kolaylıklarıyla ilgili sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Yemek yapmanın zor mu yoksa kolay mı olduğunu düşünüyorsun? Neden?</li><li>• Bir aşçı olsaydın ve senden yemek isteyenler yaptığın yemekleri beğenmediklerini söyleselerdi nasıl hissederdin?</li><li>• Onlara neler söyledin?</li></ul>

## AŞÇININ ŞAPKASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

03.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır / yırtar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla Pişti-Pişmedi oyunu oynayarak etkinliğe başlanır. Oyun Deve-Cüce oyununun uyarlanmış hâlidir. Bir çocuk aşçı seçilir. Diğerleri ise yemek malzemeleri olur. Aşçı "pişti" dediğinde çocuklar pişmiş sebze gibi aşağı düşerler. "pişmedi" dediğinde ise diri sebzeler olarak ayağa kalkarlar. Şaşıranlar oyundan elenir. Birinci ise büyük aşçı olarak oyunu yeniden başlatır. Oyun bir süre oynandıktan sonra öğretmen bu aşçıya eksik bir şeyler olduğunu söyleyerek dikkati aşçı şapkasına çeker. Çocuklar 3'erli gruplara ayrılırlar. Her gruba büyük boy kese kâğıdı verilir. Çocuklar beyaz krepon kâğıtlarıyla kese kâğıdını süslerler. Daha sonra her grup sırayla drama merkezine gelir. Çocuklar aşçı şapkalarını takarak arkadaşlarıyla kısa bir sohbet ederler. (Daha önce düzenleme yapılarak bir kafeye ziyaret düzenlenerek aşçısı ile tanışılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kese kâğıdı, yapıştırıcı, beyaz krepon kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Pişti, pişmedi, aşçı, aşçı şapkası <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> O gün evde yemeği pişiren anne evin aşçısı olur. Aşçı pişirdiği yemekle ilgili aile üyelerine bilgi verir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Daha önce hiç gerçek bir aşçı gördün mü?</li><li>Eğer bir aşçıyla tanışsaydın ona ne sormak isterdin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Boş-Dolu" isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kardeşim Kim?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BOŞ-DOLU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

04.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> <i>(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i>  <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <i>(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfın değişik yerlerine içi gazete kâğıdı doldurulmuş pet şişeler ve boş pet şişeler saklar. Çocuklara "Bugün sınıfımıza içi gazete kâğıtları doldurulmuş pet şişeler ve boş şişeler saklanmış. Şimdi görevimiz dolu ve boş olan pet şişeleri bulup getirmek." diyerek müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde müziğe uygun hareketlerle boş ve dolu şişeleri aramaya başlarlar. Bu şişelerle boş ve dolu merkezleri oluşturulur. Boş merkezine sınıfta boş olduğu tespit edilen başka nesnelere; dolu merkezine sınıfta dolu olduğu tespit edilen başka nesnelere de eklenir. Kukla Zuzu, çocuklara Minik Kuzucuklar 5 kitabını dağıtacağını söyleyerek onları masalara davet eder. Kitaplarını alan çocuklar sayfa 22'deki boş ve dolu kavramı ile ilgili etkinliği yaparlar. Kitap çalışması bitince çocuklarla yüzük saklamaca oyunu oynanır. Masa üzerine iki tane aynı renk ve boyutta fincan kapatılarak, konulur. Birinin altına yüzük yerleştirilir. Fincanlar hareket ettirilerek ve çocuktan sıra ile fincanlardan hangisinde yüzüğün bulunduğunu tahmin etmesi istenir. Fincanlar hareket ettirilirken, dikkatli takip etmeleri hatırlatılır. Dolu fincanı bulan çocuğa balon verilir. Tüm sınıf balon aldıktan sonra balonlarla dans edilir. (Çocuklara boş pet şişeler dağıtılır. İçlerini çeşitli renklerde krepon kâğıtları ile doldurabilirler. Boş ve dolu kavramlarına gerekli vurgular bu sırada yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boş pet şişeler, gazete kâğıtları ile dolu şişeler, 2 aynı renk ve aynı boyutta fincan, yüzük ve çocuk sayısı kadar balon.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Boş-dolu	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Yarın sınıfımızda kurabiye etkinliği yapılacaktır. Un, kabartma tozu, şeker, yumurta ile birlikte okula geliniz." notu evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yemek yemeden önce tabağımız dolu mudur?</li><li>• Okula gelirken çantalarımız boş mudur?</li><li>• Etkinliğimizin en eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Dolu fincanı bulmakta zorlandın mı?</li><li>• Daha önce böyle bir oyun oynadın mı?</li></ul>

## KARDEŞİM KİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 04.04.2018  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) <b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanılarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) <b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen "Şimdi sizlerle 'Kardeşim Kim?' isimli oyunu oynayacağız." der. Çocuklardan birini kardeşi olarak seçer ve çocuğun özelliklerini anlatmaya başlar. Giysilerini, saç, göz rengini ve diğer fiziksel özelliklerini anlatır. Çocuklar bu özelliklere dikkat ederek öğretmenin kardeşini bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda çocuklara "Kardeşiniz var mı?" sorusu sorulur. Kardeşi olanları sıra ile kardeşlerini anlatırlar. Evde yaşadıkları sorunları anlatırlar. Bu sorunlara hep birlikte çözüm önerileri getirilir. Kardeşi olmayan çocuklara da "Kardeşin olsun ister miydin? Kız kardeş mi, erkek kardeş mi isterdin?" gibi sorular sorulur. Çözüm önerilerinde onların da fikirleri alınır. Sohbetten sonra Minik Kardeş isimli şarkı söylenir. Minicik minicik bir can gözleri mercan Minicik minicik bir can ben sana hayran Küçük kardeş küçük kardeş can can can Minik kardeş minik kardeş can can can Konuşmayı bilmezsin yürümeyi bilmezsin Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin Küçük kardeş küçük kardeş can can can Minik kardeş minik kardeş can can can Şarkı söylerken çocuklar isterse ritim çalışması da yapılır. Ritim çalışmasından masalara geçilir ve bir aile resmi çizilir. (Aile resmi boyanabilir. Kardeşlerin sınıfa davet edildiği bir gün olarak düzenlenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boyalar, resim kâğıtları, ritim aletleri.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Kardeşleri olan çocuklardan ertesi gün onlarla çekilmiş resimlerini okula getirmeleri istenir.
<b>SÖZCÜK:</b> Kardeş <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfta kaç kişiyi kardeşi var?</li><li>• Kardeşin seni kızdırıyor mu?</li><li>• Kardeşine kızdığın zaman nasıl davranıyorsun?</li><li>• Şarkıyı sevdin mi?</li><li>• Kardeşinle sorununu çözemezsen kimden yardım istiyorsun?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekilli Kurabiyelerim" isimli fen büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Baştaki Sondaki" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ŞEKİLLİ KURABİYELERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri(Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kurabiye yapımı için gerekli malzemeler masaya alınır. 1 çay bardağı mısır nişastası 100 gr. margarin veya tereyağı 1 paket vanilya 1,5 su bardağı un 1,5 çay bardağı pudra şekeri 1 yumurta Her malzeme teker teker öğrencilerle birlikte incelenir. Kokusu, şekli, rengi hakkında konuşulur. Daha sonra öğrencilerinde katılımı ile kurabiye hamuru yoğurulur. Tereyağı mikserle çırpılır. Üzerine şeker, yumurta, vanilya ve nişasta ilave edilip karıştırılır. Un azar azar ilave edip hamura yedirilir. Ele yapışmayan bir hamur elde edilir. Hamur öğrencilere paylaştırıldıktan sonra geometrik şekilli kalıplarla hamur şekillendirilir. Yağlı kâğıt serilmiş tepsiye yerleştirilir ve fırında pişirilir. Kurabiyeler pişerken sınıf toplanır, Temizlik işleri yapılır ve kurabiyenin yapımında kullanılan malzemeler ve yapım aşamaları tekrar hatırlanır. Pişen kurabiyeler hep birlikte yenir. (Kurabiyeler gıda boyası kullanılarak renklendirilebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Kurabiye yapımı için gereken malzemeler.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Tarif evlere gönderilerek evde de yapmaları önerilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Hamur, kurabiye <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce kurabiye yapmış mıydın?</li><li>• Sınıfta kurabiye yapmakla evde kurabiye yapmak arasında fark var mı?</li><li>• Kurabiyenin tadını beğendin mi?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

