

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MART AYI AYLık EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: MART
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay
ÖĞRETMEN ADI:

| AYLAR | KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM |
|-------|--|
| MART | <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.)</p> |
| | DİL GELİŞİMİ |
| | <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> |

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesnelere gerer, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Dişini fırçalar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu

davranışlarla gösterir.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

(Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

KAVRAMLAR

RENK: Sarı, Mavi, Yeşil, Mor

GEOMETRİK ŞEKİL: Kare, Üçgen, Daire

YÖN/MEKÂNDA KONUM: Aşağı-Yukarı

SAYI/SAYMA: 4-5

DUYU: Sıcak-Soğuk

ZİT: Hızlı-Yavaş

ZAMAN: Yaz-Kış-İlkbahar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Orman Haftası (21-26 Mart)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Etkinliklerle ilgili haber mektupları ve duyurular ailelere iletilir.
- Ailelerden artık materyaller istenir.
- Etkinlik planlarını destekleyen evde yapabilecekleri öneriler paylaşılır.
- Evde marakas yapılır.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mandallar" isimli oyun, sanat, kavram büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Özel Bir Yemek" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MANDALLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, KAVRAM, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 01.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine gruplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Kukla Zuzu ile Kukla Tatsi sınıfa gelirler ve sınıfı iki gruba ayırırlar. Her grubun önüne birer daire çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir ve tek sıra duran gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mavi-kırmızı-yeşil renkli mandal konur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır. Kukla Zuzu mandalların ne işe yaradığını kukla Tatsi'ye sorar. Kukla Zuzu ile Kukla Tatsi mandallarla neler yapıldığı ve renkleri hakkında konuştuğundan sonra çocukları mavi-kırmızı yeşil olarak üç gruba ayırırlar. Çocuklara "Mandalları renginize göre toplayın." diyerek oyunu başlatırlar. Oyunun sonunda çocuklar üzerli olarak gruplanır. Mandallar, kalp biçiminde kesilmiş kâğıtlar ve pullar dağıtılır. Çocuklarla bu materyallerden neler yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Çocukların fikirleri doğrultusunda çalışmalar tamamlanır. Gruplar çalışmalarını tamamlayınca birbirlerine ürünlerini anlatırlar. ("Mandallar çocuklara göstermeden çocuklardan bir ebe seçilerek gözleri bağlanır. Çocuklar ebenin giysilerini saçını mandallarla yeniden tasarlar.")</p> |
| <p>MATERYALLER: Mavi-kırmızı-yeşil renkli mandal, kalp biçiminde kesilmiş kâğıtlar ve pullar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: : Mavi-kırmızı-yeşil</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi oyunları oynadık?• Daha önce bu oyunları oynadınız mı?• Evde mandallarla oyun oynuyor musun?• Neler yapıyorsunuz? |

ÖZEL BİR YEMEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

01.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çomak kuklalardan Kukla Ayşe ile Kukla Ali'yi sınıfa getirir. Kukla Ayşe ile Kukla Ali çocuklara evde veya dışarıda yemek yeme ile görgü kurallarını birbirlerine ve çocuklara anlatırlar: "Sofraya hep birlikte oturmalı, gezerek yemek yememeliyiz. Yemek sıcaksa üflemeden soğumasını beklemeliyiz. Ağzımızda yemek varken konuşmamalıyız. Ağzımızı kapatarak yemek yemeliyiz." Kurallar hakkında konuştuktan sonra çocuklardan iki tanesi garson olarak tekerleme söyleyerek seçilir. Diğer çocuklar lokantaya gelen müşteriler olur. Garsonlar menü dağıtırlar ve siparişleri alırlar. "Dışarıda yemek yerken çevremizi rahatsız etmeden konuşmalıyız. Diğer müşterilerin masalarına bakmamalıyız." gibi kurallara dikkat edilerek dramatizasyon tamamlanır. Dramadan sonra Kukla Ayşe ile Kukla Ali, çocukları Minik Kuzucuklar 4 kitabını çalışmaya davet ederler. Sayfa 28 çalışılır. (Çocuklar yemek yeme kurallarını kendileri söyledikten sonra yemek yeme kuralları ile ilgili resimler boyanabilir.)</p> |
|--|--|
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Çomak kuklalar, menü olarak kullanılacak listeler veya birkaç tane resimli menü, Minik Kuzucuklar 4.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Menü</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Ailelere yemek zamanlarında uygulanacak kuralları çocukları ile konuşmaları için bilgi yazısı gönderilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yemek yerken konuşmak doğru bir davranış mıdır?• Yemeklerimizi gezerek mi yersiniz?• Daha önce lokantaya gittiniz mi?• Dışarıda mı evde mi yemek yemeği seviyorsunuz? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Solmayan Çiçeklerimiz" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Çiçekler Ülkesinden Bir Ziyaretçimiz Var" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SOLMAYAN ÇİÇEKLERİMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

02.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>İlkbaharda yaşanan değişikliklerle ilgili çocuklara neler hatırladıkları sorulur. Daha sonra çocuklarla içerisinde yoğun olarak çiçeklerin olduğu ilkbahar resimleri bakılır. Çocuklara bu resimlerde en çok nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. Çiçeklerin renkleri, büyüklükleri, şekilleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra sınıfımızda hiç solmayacak çiçekler bahçesi yapma teklifi yapılır. Çocuklara dağıtılan süt şişeleri yırtma yapıştırma tekniğiyle tamamlanarak bir köşeye kaldırılır. Daha sonra üzerinde çeşitli çiçek figürleri olan simli eva süngerleri kesilir. Aynı modelden iki figür bir çocuğa verilir. Eva süngerlerinin arasına çiçek sapı olmak üzere şönil koyularak yapıştırılır. Tamamlanan çiçekler saksılara delik açılarak yerleştirilir. Çiçekler yerleştirilmeden önce renklerine, şekillerine göre farklı şekillerde gruplanır. Çocukların isteklerine göre saksılara yerleştirilebilir.</p> |
| <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeteye katılır.)</p> | <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | <p>Minik Kuzucuklar 4, sayfa 29 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p> |
| <p>Süt kutusu, eva süngeri, yapıştırıcı, makas, şönil, Minik Kuzucuklar 4.</p> | <p>(Çiçeğin tohumdan büyümesi drama olarak canlandırılabilir. Bitkilerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>SÖZCÜK: Çiçek, solmak, saksı</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>"Gazetelerin üzerine çiçek çizerek çocuğunuzun kesmesi için verebilirsiniz. Daha sonra kalem boya ile renklendirerek bantla çocuğunuzun odasının kapısına asabilirsiniz." notu gönderilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> |
| | <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Çiçekler hakkında neler söyleyebilirsin?• Çiçekleri gruplarken nelere göre grupladık?• Arkadaşlarının çantalarını gruplamak istesek nelere göre gruplayabiliriz?• Gruplamayı deneyelim mi? |

ÇİÇEKLER ÜLKESİNDEN BİR ZİYARETÇİMİZ VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|--|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen ayırdığı çiçeklerden birisini kukla olarak kullanarak çocuklara, çiçekler ülkesinde çalışan bir öğretmen olduğunu ve sınıfındaki çiçeklere öğretmek için çocukların bu hafta neler öğrendiğini ve yaptığını öğrenmek üzere ziyarete geldiğini söyler. Çocuklar tek tek dinlenir. Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba büyük kâğıtlar verilir. Bir grup bu hafta oynadıkları oyunun resmini, diğer bir grup bu hafta öğrendikleri şarkıyla ilgili bir resim ve bir başkası da bu hafta üzerinde durdukları ilkbaharla ilgili bir resim yaparlar. Daha sonra öğrenilen şarkı isteyen çocuklarca tekrar edilir. Öğrenilen oyun da beraber tekrar oynanır. (Her gün bir çocuk görevli seçilerek gün sonunda yapılanları arkadaşlarına tekrar edebilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Tekrar, hatırlamak</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>"Bu hafta çocuğunuzun neler yaptığını tahmin etmeye çalışarak bunu eğlenceli bir oyun hâline getirebilirsiniz." notu gönderilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiçekler ülkesi nerededir sence?• Çiçekler ülkesi nasıl bir ülkedir? Neler vardır orada?• Öğrendiklerimizi hatırlamada zorlanıyor musun? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kirlenmesin Çevremiz" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kim O?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KİRLENMESİN ÇEVREMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

05.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte bahçeye çıkılarak bahçede dolaşılır. Bahçede gezilirken çöp kutularına dikkat çekilir. Etrafta yere atılmış çöp olup olmadığını anlamak için bu kez daha dikkatli bir şekilde inceleme yapılır. Varsa çöpler toplanır çöp kutusuna atılır. Lavaboda eller yıkandıktan sonra çevre kirliliği ile ilgili, özellikle çöplerin dışarıya atılmış olarak resmedildiği görsellere bakılır. Dışarıda olan çöplerin bize hastalık bulaştıracağı, etrafı kirletip kötü kokular yayacağı hakkında sohbet edilir. Daha sonra Minik Kuzucuklar 4, 30. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Boş yoğurt kovaları ve artık materyaller masalara yerleştirilir ve her öğrenci kendi çöp kovalarını tasarlar. Hazırlanan çöp kovaları uygun merkezlerde sergilenir. Şiir hep birlikte söylenir: "Atma çöpü oraya Atma çöpü buraya Çöpler nereye atılmalı Tabi ki çöp kutusuna" (Geri dönüşüm ile ilgili görsellere bakılarak geri dönüşüm kutuları hazırlanabilir. Hazırlanan geri dönüşüm kutuları sınıfta amacına uygun olarak kullanılabilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: Orta boy/küçük boy boş yoğurt kovaları, artık materyaller, yapıştırıcı, makas, Minik Kuzucuklar 4. | AİLE KATILIMI: Evimizde biriken çöpleri ne yapıyoruz, gözlemleyip yarın okulda anlatalım. |
| SÖZCÜK: Temizlik kuralları, sağlık, mikrop, çöp, çöp kutusu, çevre temizliği KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?• Çöp kutusu ne işe yarar?• Çöp kutusu olmasaydı ne olurdu?• Çöp kutusuna attığımız eşyaların bazılarını yeniden kullanabilir miyiz?• Biten yoğurt kovalarını atmadık ne yaptık? |
| UYARLAMA: | |