**BAŞTAKİ SONDAKİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrencilerle birlikte parka çıkılır. Öğrenciler yan yana sıraya girerler. Öğretmen her defasında tek yönerge verir. Yönerge sonrasında hopla-zıpla diyerek hareket edilir. Daha sonra tekrar sıraya gir yönergesiyle bir kez daha komut verir. Hopla-zıpla, yan yana geç yönerge sıralamasıyla oyun devam eder. Aşağıdaki yönergeler benzer yönergeler verilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Baştaki zıplasin</li><li>• Sondaki 3 kez alkışlasın</li><li>• Baştaki Atatürk büstüne kadar koşup gelsin</li><li>• Sondaki şarkı söylesin</li><li>• Baştaki 10'a kadar sayсын</li><li>• Sondaki 5'ten geriye sayсын</li></ul> <p>Oyun tüm öğrencilerin başta ve sonda yer almasıyla sonlandırılır.</p> <p>Sınıfa geçildiğinde Minik Kuzucuklar 5, sayfa23 açılarak etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Sınıf içindeki oyuncaklar sırayla yan yana dizilerek baştaki ve sondaki nesnelere bulunabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Minik Kuzucuklar 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Eklenen Kavram:</b> Baştaki-sondaki</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evde de benzer etkinlikler yapılması önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzda başta mı olmak güzeldi sondaki olmak mı?</li><li>• Oyunda eğlendin mi?</li><li>• Başta olduğunda sen ne yaptın?</li><li>• Sonda olduğunda ne yaptın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Otobüs Bileti" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun, büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Taşıt Hurdalığı" isimli drama büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**OTOBÜS BİLETİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri(Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara okula nasıl geldikleri sorulur. Yürüyerek gelenlere yolda gördükleri araçlar ve özellikleri, kendi araçlarıyla gelenlere araçlarının renkleri, servisle gelenlere ise okul servisi ile diğer araçların farkları sorulur. Daha sonra çocukların otobüse binip binmedikleri sorulur. Bindilerse izlenimleri alınır. Otobüslü oyuna davet edilirler. Minik Kuzucuklar 5, 32. sayfadaki otobüs bileti oyunu çocuklara anlatılır. Her çocuk öne geçene kadar oyuna devam edilir. Oyun sonunda taşıtlarla ilgili boyama kitabından farklı taşıt resimlerine bakılır. Bu taşıtlardan hangilerini bildikleri, bu taşıtlara özel meslek grubundakiler mi yoksa herkesin mi bindiği, özel bir renginin olup olmadığı gibi sorularla sohbet edilir. Resimler keçeli boyalarla boyanır. (Sınıf gruplara ayrılarak belli taşıtlar gruplarca çalışılabilir. Taşıtlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Taşıtların sesleri dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Minik Kuzucuklar 5, taşıtlarla ilgili boyama kitabı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Araç, taşıt, otobüs</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Araba tamircisine giderek ya da varsa aracınızın kaputunu açarak çocuğunuzla içini inceleyebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Büyüdüğünde araba kullanmak ister misin?</li><li>Bu etkinlikte bilmediğin bir taşıt adı öğrendin mi?</li></ul>

## TAŞIT HURDALIĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

06.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.) <b>Kazanım 15.</b> Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bir önceki etkinlikte adı geçen taşıtlar hatırlanır. Öğretmen her çocuğun bu taşıtlardan birisini seçmesini ve o taşıta olabildiğince benzeyen şekli almasını ister. Daha sonra öğretmen çocukları sınıfın ortasına davet eder. Burasının eski taşıtların atıldığı bir hurda araçlığı olduğunu, kendilerinin de eskimiş, işe yaramayan araçlar olduğunu söyler. Hemen sınıf ikiye ayrılır. Bir gruba "İçinizden birisinin çok hasta olduğunu düşünün, artık iyice yaşlanmış, neredeyse hiç hareket edemiyor. Morali bozuk, yardıma ihtiyacı var. Ona yardım etmek için neler yapabilirsiniz görmek istiyorum.", diğer gruba ise "Hepiniz burada çok iyi anlaşılan arkadaşlarıdır. Bu hurdalıkta olmaya alıştınız. Kendinizi hiç de atılmış ve eski gibi hissetmiyorsunuz. Mutlusunuz, çünkü burada arkadaşlarınızla iyi vakit geçiriyorsunuz. Bir gün köşede ağlayan, hurdalığa yeni getirilmiş bir araç gördünüz. Burada olduğu için çok mutsuz. Bakalım ona buranın kötü bir yer olmadığını anlatmak için ve moralini düzeltmek için neler yapacaksınız." denilerek hazırlanmaları için zaman tanınır. Gruplardaki hasta ve yeni gelmiş taşıtlar sayısmaca ile seçilir. Gruplar canlandırmalarını yaptıktan sonra her iki grubun oyunuyla da ilgili sınıfça konuşulur. (Araba tamirhanesine gezi düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Hurdalık <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde hurdacıya verilebilecek eşyalarınız olup olmadığını evi beraber gezerek tespit edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Arkadaşlarının sana yardım etmesi ya da teselli etmesi nasıl bir duygu?</li><li>• Kendini başka birisi gibi düşünüp rol yapmak sana ne hissettiriyor?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mutlu Çocuk, Üzgün Çocuk" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Nereyi Aramalıyız?" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## MUTLU ÇOCUK, ÜZGÜN ÇOCUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her çocuk kendine bir yer seçer. Çocukların ellerindeki gülen ya da ağlayan çocuk resmine bakarak oyuna başlayabiliriz. Ne zaman neşeli ya da üzüntülü olduğum üzerinde konuşuruz. Öğretmen "Önce rahat oturalım, kendimizi nasıl rahat hissediyorsak öyle oturalım. Hepimiz üzgün bir çocuk nasıl neşeli olabilir?" diye çocuklara sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen "Şimdi gözlerimizi kapatalım ve bir süre nasıl mutlu olunur onun üzerine düşünelim. Şimdi ben davula vuracağım ve hep birlikte hayal dünyasına gideceğiz. -Dışarıda, çok güzel bir bahçede yürüyorsunuz. Etrafta güzel çiçekler var. Yürüdüğünüz yolda güzel renkli taşlar var ve siz küçük bir derenin üzerindeki tahta köprüden geçiyorsunuz. Tam o sırada bir bank görüyorsunuz ve bankta oturan bir çocuk var. Çocuk çok üzgün. Çocuğa soruyorsun: "Niye bu kadar üzgünsün? Şimdi dinle o sana ne anlatıyor?" Bu cümleden sonra öğretmen çocukları dinler. "Onunla birlikte ne yapabilirsiniz, birlikte ne oynayabilirsiniz?" der. Tekrar çocuklar dinlenir. "Sen üzüntülü olduğun zaman ne yapıyorsun? Bir arkadaşına sahip olmak ve ona yardım etmek ne güzel şey?" gibi soruların cevapları çocuklarla birlikte aranır. "Bak o tekrar gülüyor. Onunla tekrar bir arada olabilirsin ve karşılıklı birbirinize yardım edebilirsiniz. Şimdi evlerinize gideceksiniz ve birbirinizle neşeli olarak vedalaşıyorsunuz. Şimdi ben davula vuracağım ve hepiniz tekrar burada (okulda) olacaksınız. Gözlerinizi açın ve ayaklarınızı oynatın. Bir çocuk nasıl mutlu edilir hepiniz yaşadınız. Şimdi hepimiz neşeli olarak dans edelim." dedikten sonra çocukların sevdiği bir müzik eşliğinde dans edilir. Dansın sonunda çocuklar 5 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba çeşitli renklerde ispirtolu boya kalemleri verilir. Ve kendilerini mutlu eden bir olayın resmini çizmeleri istenir. ("Mutlu olmak istiyorsan..." cümlesini her çocuk sıra ile tamamlayabilir. Mutlu olmak istiyorsan şarkısı söylenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Her çocuk için gülen veya ağlayan çocuk resmi, ispirtolu boya kalemleri, davul.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Bu akşam evde herkes kendini mutlu eden olayları birbirine anlatır." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Duygu: Üzgün-mutlu</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seni ne üzer?</li><li>• Mutlu olmak için ne yaparsın?</li><li>• Arkadaşın üzgünse ne yapabilirsin?</li><li>• Arkadaşın neden üzgün olabilir?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Özür Dilemeliyim" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Seksek Oynayalım" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun küçük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

---

• Genel Değerlendirme:

## ÖZÜR DİLEMELİYİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

10.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıf içinde gezerken birkaç öğrenciyeye kasıtlı olarak hafifçe çarpar. Ardından "Özür dilerim ... istemeden oldu." der. Daha öğrencilere "Bugün oldukça dikkatsizim. Birkaç arkadaşınıza yanlışlıkla çarptım. Onlardan tekrar özür diliyorum. Çünkü istemeden oldu. Biliyor musunuz aklıma çok güzel bir hikâye geldi. Anlatmak istiyorum, dinler misiniz?" diyerek hikâyeyi anlatmaya başlar. "Bir zamanlar DALGIN adında bir çocuk varmış. Dalgın hep başka şeyler düşünür, yanındaki kişilerin anlattıklarını hiç dinlemez hatta bazen onları görmezmiş. Arkadaşlarının ayağına basar, onlara çarpar bazen de çarpıp düşürmüştü ama hiç özür dilememiş. Bir gün arkadaşları Dalgın'a ders vermek istemişler. Bütün arkadaşları teker teker Dalgın'a çarpmış, ayağına basmış, çarpıp düşürmüştü. Dalgın arkadaşlarının bu davranışına çok sinirlenmiş. Onlara kızmış. "Neden benden özür dilemiyorsunuz!" demiş. Arkadaşları gülmüşler ve önce Dalgın'dan özür dilemişler. Sonra onun da böyle davrandığını ama hiç özür dilemediğini anlatmışlar. Dalgın biraz düşünmüş ve hatasını anlamış. -Arkadaşlarım hepinizden çok çok ama çok özür dilerim. Bundan sonra daha dikkatli olmaya ve yaptığım hatalardan sonra özür dilemeye söz veriyorum, demiş. O günden sonra Dalgın artık daha dikkatli ve kibar davranmış arkadaşlarına. Hep birlikte çok mutlu bir şekilde oynamışlar. Hikâye sonunda Dalgın'ın davranışları hakkında sohbet edilir. Öğrenciler arasında rol dağılımı yapılarak drama çalışması yapılır. Drama sonunda Minik Kuzucuklar 5, sayfa 27'de bulunan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Anlatılan hikâyenin kukla çalışması yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Özür dilemek <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Nezaket sözcüklerinin olduğu bir çizelge ailelere gönderilir. 2 hafta boyunca günlük doldurmaları (söyledi-söylemedi) istenir. Hafta sonunda sınıfta çizelgeler hep birlikte incelenir ve portfolyo dosyasına çizelge yerleştirilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dalgın'ın yanlış davranışlar nelerdi?</li><li>• Arkadaşları ona nasıl davrandılar?</li><li>• Bunun sonunda neler oldu?</li><li>• Sen hangi durumlarda özür dilersin?</li></ul>

## SEKSEK OYNAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

10.04.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ								
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<table border="1" data-bbox="863 338 951 528"><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2">3</td></tr><tr><td colspan="2">2</td></tr><tr><td colspan="2">1</td></tr></table> <p>1, 2, 3, 4, 5 sayıları ile yukarıdaki gibi bir seksek oyunu bahçeye çizilir. Seksek oyunu kuralları öğrencilere anlatılır. Sınıf seksek oyunu için 3'erli gruplara ayrılır. Her grup için bir seksek oyun çizgisi hazırlanır.1'den başlanarak 5'e kadar oyuna başlanır. Oyun öğrencilerin ilgileri doğrultusunda devam eder.</p> <p>Oyun sonunda sınıfa geçilerek 1-2-3-4-5 sayı sembolleri yazı tahtasında nokta birleştirme şeklinde yazılır.</p> <p>A3 kâğıdı üzerine büyük ve kalın punto ile 1-5 arası rakamlar yazılır ve rakamların üzerine mercimek, pul, boncuk gibi materyaller yapıştırılır.</p> <p>(Abaküs ile sayma çalışmaları yapılabilir.)</p>	4	5	3		2		1	
4	5								
3									
2									
1									
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Tebeşir</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evde sayı okuma ya yazma çalışmaları yapmaları önerilir.</p>								
<p><b>SÖZCÜK:</b> 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sek sek oyunundan hoşlandın mı?</li><li>• Daha önden oynadın mı?</li><li>• Sayıları yazmak hoşuna gitti mi?</li></ul>								
<p><b>UYARLAMA:</b></p>									





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Eşyalarımı Ben Toplarım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bizim Sınıfın Meclisi" isimli Türkçe, büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**EŞYALARIMI BEN TOPLARIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</b> <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen eşyalarını koyduğu masa, dolapta bir şeyler arıyormuş gibi yaparak söylenir. Daha sonra çocuklara dönerek "Kırmızı kalemimi arıyorum, dolabımda olması gerekiyordu. Neden bulamıyorum acaba?" der. Bu sırada dolap oldukça dağınık gözükmetedir. Çocuklara kalem bulmak için neler yapabileceği sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra "Şimdi hatırladım, ben kalemimi en son kullandığımda yerine koymamıştım, öylece dolabın içine atmıştım. E dolapta eşyalarımı toparlamadığım için çok dağınık. Onun için bulamıyorum." denilerek açıklama yapılır. Çocuklara, dolabı toplamının kendi görevi olduğu çünkü orada kendine ait, kendi kullandığı eşyalar olduğunu anlatır öğretmen. Çocuklara boş kâğıtlar verilerek kendilerine ait sevdikleri 3 eşyanın resmini çizmeleri istenir. Çocuklar birbirlerinin resimlerini incelerler. Daha sonra her eşya kesilerek resim katlanır ve bir sepete koyulur. Öğretmen sepette bir kâğıt seçer. Kâğıttaki eşyanın kimin olduğu tahmin edilir önce. Sonra resmin sahibi bu eşyayı kimin aldığını, neden sevdiğini, evde nerede durduğunu ve kullandıktan sonra kimin topladığını arkadaşlarına anlatır. Minik Kuzucuklar 5, 28. sayfadaki ilgili etkinlik tamamlanır. (Oyun zamanı sonrası herkes kendi kullandığı oyuncakları toplayabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boya kalem, boş kâğıt, makas, Minik Kuzucuklar 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> Görev <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Düzenli-dağınık	<b>AİLE KATILIMI:</b> Aile içindeki görevlerinizi anlatan, çocuğunuzun anlayacağı şekilde basit bir çizelge oluşturabilirsiniz.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Dağınık ve düzenli olmak arasındaki farklar nelerdir?</li><li>• Evde sana ait görevler neler?</li><li>• Görevlerini annenin hatırlatması olmadan yerine getiriyor musun?</li></ul>

## BİZİM SINIFIN MECLİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

11.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p>	<p>Meclis TV yayınından kısa bir bölüm izlenerek çocuklarla buranın neresi olduğu ve konuşan insanların kimler olduğu ile ilgili konuşulur. Çocuklar bu konularla ilgili bilgilendirildikten sonra ilk meclisin fotoğrafları ve şimdiki meclisin fotoğrafları incelenir. Ülkemizde ilk meclisin Atatürk tarafından kurulduğu anlatılır. Meclislerde ülkelerle ilgili sorunların beraberce çözümlenmeye başladığı anlatılarak sınıfımızda da bir meclis oluşturulabileceği söylenir. Masa ve sandalyeler sıralı konuma getirildikten sonra drama merkezinden de faydalanılarak bir kürsü oluşturulur. Daha sonra çocuklarla sınıfta sorun görülen ve çözümlenmesi gereken bir konu tespit edilir (Çocukların söz almadan konuşmaları olabilir.). Sınıf öğretmenini meclis başkanıdır. Söz almak isteyen çocuklar kürsüden çözüm önerilerini sunarlar. (Atık materyaller kullanılarak 3 boyutlu meclis salonu yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eski ve yeni meclis fotoğrafları, TV/İnternet.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Meclis <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece bulunduğunuz ilin belediyesine giderek seçim, başkan, oy gibi kavramlarla ilgili sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kütüphanede gördüklerini bize anlatır mısın?</li><li>• Nasıl kitaplar vardı?</li><li>• Eski kitapları tamir ederek onları yeniden okunabilecek hâle getirdik, bu etkinlik hakkında sen neler söylersin?</li><li>• Yaptığımız bu tamir etkinliği faydalı bir etkinlik mi? Neden?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Uykucu Horoz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Doktor" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**UYKUCU HOROZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, sesini, kokusunu, kullanım amaçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Oyunun sonunda çocuklar horoz, tavuk, civciv gibi kümes hayvanlarının seslerini ve yürüyüşlerini taklit ederler. Öğretmen kümes hayvanlarının yaşamlarını anlatan kısa bir slayt gösterisi izlemek üzere çocukları minderlere davet eder. Slayt gösterisi izlenirken kümes hayvanlarının üreme biçimleri ve yumurtalarından etinden yararlandığımız çocuklara kısaca anlatılır. Çocuklarla "Horozumu kaçırdılar/Suyuna da pilav pişirdiler/Geh bili bili çil horozum gel" diye başlayan Çil Horozum şarkısı söylenir. Şarkıdan sonra çocuklar üç kişilik gruplara ayrılır. Gruptakilerden biri horoz biri tavuk, biri civciv resmi boyar ve çomak kukla yaparlar. (Yarım plastik tabağa ibik, kuyruk ayak ekleyerek tavuk horoz çalışması yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Kümes hayvanları ile ilgili görseller, hayvanların ses kayıtları-resimleri, çomak.	
<b>SÖZCÜK:</b> Kümes <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yumurta yemeyi seviyor musun?</li><li>• Tavuk mu yumurtadan çıkar yumurta mı tavuktan?</li><li>• Horoz şarkısını sevdin mi?</li><li>• Oyunda sessiz olmak neden önemliydi?</li></ul>

**DOKTOR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

12.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfa davet edilen doktor çocuklara mesleğini tanıtır. Çocuklar merak ettikleri soruları sorarlar. Doktor muayene sırasında kullandığı dil çubuğu, stetoskop gibi aletleri tanıtır. Ne işe yaradıklarını, nasıl kullanıldıklarını anlatır. Stetoskopla çocuklar birbirlerinin kalp seslerini dinlerler. Doktora verdiği bilgilerden ötürü teşekkür edilerek sınıftan uğurlanır. Minik Kuzucuklar 5, sayfa 29'daki fen ve doğa etkinliği çalışılır. Çocuklar çalışmalarını bitirince yarım ay biçiminde otururlar.</p> <p>"Saçları lüleli etekleri pileli Doktor sana ne dedi 3 yumurta ye dedi Yemedim, içmedim Çok hastayım doktorcum" tekerlemesi söylenir. Çocuklardan bir doktor, bir hasta seçilerek doktor-hasta dramatizasyonu yapıldıktan sonra çocukların boy ve kilo ölçümleri alınır. Sağlıklı yaşamak ve büyümek için neler yapılması gerektiği hakkında sohbet edilir. ("Ben doktora ... gidiyorum." cümlesini tamamlayarak hikâye oluşturulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Körüklü pipet, şeffaf ince hortum, alüminyum folyo, Minik Kuzucuklar 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Doktor, hasta, stetoskop <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce doktora gittin mi? Neden?</li><li>• Doktor bize ne anlattı?</li><li>• Doktora sadece hasta olunca mı gideriz?</li><li>• Hangi tekerlemeyi öğrendik?</li><li>• Tekerlemeyi sevdiniz mi?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Arkadaşımın Resmi" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat küçük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yıldızlar Yakınımda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ARKADAŞIMIN RESMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik ve Küçük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