KİM O?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

05.03.2018

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte tek ayakla ve çift ayakla zıplama, koşma, yürüme, sürünme çalışması yapılır. Belirlenen mesafeler arasında yönergelerle hareket edildikten sonra "Kim O?" oyunu öğrencilere anlatılır ve oynamak isteyen öğrencilerin katılımı ile oyun oynanır. Kim O? Çocuklar halka biçiminde otururlar. Bir çocuk halkanın ortasında gözleri bağlı olarak yere yüzükoyun uzanır. Halkadaki çocuklar sıra ile birer birer yerde uzanan arkadaşlarına yaklaşırlar ve sırtına hafifçe vururlar. Sırtına vurulan çocuk "Kim o?" diye sorar. Sırtına vurulan çocuklardan her biri kendi seçtiği bir hayvanın sesini çıkarır. Yerde yatan çocuk hayvan sesi çıkaran arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır. Ebe olan çocuk doğru tahmin ederse ebe olarak ortaya geçer. Ebe doğru bilemezse başka bir çocuk gelerek oyunu tekrarlar. (Öt Kuşum Öt oyunu oynanabilir. Sek Sek oyunu oynanabilir.)</p> |
|---|--|
| <p>MATERYALLER: Gözleri bağlamak için uzun ve yumuşak kumaş parçaları.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: "Çocuğunuza kendi çocukluğunuzda oynadığınız oyunlardan bahsetmenizi ve mümkünse o oyunları oynamanızı rica ediyorum." yazısı velilere gönderilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Oyunda hangi hareketleri yaptık?• Bildiğin başka oyunlar var mı?• Arkadaşının kim olduğunu bulmakta zorlandın mı? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bizim Ormanımız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Acaba Kim Geldi?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİZİM ORMANIMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

06.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> | <p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar 3'erli olarak gruplandırılırlar. Gruptaki bir çocuğa mavi parmak boyası veya gıda boyası ile hazırlanmış mavi su; bir çocuğa sarı parmak boyası veya gıda boyası ile hazırlanmış sarı su; üçüncü çocuğa da boş su bardağı verilir. Gruptaki çocuklar boş su bardağına biraz mavi biraz sarı sudan koyarak karıştırırlar ve elde edilen rengin ne olduğu hakkında konuşulur. Sınıftaki yeşil renkli nesnelere belirlenir ve bir yeşil merkezi oluşturulur. "Eğer dünyadaki üç şeyi yeşile boyamak isteseydiniz bunlar ne olurdu?" sorusu tüm çocuklara sorulur. Tuvalet kâğıdı rulosu kahverengiye boyanır ve yeşil renkli kâğıtlara çizilmiş palmye, çam, söğüt ağaçlarının yaprak kısımları kesilir. Ağaçlar tamamlandıktan sonra sınıf ormanı oluşturulmak üzere bir mukavva üzerinde birleştirilir. Mukavva krepon kâğıtlarından ince şeritler kesilerek (kahverengi-yeşil) kaplanır. (Serbest pastel boyalarla orman resmi çizebilirler.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Tuvalet kâğıdı rulosu, yaprak formları çizilmiş kâğıtlar, mukavva, makas, boyalar, su bardakları.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Orman, ağaç KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mavi ile sarıyı karıştırınca ne renk çıktı?• Yeşil renkli oyuncakların var mı?• En sevdiğin renk nedir?• Daha önce başka renkleri karıştırdın mı?• Ortaya ne renk çıktı?• Ormana gittin mi?• Ormanda neler var? |

ACABA KİM GELDİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

06.03.2018

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <th data-bbox="715 302 1495 1016"><p>ÖĞRENME SÜRECİ</p><p>Minik Kuzucuklar 4, sayfa 31'deki "Acaba Kim Geldi?" isimli şiir okunur. Mevsimlerin özellikleri soru - cevap tekniği ile tekrarlanır. Genel bir tekrardan sonra "Acaba kim geldi?" soru cümlesi tekrarlanarak kapı çalındığında kapıyı nasıl açmamız gerektiği konusunda çocukların fikrini alırız. "Gelen kişiyi sesinden tanıyabilir misin?" sorusu hakkında tartışılır.</p><p>Çocuklara yere uzanarak gözlerini kapatmaları ve bir kapı hayal etmeleri istenir. "Kapı açıldığında neler görmeyi istersin?" sorusunun cevabını düşünmelerini söylenir. Hayallerimiz tamamlanınca çocuklar masalara davet edilir. İsteyen çocuk hayalindeki kapıyı, isteyen çocuk da kapının açılmasıyla görmek istediklerini çizer. Resimler panoya sırayla asılır. Resmi asılan çocuk gruba resmini anlatır. (Çocuklarla farklı açılıp kapanan kapı türleri (dönen kapılar, otomatik açılıp kapanan kapılar, manuel açılan kapılar vb.) hakkında sohbet edilerek kapı resimleri çizilebilir veya üç boyutlu çalışmalar yapılabilir.)</p></th> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Minik Kuzucuklar 4, sayfa 31'deki "Acaba Kim Geldi?" isimli şiir okunur. Mevsimlerin özellikleri soru - cevap tekniği ile tekrarlanır. Genel bir tekrardan sonra "Acaba kim geldi?" soru cümlesi tekrarlanarak kapı çalındığında kapıyı nasıl açmamız gerektiği konusunda çocukların fikrini alırız. "Gelen kişiyi sesinden tanıyabilir misin?" sorusu hakkında tartışılır.</p> <p>Çocuklara yere uzanarak gözlerini kapatmaları ve bir kapı hayal etmeleri istenir. "Kapı açıldığında neler görmeyi istersin?" sorusunun cevabını düşünmelerini söylenir. Hayallerimiz tamamlanınca çocuklar masalara davet edilir. İsteyen çocuk hayalindeki kapıyı, isteyen çocuk da kapının açılmasıyla görmek istediklerini çizer. Resimler panoya sırayla asılır. Resmi asılan çocuk gruba resmini anlatır. (Çocuklarla farklı açılıp kapanan kapı türleri (dönen kapılar, otomatik açılıp kapanan kapılar, manuel açılan kapılar vb.) hakkında sohbet edilerek kapı resimleri çizilebilir veya üç boyutlu çalışmalar yapılabilir.)</p> |
|--|---|
| <p>MATERYALLER: Boyalar, resim kâğıtları, Minik Kuzucuklar 4.</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>SÖZCÜK: Kapı KAVRAMLAR:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde kapı çalınca kapıyı kim açıyor?• Kapıyı nasıl açmalıyız?• "Kim o?" sorusu neden sorulur? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Toplum Kuralları" isimli drama, Türkçe küçük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Beraber Kastanet Yapalım mı?" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup, bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TOPLUM KURALLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) | ÖĞRENME SÜRECİ Minik Kuzucuklar 5, 3 sayfa beraber incelenir. Çocuklar gördüklerini arkadaşlarına anlatırlar. Daha sonra insanların beraber yaşadıkları, topluca buldukları alanlar belirlenir. Sınıf buna göre otobüs durağı, market kasası ve hastane olarak 3 gruba ayrılır. Çocuklar önce öğretmenin gruplarıyla ilgili dağıttığı resmi arkadaşlarıyla boyarlar. Daha sonra buralarda insanların ne gibi sorunlar yaşayabilecekleri düşünülür. Öğretmenin de yardımıyla canlandırma yapmak için durumlar belirlenir. Çocuklar sırayla toplum kurallarıyla ilgili kritik durumları canlandırır. Tüm gruplar canlandırmalarını yaptıktan sonra beraber kurallar üzerine sohbet edilir. "Çarşıda, pazarda, durakta, ben hep uyarım kurallara hastanede, markette, parkta, beklerim sıramı saygıyla." şiiri öğretmen tarafından okunur, çocuklarca tekrarlanır. (Her çocuk kartona hazırlanmış insan figürünü keserek tamamlar. Kesilen figürler sıraya girmişler gibi yapıştırılır. Sıranın başına da bir otobüs resmi koyulabilir.) |
|---|--|
| MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 5. | |
| SÖZCÜK: Birlikte yaşamak, kural KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Beraber vakit geçirdiğiniz toplu yaşam alanlarında çocuğunuzu insanları gözlemlene görevi verebilir, eve döndüğünüzde uygun ve uygunsuz davranışları beraber belirleyebilirsiniz. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bugün hangi rengi öğrendik?• İnsanlar kurallara uymadığında neler olabilir?• Sen sırada ellerini yıkamak için beklerken bir arkadaşın senin önüne geçse neler hissedersin?• Neler yaparsın? |

BERABER KASTANYET YAPALIM MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup, Bireysel Etkinliği)

07.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|---|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen elinde kastanyetle ritim tutarak çocukların ilgilerini çekmeye çalışır. Başlattığı basit ritme uygun olarak adımlarıyla da eşlik ederek dansa başlar. Çocukları da dansa davet eder. Daha sonra elindeki kastanyeti ve birkaç tanesini daha incelemeleri için çocuklara dağıtır. Çocuklar kastanyetlerin yapılarını, sesini, neler yapılabileceğini inceleyerek keşfederler. Öğretmen isterse hepsinin bir kastanyetinin olabileceğini söyleyerek etkinliğe davet eder. Her çocuğa dikdörtgen şeklinde hazırlanmış mukavvalar dağıtır. Çocuklar mukavvaları şeritler şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarıyla kaplarlar. Daha sonra öğretmenin yardımıyla ortadan pay kalacak şekilde ikiye katlarlar. İç yüzeylere bir birine karşılıklı olacak şekilde birer ceviz kabuğu yapıştırılır. Kısa bir süre kurumaları beklenir. Bu sırada öğretmen bu enstrümanın adını bilen olup olmadığını sorar. Adı ve kullanıldığı yerler hakkında çocuklara bilgi verir. Kuruyan kastanyetlerle basit ritim çalışması yapılır. (Kastanyetle yapılmış müzikler dinlenebilir. Enstrüman sesleri dinlenebilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Kastanyet, el işi kâğıdı, ceviz kabuğu, mukavva, yapıştırıcı.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Enstrüman, kastanyet KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Tüm aileye kastanyet alıp evde basit ritim denemeleri yapabilirsiniz.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enstrüman yapmakta zorlandın mı?• Kendi yaptığın enstrümanla sesler çıkarmak kendini nasıl hissettirdi?• Başka enstrümanlar da yapmak ister misin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ortak Kullanılan Eşyalar" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Yağmur-Kar-Dolu" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ORTAK KULLANILAN EŞYALAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <i>(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</i> Kazanım 13. Estetik değerleri korur. <i>(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</i> | ÖĞRENME SÜRECİ Minik Kuzucuklar 5, sayfa 4 açılarak resimler incelenir. Resimlerde neler anlatıldığı hakkında konuşulur. Çevremizde ortak kullanmak zorunda olduğumuz eşyaların neler olduğu, bu eşyaları kullanırken saygılı ve dikkatli olmamız gerektiği, zarar verirse neler olabileceği tartışılır. Etkinlik sayfasında yer alan yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır. (Yakın çevrede bulunan parka gezi düzenlenir ve ortak kullanılan eşyalar olup olmadığına, bu eşyaların ne durumda olduğuna bakılır ve yapılan yanlışlarla doğrular tespit edilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: Orta boy/küçük boy boş yoğurt kovaları, artık materyaller, yapıştırıcı, makas, Minik Kuzucuklar 4 | |
| SÖZCÜK: Ortak kullanılan sosyal eşyalar, çevreye karşı sorumluluk KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Çevremizde ortak kullandığımız eşyaları korumak için ailece neler yapabileceği konuşulur. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Çevremizde hangi eşyaları ortak kullanıyoruz?• Bu eşyaları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?• Dikkat etmediğimiz de sonucu ne olur? |