13.04.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Minik Kuzucuklar 5, sayfa 30 açılarak yönerge doğrultusunda çalışma tamamlanır. Çalışma bitiminde iki öğrenci dergisiyle birlikte tüm arkadaşlarının görebileceği bir yerde, birbirlerini yüzüne dönük olarak duru ve karşısındaki arkadaşına yaptığı çalışmayı gösterir. Resme bakan öğrenci arkadaşının resmini diğer arkadaşlarına yüksek sesle anlatır. Anlatma zorlanan öğrencilere "Hangi şekiller var? Bu resim sana ne hatırlatıyor? Sence arkadaşın bu resmi yaparken ne düşünmüş olabilir?" gibi sorular sorularak cesaretlendirilir. İki arkadaş karşılıklı olarak birbirlerinin resimlerini anlatında başka iki öğrenci seçilerek resimler anlatılmaya devam edilir. Resim anlatma etkinliği bittiğinde öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılır ve her gruba büyük bot kraft kâğıt verilir. Öğrencilerden sadece öğrenilen geometrik şekilleri kullanarak resim yapmaları istenir. Biten etkinlikler sınıfa asılarak sergilenir. (Meslek resimleri bir torbadan seçilir ve öğrenci sadece hareketlerle o mesleği anlatmaya çalışabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mesleklerle ilgili resim kartları ve görseller, kâğıtlar, boyalar, Minik Kuzucuklar 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Meslekler <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Anne ve babamızın mesleğini öğrenelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meslekleri öğrendik?</li><li>• ..... mesleğine sahip kişiler neler yapar?</li><li>• Oyun oynarken sen hangi meslek hakkında ipucu verdin?</li><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li></ul>

**YILDIZLAR YAKINIMDA****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

13.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <i>Gece gökyüzünün görüntülerinden oluşan görseller öğrencilerle birlikte izlenir. Yıldızların uzaktan nasıl göründükleri, nasıl böyle parlak olabildikleri hakkında sohbet edildikten sonra Minik Kuzucuklar 5, sayfa 31'de yer alan etkinlik yönerge doğrultusunda tamamlanır. Parmak boya ları plastik tabak içine dökülür ve incelenmesi için içine su eklenir. Bulaşık süngerleri dörde bölünür. A4 boyutundaki resim kâğıtları yere yerleştirilir ve sulu boya önlükleri giyilir. Süngerler incelenmiş parmak boyasına batırılır ve resim kâğıdına sertçe bastırılır. Boya kurumadan üzerine gümüş rengi toz simler dökülür ve etkinlik kuruması için uygun bir noktaya yerleştirilir. Şiir yüksek sesle hep birlikte söylenir. "Geceleri yıldızlar, Bak nasılda parıldar. Nerden alır ışığı? Ayın arkadaşları..." (Alüminyum folyo ile yıldız çalışması yapılabilir. Kesilen yıldız kalıpları alüminyum folyo ile kaplanabilir.)</i>
<b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, parmak boyası, toz sim, resim kâğıdı, boya önlüğü, Minik Kuzucuklar 5.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde akşam gökyüzünü seyretmeleri önerilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Yıldızlar <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yıldızlar uzaktan bakınca nasıl görünüyordu?</li><li>• Gece gökyüzünü izledin mi?</li><li>• Yıldızlar çok yanımızda olsaydı sence nasıl görünürdü?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Ulaşım Araçları" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Taşın Yolu Neresi?" isimli Türkçe, büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ULAŞIM ARAÇLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

16.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklardan okula gelirken yolda gördükleri araçları düşünmeleri istenir. Hangi araçları gördüklerini her çocuk tek tek söyler. Daha sonra bildikleri başka araçlar olup olmadığı sorulur. Çocukların söyledikleri bu araçları görüp görmedikleri, gördülse nerelerde gördüklerini, kimlerin bu araçlara bindiğini, araçların özelliklerini söylemeleri istenir. Minik Kuzucuklar 6, 3. sayfadaki araçlar incelenerek isimleri söylenir. Öğretmen "Araba Geliyor" şarkısını davulla ritim tutarak söyler. Çocuklarında ikinci seferde elleriyle sadece ritim tutmalarını ister. Daha sonra şarkı çocuklarla tekrarlanır. Şarkıya uygun hareketler belirlenir. Hareketleriyle beraber söylenir.</p> <p>"Araba geliyor Düdüğünü çalıyor. Lastik patladı Şoför atladi. İçindeki şişkoların Göbeği patladı Boooooommm!" (Farklı ulaşım araçlarının resimleri boyanabilir. Taşıtlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Taşıt sesleri dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Ulaşım araçları, taşıt <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuğunuzun sevdiği bir taşıtla ilgili ayrıntılı bilgi toplayarak beraber bir maket yapabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Taşıtlarla ilgili çalışmak sana neler hissettirdi?</li><li>• Uzun bir seyahate çıksan hangi taşıtla gitmek isterdin? Neden?</li></ul>

## BU TAŞITIN YOLU NERESİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

16.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir önceki etkinlikte sayılan taşıtlar tekrar hatırlanır. Bu taşıtların havada mı kara da mı yoksa suda mı gittiği bulunur. Daha sonra öğretmen sınıfın üç farklı duvarına renkli deniz, gökyüzü ve yol resimleri asar. Çocukların kullanmaları için cep boy farklı araç resimleri hazırlayarak katlar. Her çocuk sırayla gelerek katlanmış resimlerden bir tane seçer. Seçtiği resimdeki aracı adını söylemeden sözel olarak arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Bu sırada aracın özelliklerini kullanır. (Varsa aracın özel rengi, kullanan özel kişiler, boyutu, işlevi gibi...) ilk olarak aracı kim doğru olarak tahmin ederse resmi alır ve kullandığı yol neresi ise oraya yapıştırır. Minik Kuzucuklar 6, 4. sayfa açılarak araçlarla kullandıkları yollar eşleştirilir. (Sınıf üç gruba ayrılarak her yol için üç boyutlu taşıt çalışılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Cep boy taşıt resimleri, gökyüzü, deniz, kara yolu resimleri, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yol, havada, karada, suda <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kâğıt katlama yoluyla bir kayık yaparak leğene su koyup yüzdürebilirsiniz. Bu sırada suda giden taşıtları da hatırlatabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Havada mı, suda mı yoksa karada mı giden taşıtlar daha çok ilgini çekiyor? Neden?</li><li>• Bir araç yapacak olsan nerede giden bir araç yapardın? Neden?</li><li>• Suda giden araçları bana hatırlatır mısın?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Canım Elma İstedi" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ses Nereden Geliyor?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**CANIM ELMA İSTEDİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> <i>(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</i> <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <i>(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</i>  <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <i>(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıf mevcudunun yarısı kadar olan elma ile öğretmen sınıfa girer. Çocukları sayar ve sonra elmaları sayar. Çocuklara elmaları dağıtır. Sınıfın yarısına elma kalmayınca "Çocuklar şimdi ne yapacağız? Arkadaşlarınıza elma kalmadı." Çocuklardan gelen cevaplara göre paylaşmanın önemi ve paylaşmadığımız zaman ortaya çıkabilecek durum ve duygular üzerine konuşulur, tartışılır. "Elması olmayan bir arkadaşımızın yanında elmayı yersek acaba neler hisseder?" sorusunun cevabı üzerine tartışılır. Paylaşmanın ne demek olduğu çocuklarla tartışılır. Sohbeti kısaca toparladıktan sonra elmalar ikiye bölünerek elması olmayan arkadaşlarıyla paylaşılır. Elmalar paylaşıldıktan sonra bütün yarım kavramı hakkında konuşulur. Bir A4 kâğıt sayfası bütüne örnek gösterildikten sonra ikiye ayrılarak yarım olan parçalar gösterilir. Çocuklardan bütün ve yarım örnek vermeleri istenir. Minik Kuzucuklar 6, sayfa 9 ve 10 yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Sınıfa getirilen portakallar ile yarım bütün çalışması yapılır ve portakallar sıkılarak suyu içilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, elma, bıçak.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Yarım/tam(bütün)	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde çeşitli meyve ve sebzelerle bütün yarım çalışması yapmaları önerilen not kâğıtları evlere gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların ellerine üçgen, daire, kare, dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Bu şekillerin yarısını bulmak için ne yapmalıyız?</li><li>• Neleri paylaşmaktan hoşlanırsın?</li><li>• Paylaşmak güzel bir duygu mu? Neden?</li></ul>