YAĞMUR-KAR-DOLU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|---|
| Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) | Öğrenciler masalara yerleşirler ve Yağmur-Kar-Dolu oyunu oynanır. Oyunun kuralları öğretmen tarafından açıklanır. Yağmur denildiğinde parmak uçları masaya hafifçe vurulur. Kar denildiğinde avuç içleri ile masaya hafifçe vurulur. Dolu denildiğinde avuç içi ile masaya kuvvetlice vurulur. Şaşıran oyundan çıkar. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda sürdürülür. "Yağmur yağıyor./Seller akıyor./Komşu kızı/Camdan bakıyor." tekerlemesi hep birlikte söylenir. Hava olaylarına ait sesler dinlenir ve sohbet edilir. Hava olayları ile ilgili boyama sayfaları verilerek serbest boyama yapılır. (Meteoroloji İstasyonuna gezi düzenlenerek orada tahmin araçları tanıtılabilir.) |
| MATERYALLER: Hava olayları ile ilgili boyama sayfaları ve çeşitli boyalar. | AİLE KATILIMI: Televizyonda hava durumu bültenini izleyelim. |
| SÖZCÜK: Hava olayları KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinliğimizde neleri fark ettik?Bana deneyimizi anlatır mısın?Oyundan hoşlandın mı?Yağmur, kar ve dolu hangi mevsimde olur? |
| UYARLAMA: | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Alışveriş Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Mesleğim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALIŞVERİŞ YAPALIM**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

09.03.2018

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara "Bugün sınıfımızı bir markete dönüştüreceğiz." diyerek etkinlik için gerekli düzenlemelere başlar. Çocuklar tarafından kutularla margarin, çikolata, şişelerle yağ, meyve suları, meyve-sebze resimleri boyanarak manav reyonu, sınıftaki oyuncaklarla da oyuncak reyonu, çantalarıyla çanta reyonu, yedek elbiseleriyle kıyafet reyonu oluşturulur. Sınıf ortamı büyük bir market gibi düzenlenir. Çocuklardan üç tanesi kasiyer olur. Kâğıtlardan paralar oluşturulur. Çocuklardan bir kısmı markette gezerken, bir kısmı da anne-baba ve çocuk rolüyle markette dolaşır. Birlikte alışveriş yapılır. Kasada sıraya girilir. Markette alışveriş yaparken gözlenebilecek davranışlar çocuklara oyunları boyunca ara sıra hatırlatılır. Alışveriş Yapalım oyunu sona erdikten sonra çocuklarla oyundaki sıraya girme, market içinde anne-babadan sürekli bir şeyler isteme gibi davranışlar hakkında konuşulur. Çocukların bu davranışlardan hangilerini doğru bulduğu sorulur. Sohbetin sonunda "Pazara gidelim bir tavuk alalım/pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım" diye bilinen şarkı çocuklarla birlikte "Markete gidelim bir tavuk alalım/markete gidip bir tavuk alıp ne yapalım" şeklinde söylenir. Alınanların isimleri çocukların isteğine göre düzenlenerek söylenir. Şarkıdan sonra çocuklar masalara davet edilir. Minik Kuzucuklar 5, sayfa 5 çalışılır. (Markete gezi düzenlenebilir.) |
|--|---|
| MATERYALLER: Kutular, boş şişeler, artık materyaller, Minik Kuzucuklar 5. | |
| SÖZCÜK: Alışveriş KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Ailelerden boş kutular ve boş şişeler istenir. Sınıfı market gibi düzenleme aşamasında yardım istenir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde sırası ile neler yaptık?• En çok hangi bölümden hoşlandın?• Market alışverişine gittin mi?• Orda nasıl davranıyorsan?• Markete gitmeyi seviyor musun? |

BENİM MESLEĞİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|---|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir. Hangi mesleğin ilgilerini çektiği, büyüünce ne olmayı düşündükleri sorulur. Meslekler hakkında konuştuktan sonra çocuklara mesleklerle ilgili bir oyun bilip bilmedikleri sorulur. Çocukların belirttikleri/istedikleri oyunlar içinden seçim yapılarak oynanır. "En sevdiğiniz meslekle ilgili bir resim çizin." diyerek çocukları sanat faaliyetine yönlendirir. (Çocukların seçtiği bir hikâye ile çalışılabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Kâğıtlar, boyalar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun oynamayı sever misin?• Etkinliğin hangi bölümünü daha çok sevdim?• Hangi meslek ilgini çekti?• Büyüyünce hangi mesleği seçmeyi istiyorsun? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Biraz Kırmızı, Biraz Mavi" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Burası Hayvanat Bahçesi" isimli drama büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİRAZ KIRMIZI BİRAZ MAVİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