## SES NEREDEN GELİYOR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen tekerlemeyle bir ebe seçer. Ebe olan çocuğun gözleri mendille bağlanarak sınıfın ortasında bir sandalyeye oturması sağlanır. Diğer çocukların sandalye etrafında bir halka oluşturacak biçimde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklardan birine işaret ederek ortada oturan arkadaşının ismini söylemesini ister. Ortada oturan çocuğun sesin nerden geldiğini eliyle işaret etmesini ve sesin kime ait olduğunu tahmin etmesini ister. Etkinlik ebe değişimi yapılarak çocuklar sıkılana kadar tekrarlanır. Etkinliğin ikinci bölümünde ortada oturan çocuktan bir kulağını eliyle kapaması istenir. Etkinliği tekrarlanır. Çocuklarla gözleri kapalıyken ve açıkken neler hissettikleri, sesin yönünü ne zaman daha iyi tahmin edebildikleri tartışılır. Çocuklarla sohbetin sonunda körebe oyunu oynanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mendil veya gözleri bağlamak için fular.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gözlerin kapalıyken neler hissettin?</li><li>• Kulakların duymasaydı ne olurdu?</li><li>• Gözleri görmeyen birine nasıl davranırsın?</li><li>• Sesin kaynağını nasıl tahmin ettin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sınıfımıza Bir Kitap" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kütüphaneye Gidiyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, gezi büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SINIFIMIZA BİR KİTAP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Her çocuğa incelemesi için farklı kalınlık ve boyutlarda, farklı resim özellikleri olan kitaplar dağıtılır. Çocukların kitapları incelemeleri için zaman tanındıktan sonra kitapların özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Evlerinde bu kitaplara benzer kitaplar olup olmadığı sorulur. Kimlerin evlerinde kitaplar olduğu, evde kimlerin kitap okuduğuyla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra sınıftaki kitap merkezi incelenir. Bu merkeze yeni kitap eklemeye davet edilirler. Öğretmen her çocuğa dikdörtgen şeklinde hazırlanmış kartonlar dağıtır. Çocuklar kendilerine dağıtılan dergileri inceleyerek ne ile ilgili bir kitap yapmak istiyorlarsa ilgili resimleri keserler. Resimler çocukların istedikleri düzende yapıştırılır. Hazırladıkları bu kartonların sınıf kitabının sayfaları olduğu söylenerek, bu sayfaların nasıl kitaba dönüştürülebileceği çocuklara sorulur. Kitap sayfaları birleştirilerek sınıf için kitap oluşturulur. Çocuklarla bu kitaba bir isim bulunur. Bulunan isim öğretmene kitabın üzerine yazılarak kitap merkezine yerleştirilir. (Her çocuk için bir kitap ayrı hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Farklı özellikte kitaplar, karton, makas, yapıştırıcı, dergiler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kitap</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Berber kitapçıya giderek çocuğunuzun seçeceği bir kitabı ona alarak beraber okuyabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kitap okumak hakkında neler söylemek istersin?</li><li>• Evinizde kitap okuma saati yapılmasını ister miydin?</li></ul>

## KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, GEZİ (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

18.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla çevredeki en yakın kütüphaneye geziye gidilir. Çocuklarla beraber gidilebilecek mesafede bir kütüphane yoksa en yakın ilköğretim ya da ortaokulun kütüphanesine geziye gidilir. Gezi öncesi kütüphanede bazı kurallar olduğu belirtilir. Bu kuralların neler olabileceği çocuklara sorulur. Daha sonra sessiz olunması gerektiği, alınan kitapların yerine bırakılması gerektiği gibi kurallar hatırlatılır. Çocukları kitapların kapaklarını, resimlerini, yazılarını, kokularını incelemeleri için teşvik edilmelidir. Kütüphane görevlileriyle konuşularak yaptıkları işle ilgili bilgi alınır. Kütüphanelerin işleyişi ve üyelik sistemi hakkında kısa bilgi verilir. Sınıfa döndükten sonra çocuklar evden getirdikleri eski kitapları inceleyerek yıpranmış, eskimiş bölümlerini tespit ederler. Bu kısımlar öğretmenin yardımıyla tamir edilir. Daha sonra çocuklarla çember olunur. Her çocuk bu gezi ile ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşır. (Kütüphanelerle ilgili bir şiir öğrenilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Eski kitaplar, el işi kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kütüphane <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Siz de bir kütüphane ziyareti yaparak ailece üye olabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kütüphanede gördüklerini bize anlatır mısın?</li><li>• Nasıl kitaplar vardı?</li><li>• Eski kitapları tamir ederek onları yeniden okunabilecek hâle getirdik, bu etkinlik hakkında sen neler söylersin?</li><li>• Yaptığımız bu tamir etkinliği faydalı bir etkinlik mi? Neden?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kendinde 3 Değişiklik Yap " isimli bütünleştirilmiş, oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sanki Her Tarafda Var Bir Düğün" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KENDİNDE 3 DEĞİŞİKLİK YAP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

19.04.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa girdiğinde üzerinde olan 3 aksesuarı (küpelerini, fularını, yüzüğünü çıkardıktan sonra çocuklara "Kendimde 3 değişiklik yaptım, acaba neleri değiştirdim?" diye sorar. Çocuklar öğretmeni inceleyerek değişiklikleri bulmaya çalışırlar. Bu oyunun sonunda çocuklar ikiyeşerli olarak eşleştirilirler. Çocuklar birbirlerini inceledikten sonra arkalarını dönerek kendilerinde 3 değişiklik yaparlar. Tekrar eşler birbirlerine dönerek farklılıkları bulurlar. Oyun paralel gruplar hâlinde veya sıra ile oynanır. Kukla Zuzu ile Kukla Tatsi ortaya çıkarak çocuklara birbirlerindeki aynı ve farklı özellikleri sorarlar. 2 kulak, 2 göz, 1 kuyrukları oldukları farklı renkleri, farklı sesler çıkardıkları hakkında sohbet edilir. Minik Kuzucuklar 5, sayfa 24 yapılır. (Çocuklara 2 resim sunularak resimler arasındaki 3 farklılığı bulmaları istenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kukla Zuzu, Kukla Tatsi, Minik Kuzucuklar 5.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Aynı-farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Eve etkinlik planının bir örneği gönderilir. Ailece kendinde 3 değişiklik yap oyunu oynanması önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdin mi?</li><li>• Kukla Zuzu ile Kukla Tatsi'nin özelliklerini söyler misin?</li><li>• Kukla Tatsi ile Kukla Zuzu'nun farklı özellikleri nelerdir?</li></ul>

## SANKİ HER TARAFTA VAR BİR DÜĞÜN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</b> <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Sanki her tarafta var bir düğün/Çünkü en şerefli en mutlu gün Bugün 23 Nisan hep neşeye doluyor insan Bugün Atatürk'ten bir armağan/Yoksa tutsak olurduk sen inan Bugün 23 Nisan hep neşeye doluyor insan." şarkısı söylenerek ellerimizle ritim çalışması yapılır. Ritim çalışmasından sonra Atatürk'ün çocukları ne kadar çok sevdiği konuşulur. Çocuklarla çekilmiş fotoğrafları incelenir. O fotoğraflarda çocuklarla ne konuşmuş olabileceği hakkında sohbet edilir. Çocuklarla çekilmiş fotoğrafları için çeşitli formlarda hazırlanmış çerçeveler süslenir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı üzerine konuşulur. TRT çocuk şenliğinde farklı ülkelerden gelen çocukların danslarından kesitler izlenir ve bu danslar taklit edilmeye çalışılır. Atatürk'ün çocuğa ve barışa verdiği önem hakkında sohbet edilir. (23 Nisan Gösteri programı provaları yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> 23 Nisan TRT çocuk şenlik görüntüleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Bayram <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sınıfı süslemek için ailelerden bayrak ve fenerler istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 23 Nisan günü hangi bayramı kutlarız?</li><li>• Bu bayramı nasıl kutlarız?</li><li>• Kutlamaya başka ülkelerin çocukları da katılıyor mu?</li><li>• Bu bayram dışında başka bayramlar da var mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"5 Kere Sayalım" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat, müzik, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Dedemin Madalyası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 5 KERE SAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 20.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <i>(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</i> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <i>(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dize Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> <i>(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar u biçiminde oturlar. Sınıfın çeşitli yerlerine 5 rakamı asılır. 5 rakamı not kâğıtlarına yazılarak farklı merkezlere ve sınıfın farklı yerlerine dağınık olarak yerleştirilir. Çocuklara sınıfta gördüğümüz herhangi bir değişiklik olup olmadığını sorulur. Eğer asılı olan rakamları fark ettilerse 1'den 5'e kadar sayma çalışması yapılır. Eğer böyle bir farkındalık olmadıysa say bak isimli şarkıyı hatırlayan olup olmadığını hatırlayanlarla birlikte şarkıyı söyleyeceğimizi ifade edilir. Şarkı söylendikten sonra 5 Küçük Şişe Sallanıyor isimli parmak oyunu ilk kez öğretmen tarafından hareketleri ile gösterilerek oynanır. Daha sonra çocuklardan isteyenlerin katılımı ile tekrar edilir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara çeşitli yerlerde asılı olan rakamın 5 olduğu söylenir. El ve ayak parmaklarımızın 5 tane olduğu konuşulur. Çocuklara 5 ile ilgili bir oyun oynayacağımız söylenir. Sınıfın değişik yerlerinde saklı bulunan 5 rakamlarını bulup getirmeleri anlatılır. En çok 5 rakamını bulup getiren çocuğa 5 yıldız takılır. Bu oyunun bitiminde sanat merkezine gidilerek 5 afişi hazırlanır. Afişte 5 rakamının içi kırpık eva süngeri, karton, el işi kâğıtları vb. ile doldurulur. Rakamın yanına da 5adet top-çiçek-kamyon vb. resimleri yapıştırılabilir. Minik Kuzucuklar 5, 25. sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır. (Her çocuğa 5 tane boncuk verilir ve saymaları istenir. Çocuklar 5 boncuğu ipe dizerek kolye yapabilirler. 5 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyon seyredilebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> 5 rakamı, artık materyaller, Minik Kuzucuklar 5.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 5	<b>AİLE KATILIMI:</b> Eve gönderilen çalışma kâğıtlarında evde 5 tane bulunan nesnelere tespit etmeleri istenir
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1-2-3-4-5 rakamları gösterilir, aralarından hangisi 5'tir?</li><li>5 tane lego getirir misin?</li><li>Sınıftaki 5 rakamlarını gösterir misin?</li><li>1'den 5 kadar sayar mısın?</li></ul>

**DEDEMİN MADALYASI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) <b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı için sınıf süslenir. Sınıf süslenirken bayrakların, balonların ve diğer süslerin nerelere yerleştirileceğine öğrencilerle birlikte karar verilir. Süsleme işi bitince u biçiminde minderlere oturulur ve 23 Nisan-kahramanlık temalı bir hikâye okunur. Hikâye sonunda hikâyede geçen olaylar hakkında sohbet edilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramının anlam ve önemi üzerine sohbet edilir. 23 Nisan şarkısı söylenir. Atatürk'ün çocuklara olan sevgisi ile ilgili görsellere bakılır. Sanki her tarafta ver bir düğün Çünkü en şerefli en mutlu gün Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan... (23 Nisan töreninde okunacak şiirler tekrarlanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Hikâye kitabı.	
<b>SÖZCÜK:</b> 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Şehirdeki 23 Nisan törenlerine katılım sağlanabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 23 Nisan tarihinde neden bayram yaparız?</li><li>• Bu bayramı biz çocuklara kim hediye etmiş?</li></ul>

### **Dedemin Madalyası**

- Haydi dede, geç kalıyoruz geçit töreni başlayacak!

- Tamam kızım giyinip geliyorum.

Sabah Öykü ve dedesi çok heyecanlıydı. Birlikte askerlerin, bando takımının geçişini izlemeye gideceklerdi. O gün 23 Nisan'dı.

- Hazırım, dedi dedesi. Gidebiliriz.

Öykü, dedesinin kıyafetlerini görünce çok şaşırıldı. Onu ilk defa böyle görüyordu.

- Aaa... Sen asker mi oldun?

Dedesi, Öykü'nün başını okşadı.

- Gençken asker olmuştum.

Öykü asker kıyafetinin üzerindeki madalyayı göstererek,

- Peki, bu nedir dedeciğim, diye sordu.

- Bu, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için savaşa katılan askerlere verilir.

- Sen savaşa mı katıldın?

- Evet Öykücüğüm. Çok uzun yıllar önceydi. Vatanımızın her yerinde düşmanlar vardı. Bizim rahat yaşamamızı engelliyorlardı. Evlerimize, eşyalarımıza zarar veriyorlardı. Düşmanlardan kurtulmamız gerekiyordu.

- Peki, düşmanlardan nasıl kurtuldunuz?

- Atatürk askerlerin komutanıydı. Vatanımızın her yerini dolaştı, askerleri bir araya getirdi. Vatanımızda yaşayan tüm insanlar düşmanlardan kurtulmak için Atatürk'e yardım etti. Kadın, çocuk, yaşlı, genç herkes bunun için çok çalıştı. Bazen çok aç kaldık, çok üşüdük, bazen hasta olduk ama vatanımız düşmanlardan kurtulana kadar çalışmaktan hiç vazgeçmedik.

Dedesi o günleri hatırladığında çok duygulanmıştı.

- Ne kadar zor günler geçirmişsiniz, dedi Öykü.

- Vatanımızı çok sevdiğimiz için o zor günleri aşabildik.

- Ben de vatanımı çok seviyorum.

- O hâlde sen de çok çalışmalısın.

- Ne yapabilirim ki?

- Biraz düşün bakalım, neler yapabilirsin?

- Hımm... Derslerimde başarılı olabilirim. Çevremi temiz tutabilirim. Çevremdeki eşyaları özenli ve dikkatli kullanabilirim. İnsanlara saygılı davranabilirim.

Öykü saydıça sayıyor, konuştukça heyecanı daha da artıyordu. Vatanını sevmek ne güzel bir duyguydu...

- Ben de senin gibi vatanımı hep koruyacağım dedeciğim, dedi.

Dedesinin gözleri dolmuştu. Titreyen sesiyle Atatürk'ün vatanımız için yaptıklarını anlatmaya devam etti:

- Atatürk bizim daha iyi şartlarda yaşamamız için yeni bir meclise ihtiyacımız olduğunu söyledi. Vatanını seven, çalışkan insanların olduğu yeni bir meclis kuruldu. Atatürk bu meclisin başkanı seçildi. Meclis 23 Nisan'da açıldı. Sonunda düşmanları vatanımızdan kovduk. Hepimiz çok mutlu olduk.

- 23 Nisan mı? Yani bugün.

- Evet Öykücüğüm. Atatürk çocukları o kadar çok seviyordu ki bugünü çocuklara bayram olarak hediye etti. Çok şanslısınız biliyor musun? Dünyada çocuk bayramı olan tek ülke Türkiye. Üstelik bu bayramı dünya çocuklarıyla birlikte kutluyoruz.

- Dedeciğim kutlamayı kaçıracağız. Tören alanına gitmeliyiz, dedi Öykü.

Tören alanına geldiklerinde en ön sırada yerlerini aldılar. Ellerinde kocaman bayrakları, sallamaya başlamışlardı bile.

- İşte, işte geliyorlar!

- Rap daba rap, rap daba rap!

Önlerinde trampetleriyle bando takımı geçiyordu önce. Hemen arkasından askerler görüldü. Elleri alınlarında, selam çakmış yürüyorlardı. Hepsi aynı anda adım atıyordu.

- Rap, rap, rap!

Öykü ve dedesi de askerlere selam çaktı.

Sırada rengârenk kıyafetleriyle dünyanın dört bir yanından gelen çocuklar vardı. Hepsi farklı ülkelerden gelmiş, Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği bayramı kutluyorlardı. Törene gelenler coşkuyla alkışladı onları. Bayraklarını sallıyorlar, neşeyle marş söylüyorlardı.

- Bugün 23 Nisan, hep neşeyle doluyor insan...



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Renklerin Kavgası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"İş Makineleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## RENKLERİN KAVGASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

24.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) <th data-bbox="735 302 1498 1025"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Ben Kırmızıyım. Kırmızı elmaların, çileklerin, kirazların, domateslerin, bayrağımız rengiyim. Bak etrafına ne çok kırmızı göreceksin. -Hey hey evet çok kırmızı var ama sarıyı da unutmayalım! Güneş sarı, limon sarı, muz, ayva, papatya sarı... Bir daha bak etrafına, bulacaksın ne çok sarı... Sarı ve kırmızı başlamışlar kavga etmeye. Hatta o kadar yüksek sesle bağırıyorlarmış ki birbirlerini duymuyorlarmış. Kırmızı etraftaki kırmızılığı, sarı da etraftaki sarı gösterirken birbirlerini görmemişler ve hoop diye çarpışmışlar. İkisi de yere düşmüş. O da ne sarı ve kırmızıdan düşen renkler korkup birbirine sarılınca ortaya bambaşka bir renk çıkmış. Turuncu! Sarı ve kırmızı hayretle yeni renge bakmışlar. İkisi de bu rengi çok sevmişler. Birbirlerinden özür dileyip Turuncuya 'Hoş geldin!' demişler." Renklerle ilgili metin, çomak kuklalarla kukla sahnesinde canlandırılır. Öğrencilere "Aranızda turuncu rengi elde etmek isteyen var mı?" diye sorulur. Turuncu yapmak isteyenler sanat merkezinden sarı ve kırmızı renkli parmak boya, akrilik ya da pastel boya, oyun hamurlarını alarak sarı ve kırmızıyı karıştırıp turuncu rengi elde eder. Turuncu renkli nesne ve eşyalar üzerine sohbet edilir. Minik Kuzucuklar 6, 6. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Ana renkteki akrilik boya masalara yerleştirilir. Öğrenciler istedikleri renkleri karıştırırlar. Turuncu rengi ilk bulan öğrenci rengi nasıl elde ettiğini arkadaşlarına anlatabilir. Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Ben Kırmızıyım. Kırmızı elmaların, çileklerin, kirazların, domateslerin, bayrağımız rengiyim. Bak etrafına ne çok kırmızı göreceksin. -Hey hey evet çok kırmızı var ama sarıyı da unutmayalım! Güneş sarı, limon sarı, muz, ayva, papatya sarı... Bir daha bak etrafına, bulacaksın ne çok sarı... Sarı ve kırmızı başlamışlar kavga etmeye. Hatta o kadar yüksek sesle bağırıyorlarmış ki birbirlerini duymuyorlarmış. Kırmızı etraftaki kırmızılığı, sarı da etraftaki sarı gösterirken birbirlerini görmemişler ve hoop diye çarpışmışlar. İkisi de yere düşmüş. O da ne sarı ve kırmızıdan düşen renkler korkup birbirine sarılınca ortaya bambaşka bir renk çıkmış. Turuncu! Sarı ve kırmızı hayretle yeni renge bakmışlar. İkisi de bu rengi çok sevmişler. Birbirlerinden özür dileyip Turuncuya 'Hoş geldin!' demişler." Renklerle ilgili metin, çomak kuklalarla kukla sahnesinde canlandırılır. Öğrencilere "Aranızda turuncu rengi elde etmek isteyen var mı?" diye sorulur. Turuncu yapmak isteyenler sanat merkezinden sarı ve kırmızı renkli parmak boya, akrilik ya da pastel boya, oyun hamurlarını alarak sarı ve kırmızıyı karıştırıp turuncu rengi elde eder. Turuncu renkli nesne ve eşyalar üzerine sohbet edilir. Minik Kuzucuklar 6, 6. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Ana renkteki akrilik boya masalara yerleştirilir. Öğrenciler istedikleri renkleri karıştırırlar. Turuncu rengi ilk bulan öğrenci rengi nasıl elde ettiğini arkadaşlarına anlatabilir. Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Sarı, kırmızı ve turuncu renkte çomak kuklalar, karışabilir özellikte boya ya da oyun hamurları, Minik Kuzucuklar 6.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Sarı, kırmızı, turuncu	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizdeki turuncu renkli eşyaları toplayıp onlarla turuncu yaşam alanı oluşturabiliriz.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sarı ve kırmızı neden kavga etmişti?</li><li>Sarı ve kırmızının parçaları korkunca ne yaptı?</li><li>Hangi renk ortaya çıktı?</li><li>Turuncu renkte neler biliyorsun?</li></ul>