12.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.) Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.) | ÖĞRENME SÜRECİ Bir gün önce ıslatılan gazete ve atık kâğıtlar süzülerek büyük bir kaba alınır. Daha sonra üzerlerine un ve ağaç tutkalı ilave edilerek karıştırılmaya başlanır. Hamur kıvamına geldiğinde iki büyük beze yapılır. Birisine kırmızı diğerine ise mavi gıda boyası eklenerek renklendirilir. Çocuklar tüm aşamalarda aktif olarak sürece katılırlar. Hamurlar hazırlandıktan sonra çocuklar iki gruba ayrılır ve bir gruba kırmızı diğer gruba ise mavi kâğıt hamurları dağıtılır. Çocuklar bir süre istedikleri gibi kâğıt hamurlarıyla oynarlar. Daha sonra iki grup birleştirilir. Çocuklardan yanlarına gelen bir arkadaşlarıyla hamurlarını birleştirmeleri istenir. Hamurlar karışınca oluşan rengin adını bilen olup olmadığı, bu renkli neler bildikleri üzerine sohbet edilir. Çocuklara "Eğer mor renkli bir hayvan olsaydı, bu hangi hayvan olurdu? Neden?" sorusu sorularak mor hayvanlar yapmak konusunda teşvik edilirler. Yapılan hayvanlar kurumak üzere kaldırılır. Kuruduktan sonra öğretmen tarafından verniklenerek ailelere gönderilir. Son olarak Minik Kuzucuklar 5, 6. sayfadaki renk çalışması tamamlanır. (İki parça beyaz krepon kâğıdı bir ucundan bükülerek birleştirilir. Bir bardakta kırmızı, diğer bardakta ise mavi renkli su hazırlanır. Kâğıtların bir ucu mavi sulu bardağa diğer ucu ise kırmızı sulu bardağa koyulur. Kâğıt suyu emdikçe renklerin ve nihayet iki renk birleştiğinde rengin mora döndüğü beraber gözlemlenebilir. Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|--|---|
| MATERYALLER: Gazete kâğıdı, atık kâğıtlar, un, ağaç tutkalı, gıda boyası, Minik Kuzucuklar 5. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Mavi, kırmızı, mor | AİLE KATILIMI: Kumaş boyası olarak beyaz bir atleti mora boyayabilirsiniz. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bugün hangi rengi öğrendik?• Mor elde edebilmek için hangi renklere ihtiyacın var?• Sana boyaman için bir çiçek versem ve sadece kırmızı, mavi boyalar versem bu çiçeği hangi renklerde boyayabilirsin? |

BURASI HAYVANAT BAHÇESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

12.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>MATERYALLER:</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara daha önce hangi hayvanları yakından gördükleri ve bu hayvanlardan hangilerini inceleme fırsatı buldukları sorulur. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen hayvanların seslerini dinletir. Çocukların sesleri iyi dinlemeleri söylenir. Daha sonra seslerini dinledikleri hayvanlar sorulur. Tek tek önce bu hayvanlar olmak üzere çocukların söyledikleri diğer hayvanlar ve en son vahşi hayvanlar taklit edilmeye çalışılır. Tüm bu öykünmelerden sonra öğretmen her çocuğun kendisine bir hayvan seçmesini söyler. Çocuklar sırayla bu hayvanı neden seçtiklerini söylerler. Aynı hayvanı seçen çocuklar bir araya gelir, tek olanlar ise kendilerine yuva olarak bir yer seçerler. Burasının hayvanat bahçesi olduğu söylenir. Daha sonra öğretmenin "O sabah tüm hayvanat bahçesinde tüm hayvanlar neşeye uyandılar. Hepsini çok açtı ve kendilerine ait sesleriyle bakıcılarından yemek istiyorlardı. Yuvalarının etrafında bir tur attıktan sonra iştahla yemeklerini yediler ve dinlenmeye çekildiler." yönergeleriyle öykünmeler yaparlar. (Hayvanlarla ilgili öğrenilen, bilinen şarkılar tekrarlanabilir.)</p> |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evinizin önüne hayvanlar için su ya da yiyecek bırakabilirsiniz.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi hayvanları seviyorsun? Neden?• Hangi hayvanlardan korkuyorsun? Neden?• Öğrendiklerimizi hatırlamada zorlanıyor musun?• Bu etkinlikte yapmaktan en keyif aldığın şey neydi? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sebze Meyve Satarım" isimli Türkçe, sanat bireysel etkinlik
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"On Bir Elli" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SEBZE MEYVE SATARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

13.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Karpuz, patlıcan, elma, armut, havuç, muz, pırasa, kabak... gibi sebze ve meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaları hazırlanır. Öğrenciler istedikleri sebze ve meyveyi seçerler ve yuvarlama tekniği ile çalışarak etkinliği tamamlarlar. Boş bir karton kutudan iki ayrı manav tezgâhı hazırlanır ya da sebze meyve satış tezgâhı öğrencilerle birlikte oluşturulur. Her öğrenci sebzesinin ve meyvesinin adını söyler. Daha sonra da ait olduğu kasaya yerleştirir. Sebze ve meyve satan kişiye ne isim verildiği sorulur. Öğrencilere "Sen manav olsaydın meyve ve sebzelerini nasıl satardın?" sorusu sorulur. Cevaplar dinlenir ve isteyen öğrenci oluşturulan tezgâhta satış yapar. Alışveriş oyunu oynamak istenirse para olarak daire şeklinde kesilmiş kâğıtlar kullanılır. Oyun sonunda masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 5, 7. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Yakın çevrede bulunan manava ya da pazara gezi düzenlenir. Satış tezgâhlarında nelerin satıldığı incelenir. Meyve alınır. Sebze ve meyvelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
|---|--|
| <p>MATERYALLER: Sebze ve meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaları, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 5.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Manav, sebze, meyve KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Manava giderek alışveriş yapmaları ve manav tezgâhını incelemeleri önerilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebze isimlerini söyler misin?• Meyve isimlerini söyler misin?• Hiç manavda alışveriş yaptın mı?• Manav olsaydın sebze ve meyvelerin çürümesin diye ne yapardın? |