## İŞ MAKİNELERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

24.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> İş makineleri ile ilgili görseller hazırlanıp masalara yerleştirilir. Öğrencilerle birlikte bu resimler incelenir. Hangi makinenin ne işe yaradığı, neler başardığı ve nasıl ses çıkardığı gibi konular üzerinde tek tek konuşulur. Bu makinelerden çevremizde hangilerini gördüğümüz sorulur. Daha sonra her öğrenci istediği iş makinesi resmini alarak boyar ve keserek çomak kukla yapılır. Öğrenciler kuklalarını kukla sahnesinde oynatırlar. Minik Kuzucuklar 6, 7. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Etkinlik sonunda kum havuzuna çıkılarak kamyon, kepçe gibi iş makinesi oyuncakları ile oynanır. (Konu ile ilgili mesleği bulunan bir veli sınıfa davet edilerek hem meslek tanıtımı hem de makinelerin tanıtımı yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İş makineleri ile ilgili resimler, boya, makas, pipet.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> İş makineleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi iş makinelerini tanıyorsun?</li><li>• Hangilerini gördün?</li><li>• İş makineleri neler yapar?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Legolar Sepete" isimli oyun büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Hızlı-Yavaş" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## LEGOLAR SEPETE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

25.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) <th data-bbox="799 304 1490 936"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara "Yarışma yapmaya var mısınız?" denilerek dikkatleri toplanır ve oyuna davet edilirler. Daha sonra oyunun şekillerle ilgili olduğu söylenerek hangi şekilleri hatırladıkları, bunları nerelerde gördüğümüz sorulur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grubun önüne iki sepet koyulur. Sepetlerin üzerine ise bir gruba üçgen ve dikdörtgen; diğer gruba kare ve daire resimleri yapıştırılır. Sınıfın ortasına Legolar dağ gibi üst üste yığılır. Öğretmen yarışmanın müzik eşliğinde yapılacağını söyler. Müziği duyduklarında yarışma başlar ve müziğin sonlanmasıyla biter. Çocuklar müzikle beraber gruplarının sepetlerinde işaretli geometrik şekilleri toplayarak sepete atmaya çalışırlar. Oyun sonunda her grubun sepetindeki Legolar sayılır. Yanlış sepete yanlış Lego atıldıysa Lego sayısı kadar puan düşülür. Daha sonra Minik Kuzucuklar 6, 12. sayfa açılarak benzer çalışma kâğıt üzerinde bireysel olarak tamamlanır. (Legolar koyu renk bir torbaya koyularak çocukların dokunarak şekilleri tahmin etmeleri istenebilir. Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara "Yarışma yapmaya var mısınız?" denilerek dikkatleri toplanır ve oyuna davet edilirler. Daha sonra oyunun şekillerle ilgili olduğu söylenerek hangi şekilleri hatırladıkları, bunları nerelerde gördüğümüz sorulur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grubun önüne iki sepet koyulur. Sepetlerin üzerine ise bir gruba üçgen ve dikdörtgen; diğer gruba kare ve daire resimleri yapıştırılır. Sınıfın ortasına Legolar dağ gibi üst üste yığılır. Öğretmen yarışmanın müzik eşliğinde yapılacağını söyler. Müziği duyduklarında yarışma başlar ve müziğin sonlanmasıyla biter. Çocuklar müzikle beraber gruplarının sepetlerinde işaretli geometrik şekilleri toplayarak sepete atmaya çalışırlar. Oyun sonunda her grubun sepetindeki Legolar sayılır. Yanlış sepete yanlış Lego atıldıysa Lego sayısı kadar puan düşülür. Daha sonra Minik Kuzucuklar 6, 12. sayfa açılarak benzer çalışma kâğıt üzerinde bireysel olarak tamamlanır. (Legolar koyu renk bir torbaya koyularak çocukların dokunarak şekilleri tahmin etmeleri istenebilir. Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, Legolar, sepetler.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber hamur yaparak sizin yönergelerinize göre geometrik şekiller oluşturmasını isteyebilirsiniz.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik şekil:</b> Daire, kare, üçgen, dikdörtgen	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bu oyunda neleri tekrar ettik?</li><li>• Bana bildiğin şekilleri söyler misin?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

## HIZLI-YAVAŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

25.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara sevdikleri bir çizgi film CD'si açar. Önce biraz ileri sararak çocuklara görüntülerin nasıl ilerlediğini sorar. Daha sonra geri sararak yine çocuklardan yorumlarını bekler. Ardından çizgi film beraber izlenir. Çizgi filmde hızlı ve yavaş hareket eden karakterler bulunur. Her çocuk çizgi filmde sevdiği bir karakterin kılığına girer. Bunun için sınıftaki drama merkezinden faydalanılabilir. Öğretmen kendisinin de bir film yönetmeni olacağını söyler. Oyuncuların yönetmenin yönergelerine göre hareket etmeleri gerektiği vurgulanır. Eline kamera ya da çekim yapabilen bir fotoğraf makinesi alır. Çocuklara aşağıdaki gibi komutlar verir. Erkek oyuncular hadi biraz daha hızlı yürüyün. Kızlar sizin de daha yavaş hareket etmeniz gerekiyor. Etkinlik sonunda çocuklar masaya yönlendirilir. Öğretmen masada bir kaplumbağa bir tavşan resmi hazırlamıştır. Her çocuk istediği resmi alır ve yerine oturur. Çocukların seçtikleri resimlerdeki hayvanlar ve hızlarıyla ilgili konuşulur. Daha sonra hazırlanan atık malzemelerle hayvanlar çocukların istedikleri gibi tamamlanır. Son olarak Minik Kuzucuklar 6, 13. sayfadaki ilgili çalışma tamamlanır. ("En yavaş kim yürüyor?" yarışması yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, Minik Kuzucuklar 6.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yönetmen <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Hızlı-yavaş	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde aile üyeleriyle bir kişiyi yönetmen olarak seçerek komutlar vermek suretiyle oyunun eve de aktarılabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Hızlı mı yoksa yavaş mı hareket etmek daha kolay, neden?</li><li>• Yönetmenlik hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Hızlı hareket edenlerle ilgili bir film yapsak, bu filmde kimler olurdu?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Hızlı Hızlı-Yavaş Yavaş" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Haberleşiyoruz" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## HIZLI HIZLI-YAVAŞ YAVAŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

26.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla oyun alanına çıkılır. Oyun alanında belirli bir mesafede önce yavaş yavaş yürünür daha sonra hızlı hızlı yürünür. Öğretmenin verdiği komutlarla yavaş veya hızlı koşulur, tek ayakla-çift ayakla zıplanır. Öğretmen bazen şaşırtmalı komutlar vererek oyunu daha eğlenceli hâle getirir. Çocuklar yorulunca minderlerin üzerine otururlar. Kendilerini nasıl hissettikleri hakkında sohbet edilir. Okulda hangi etkinliklerde yoruldukları hangilerinde dinledikleri konuşulur. "Cik cak-cik cak hikâye saati başlayacak." parmak oyunu oynanır. Kaplumbağa ile tavşanın hikâyesi okunur. Hangisinin daha hızlı hareket edebildiği hakkında konuşulur. Çocuklar masalara geçerler Minik Kuzucuklar 6, sayfa 14 çalışıldıktan sonra sınıf iki gruba ayrılır. Birinci gruba büyük bir tavşan resmi verilir. Tavşan pamukla kaplanır. Pamuğun üstü diş fırçası ile püskürtme boya tekniği kullanılarak boyanır. İkinci gruba kaplumbağa resmi verilir kaplumbağa resmi de ceviz kabukları ile tamamlanır. Kalan boşluklara kumaş parçaları yapıştırılabilir. (Taşıtların resimleri incelenip hızlı ve yavaş giden taşıtlar gruplanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kumaş parçaları, pamuk, tavşan ve kaplumbağa resimleri, hikâye kitabı, sulu boya, diş fırçası, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Hızlı-Yavaş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Proje çalışmaları için artık materyaller istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hızlı hareket edince yoruldun mu?</li><li>• Evde dinlenmek için ne yaparsın?</li><li>• Dinlenmezsek ne olur?</li></ul>

## HABERLEŞİYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-MÜZİK-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

26.04.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfa radyo, telefon, mektup zarfı ve içinde bir kısa mektup getirilir. Haberleşme araçlarından bahsedilir. Kukla Zuzu "İnsanlar birbirinden uzak olduğu zaman haberleşmek için bazı araçlar kullanır. Bunlara haberleşme araçları denir." diyerek haberleşme araçlarını incelemeye davet eder. Çocuklar sınıftaki haberleşme araçlarını incelerler. Evlerinde olan haberleşme araçlarını söylerler. Masalara geçen çocuklara farklı büyüklüklerde kutular rafyalar, kapaklar ve boyalar verilerek bunlarla hangi haberleşme araçlarını yapabileceklerini sorarız. Çocuklara gereken yerlerde yardım ederek birer haberleşme aracı yapmalarını sağlarız. Yapılan haberleşme araçlarını çocuklar sıra ile tanıtır. Tanıtımdan sonra haberleşme araçları bir müzede sergilenir. Sergi oluşturulduktan sonra Bak Postacı Geliyor şarkısı söylenir. Telefonun Delikleri şarkısı da çocuklarla tekrarlanır. Minik Kuzucuklar 6, sayfa 15 çalışılır. (Postaneye veya bir radyoya gezi düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı büyüklüklerde kutular, rafyalar, kapaklar yapıştırıcılar, boyalar, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Haberleşme, radyo, televizyon, mektup <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Haberleşme araçlarının isimlerini söyler misin?</li><li>• Hangilerini kullanabiliyorsun?</li><li>• En çok hangi haberleşme aracını sevdin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Telefonu Tanıyalım" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Alo... Alo..." isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## TELEFONU TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

27.04.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Geçmişten günümüze kadar kullanılan telefon resimleri zaman sıralamasına uygun olarak panoya asılır. Panodaki resimlere bakarak ilk telefonla şu andaki telefon çeşitleri hakkında sohbet edilir. Telefonun ne işe yaradığı, neden insanların telefon kullanmaya ihtiyacı olduğu soruları sorularak öğrencilerin iletişim hakkında sohbet etmeleri sağlanır. Telefonun icadı ve gelişimi ile ilgili görsellere bakılır. Daha sonra okulda bulunan telefonları incelemek için sınıftan çıkılır. Öğretmen telefonlu olan odadan ayrılarak odada olan telefonu arar ve odada olan kişi ile mümkünse hoparlörden konuşur. Telefonla konuşurken hitap sözlerine, isteği kısa anlatmaya ve kapatırken nezaket sözcüklerini kullanmaya özen gösterilir. Farklı telefon resimlerinin olduğu sayfalar ve artık materyaller öğrencilere verilerek serbest çalışma yapılır. (Telefon olmasaydı uzaktakilerle nasıl haberleşirdik? Sorusu sorulabilir ve cevaplar doğrultusunda öğrenciler serbest çalışabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Telefonun gelişimi ile ilgili resimler, artık materyaller, boyama sayfaları.	
<b>SÖZCÜK:</b> İletişim, telefon <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Anne ve babamızdan bir yakınımızla telefon konuşması yapmak için izin isteyelim ve onunla konuşalım.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Telefonlar hakkında bu gün neleri keşfettik?</li><li>• Eski telefonlar ve yeni telefonlar arasında nasıl farklar var?</li><li>• Sen telefonda kimlerle konuşuyorsun?</li><li>• Telefonda nasıl konuşmalıyız?</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/ kapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Boş tuvalet kâğıdı ruloları ile ev telefonu çalışması yapılır. Öğrencilere ufak fikirler verilebilir. Her öğrencinin özgün bir telefon tasarlamasına fırsat verilir.</p> <p>Telefonlar hazırlandığında Minik Kuzucuklar 6, sayfa 32'de bulunan drama çalışması uygulanır. Drama sırasında telefonla konuşma kuralları hakkında yeniden hatırlatmalar yapılır.</p> <p>Drama çalışması sonrasında dergini 16. sayfası açılarak etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Bozuk bir telefonun içi açılarak içinden çıkan malzemeler incelenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boş rulo, artık materyaller, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> İletişim, telefon <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde ki kullanılmayan malzemeler kullanılarak aile ile birlikte "Ben büyüdüğümde telefon böyle olacak." konulu çalışma yapılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefonunu yaparken neler düşündün?</li> <li>• Telefon bize nasıl bir kolaylık sağlıyor?</li> <li>• Telefonla konuşurken nelere dikkat etmeliyiz?</li> </ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.04.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Boncuklar Oldu Gökkuşaağı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliğı
  - Öğle Yemeğı, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sevdiklerime Bir Mektup" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliğı
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BONCUKLAR OLDU GÖKKUŞAĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

30.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere bakar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa büyük bir kavanoz içinde boncuklar getirir. Çocuklara bunların ne olduğunu, ne işe yaradığını, nerelerde kullanıldığını sorar. Daha sonra her çocuğa bir avuç kadar boncuk dağıtır. Çocuklardan bu boncukları incelemelerini ve birbirine benzeyenleri bir araya getirmelerini ister. Öğretmen çocuklar benzer ve farklı boncuklarını inceledikten sonra çocukları 7 gruba ayırır. Her gruba bir renk verir. Çocuklar gruplarının renklerine göre boncukları ayırır. Her gruba bir adet kalın tel verir. Telin bir ucu bükülmüştür boncukların düşmemesi için. Çocuklar boncukları tele dizerler. Böylece 7 ayrı renkte tele dizilmiş boncuk kümeleri oluşmuş olur. Bu boncukları yan yana alarak bir şeye benzeten olup olmadığını sorar. Daha sonra gökkuşağıyla ilgili kısaca bilgi verilir. Boncuklu tellerin başlangıç kısımlarına pamuklarla bulut yapılarak gökkuşağı olarak sergilenir. Son olarak Minik Kuzucuklar 6, 17. sayfadaki benzer, farklı çalışması tamamlanır. (Gökkuşağının etrafına artık materyallerle gökyüzü oluşturulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, renkli boncuklar, teller, pamuk.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Benzer-farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Bu çalışmada tel kullanıldığı için ailelerden yardım alınabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Daha önce bu kadar çok boncuğu bir arada görmüş müydün?</li><li>• Daha çok nerelerde boncuk oluyor?</li><li>• Gök kuşağı gördün mü?</li><li>• Gökkuşağı yaparken neler hissettin?</li><li>• Boncukların birbirlerine benzeyenleri bulurken zorlandın mı?</li></ul>

## SEVDİKLERİME BİR MEKTUP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

30.04.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Telefon, bilgisayar gibi modern iletişim araçlarından önce insanların uzakta olan sevdikleriyle haberleşme, onların sağlık durumlarını, mutluluklarını, güzel ve üzücü durumlarını öğrenmek üzere kullandıkları iletişim yollarının neler olabileceği çocuklara sorulur. Gelen her cevap sınıfça değerlendirilir. Bu yollardan birisinin de mektup olduğu söylenerek çocuklara mektupla ilgili bilgi verilir. Sevdiklerine birer kart yazabilecekleri belirtilerek etkinliğe davet edilirler. Her çocuğa mektuplarını bir kartta göndermeleri için renkli kartonlar dağıtılır. Kartonlar çocuklarca dikdörtgen şeklinde kesilir. Daha sonra her çocuğa kart boyutlarıyla uyumlu bir boş kâğıt verilir öğretmen tek tek her çocuğun yanına gelerek bu kartı kime göndermek istediğini sorar. Boş kâğıdın başına o kişiye hitap yazar. (sevgili anneciğim gibi) çocuklara dağıtılan kurşun kalemle çocuklar kartlarını doldururlar. Doldurulan kâğıtlar kartlara yapıştırılır. Yazılan kartlar ikiye katlanarak iç kısımda bırakılır. Çocuklara pul, sim, tüy, kurdele gibi süsleme malzemeleri ve pastel boyalar verilir çocuklar kartlarının dış kısmını istedikleri gibi süslerler. Kartlar zarflar çocuklarca yerleştirilir. Öğretmen ailelerinin adreslerini yazarak kartları postalar. Son olarak Minik Kuzucuklar 6, 18. sayfa açılır. Mektupların üzerlerindeki sayılar ve evlerin üzerlerindeki sayılar eşleştirilerek çalışma tamamlanır. (Kartları beraber postalamak üzere postane gezisi düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Karton, yapıştırıcı, makas, boya, boş kâğıt, süsleme malzemeleri, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Mektup <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden çocuklara mektup yazması istenir. Mektuplar sınıfta velilerce okunabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Daha önce etrafında mektup yazan birisini gördün mü?</li><li>• Sevdiğin birisi için böyle bir kart hazırlamak sana neler hissettirdi?</li><li>• Sence mektubunu alan kişi mektubun senden geldiğini görünce ve içeri inceleyince neler hissedecek?</li></ul>