ON BİR ELLİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|---|--|
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler oyun alanına geçerler. İçlerinden birisi sayışma yapılarak ebe olarak seçilir. Ebe olan çocuk arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Yakalanan öğrenci ebenin elini tutarak koşar ve ikisi birlikte başka bir arkadaşını yakalamaya çalışır. Her yakalanan el ele tutuşur. Sona kalan öğrenci yeni oyunun ebesi olur ve oyun bu şekilde devam eder. Tek ayak üzerinde en çok durabilme ve zıplayabilme çalışmaları yapılır. (Yağ Satarım, Bal Satarım oyunu oynanabilir.) |
| MATERYALLER: | AİLE KATILIMI: |
| SÖZCÜK: Birlikte hareket etme KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Tek başına mı yakalamak kolaydı yoksa el ele koşarak yakalamak mı?• El ele tutuşup yakalarken en çok nerde zorlandın?• Birlikte aynı anda hareket etmek zor mu? |
| UYARLAMA: | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kukla Tatsi ve Kukla Zuzu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tavşanım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KUKLA TATSİ VE KUKLA ZUZU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

14.03.2018

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|--|
| <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kukla Tatsi çocuklara "Bugün size Say Bak isimli şarkıyı söylemek istiyorum. Siz de biliyorsanız bana eşlik edebilirsiniz." der.</p> <p>"Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Sen de istersen say bak 1-2-3-4-5"</p> <p>Şarkıyı çocuklarla söyleyen Kukla Tatsi, Minik Kuzucuklar 5, sayfa 8'deki çekiçleri çocuklarla birlikte sayar. 5 rakamının üzerinden parmaklarıyla giderler, ellerini 5 kere masaya, ayaklarını 5 kere yere vurduktan sonra 5 rakamının üzerinden renkli kalemlerle geçerler. Sayfa bu şekilde çalışıldıktan sonra Kukla Tatsi, çocuklara "Şimdi ben Kukla Kuzu Zuzu'ya gidiyorum çünkü Kukla Kuzu Zuzu hastalanmış. Onu veterinere götürmem gerek." diyerek Kukla Zuzu'nun yanına gider. Çocuklarla kuklalar neden hasta oluruz. Zuzu'nun yemeklerini seçmeden yemesi gerektiği ve sağlıklı beslenme hakkında sohbet eder. İnsanların hastalanınca doktora, hayvanlarında veterinere gittikleri hakkında bilgi verilir. Kukla Zuzu, Minik Kuzucuklar 5, sayfa 9'un yönergesini okur ve çizgi çalışması yapılır. Veterinere giden yolun 5 rakamına benzeyip benzemediği sorulduktan sonra Say Bak şarkısı tekrar söylenerek etkinlik sona erdirilir.</p> <p>(Yere büyük bir 5 çizilir. Çocuklar Kukla Kuzu Zuzu'yu yerdeki 5'in üzerinden sıra ile veterinere götürebilirler. 5 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyon seyredilebilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Kukla Kuzu Zuzu, Kukla Tatsi, boya kalemleri, Minik Kuzucuklar 5.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Veteriner KAVRAMLAR: Sayı: 5</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evlere "5 kere zıpla, 5 kere dön hareketleri yapıldıktan sonra isteyen çocuklarla birlikte 5 rakamını tamamlama çalışması yapılır." notu gönderilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 tane oyuncak getirir misin?• Parmaklarını say bakalım?• Ayak parmakların kaç tane?• Etkinlikte neler yaptın?• 1 ile 5 arasındaki rakamlar karışık olarak gösterilerek isimleri sorulur. |

TAVŞANIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

14.03.2018

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) | ÖĞRENME SÜRECİ "Tavşanım, tavşanım Tavşan bana baksana Minik tavşanım Tiki tiki yapsana Tavşanımın patikleri Bak avcı geliyor Eskimiş, yırtılmış Çabuk kaçsana" Tavşanım ağlar Bu şarkılı oyun hareketleri dramatize edilerek oynanır. Oyunun sonunda plastik bardağa, kartona çizilmiş tavşankulakları çocuklar tarafından kesilerek yapıştırılır. Düğmelerle de göz ve burun çalışması yapılır. Bardak tavşanlar panoya iğnelenir. Panodaki bardak tavşanlar sayıldıktan sonra çocuklarla tavşan gibi zıplama öykünmesi yapılır. Öykünme serbest olarak çalışıldıktan sonra ikiye bölünmüş zıplama yarışmaları yapılır. Yorulan çocuklar minderlere alınır ve dinlendirici etkinlikler üzerine sohbet edilir. Çocuklara bu etkinlikleri sevip sevmedikleri sorulur. Çocukların ellerine değişik öykü kitapları verilir. Bir süre incelemeleri beklenir. Daha sonra bir tanesi seçilerek hikâye okunur. Hikâyeden sonra "Tavşan kaç/Tazı tut" isimli halka oyunu oynanır. ("Şu hendekte bir tavşan uyuyordu/tavşan bana baksana yakışmıyor bu sana/tavşan kaç/tazı tut") halka oyunundan sonra tavşanların ve tazıların hızlı hareket eden hayvanlar oldukları konuşulur, hızlı ve yavaş hareket eden canlılar hakkında sohbet edilerek öykünmeler yapılır. Oyunda yavaş ve hızlı hareket eden çocukların neler hissetmiş olabileceği üzerine konuşulur. (Tavşan maskesi çalışıldıktan sonra kaplumbağa ile tavşanın hikâyesi okunabilir. Dramatize edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|--|---|
| MATERYALLER: Plastik bardak, karton, yapıştırıcı, düğmeler. | AİLE KATILIMI: |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Hızlı-yavaş | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Daha önce hiç tavşan gördün mü?• Tavşanları sever misin?• Tavşanları tarif eder misin?• Tavşanlar ne yemekten hoşlanır?• Hızlı hareket etmekten hoşlanırmısın?• Neden dinlenmemiz gereklidir?• Dinlenmekten neden hoşlanmazsın?• Akşamları uymakta zorlanıyor musun? |
| UYARLAMA: | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çizmeli Kedi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Diş Sağlığı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇİZMELİ KEDİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|---|
| <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> | <p>Çocuklarla gazete kâğıtları buruşturulup bantlanarak kâğıttan toplar yapılır. Herkes kâğıttan toplarını eline alır. Öğretmen "yukarı" dediğinde havaya atar ve yere düşürmeden tutmaya çalışır. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder, oyunun sonunda Kukla Zuzu çocukları masalarına davet eder. Minik Kuzucuklar 5, sayfa 10 çalışılır. "Kitap sayfandaki ayakkabılar bayan ayakkabısı mı? Erkek ayakkabısı mı? Çocuk ayakkabısı mı?" soruları hakkında sohbet edilir. Çocuklar kendi ayakkabı ve terliklerini inceleyip karşılaştırırlar. Renkleri, şekilleri, kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Çizme resmi çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır ve her çocuk 1 tane çizme tasarlar. Düğmeler, çiçek, yıldız, kalp şeklindeki pullarla süslerler. Çizmeli kedi isimli hikâye okunur ve kedinin başından geçenler hakkında konuşulur. (Çocuklara çeşitli ayakkabı, çizme, terlik resimleri dağıtılır ve boyama çalışması yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Gazete kâğıtları, bant, çizme resmi çizilmiş kartonlar, düğmeler, çiçek, yıldız, kalp şeklindeki pullar, Minik Kuzucuklar 5.</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Velilerden evdeki ayakkabıları çocuklarla birlikte incelemeleri tavsiye edilir.</p> |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Yön/mekânda konum: Aşağı-yukarı</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• En çok hoşuna giden kısım neresiydi?• Neden bu kısımdan daha çok hoşlandın?• Tiyatro ile ilgili neler söylersin? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

DIŞ SAĞLIĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

15.03.2018

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Dişini fırçalar.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) | ÖĞRENME SÜRECİ "Fatma vücudu ile hiç ilgilenmez. Hele ki dişlerine hiç bakmayan bir çocuktur. İşte dişine bakmadığı için yakınan diş ve diş macununu dinliyoruz. Diş fırçası: Offf sıkıntıdan patlamak üzereyim. Diş macunu: Neden arkadaşım bu kadar üzgünsün canını sıkan nedir, ben bak mutluyum. Diş fırçası: Bu evin kızı beni hiç kullanmıyor. O yüzden mikroplar üzerime yerleşti bak gülüyorlar. Dişlerini de çıkarmışlar artık onlardan kurtuluşum yok. Diş macunu: Evet, gördüm senin için çok üzüldüm. Ama elimden bir şey gelmez ki beni de hiç kullanmıyor. Diş fırçası: Senin için sorun yok hiç değilse tüpün var korunabiliyorsun mikroplardan ya bana bak mikrop yuvası oldum. Fatma bana hiç bakmıyor alındığımdan beri buradayım. Aslında benim görevim çok güzel, insanların dişlerinin sağlıklı olmasını sağlıyorum. Diş macunu: Öyle söyleme, bak bende tüpün içindeyim korunuyorum ama bayatlama riskim var. Bayatlayınca da görevimi yerine getiremiyorum. Diş fırçası: Evet, haklısın arkadaşım ama elimizden bir şey gelmiyor annesi de bunun farkında onun sözünü de hiç dinlemiyor. Diş macunu: Aslında dişler de çok üzgünler bu duruma, geçen yüzünü yıkarken gördüm dişleri çok mutsuzlardı. Diş fırçası: Hımmm neden ki? Diş Macunu: Fatma çikolata çok yiyormuş ve kolayı da çok içiyormuş sonra da öylece bırakıyormuş bunlar dişlere yapıştıyormuş. Dişler bundan dolayı sararmışlar solmuşlar. Bu sırada Fatma ağlayarak içeri girer. Fatma: Anneciğim neredesin dişlerim çok ağrıyor. Baksana hepsi de çürümüş artık hem de hiç sağlam değiller. Çürümüş dişlerim artık güzel olmayacak mı anne, der. Diş macunu: Bak gördün mü arkadaşım artık dişler dayanamamış çürümeye başlamışlar. Diş fırçası: Evet, çok üzüldüm çok da sızı yapıyor herhâlde baksana Fatma nasıl da ağlıyordu. Ama çocuklar dişlerini düzenli olarak yemeklerden sonra fırçalamalı ki dişleri böyle çürümesin." Çomak kuklalarla oynatılan bu kukla gösterisi çocuklar tarafından izlenir. Çocuklar gösterinin sonunda 4 gruba ayrılır, sağlıklı diş, çürük diş, diş fırçası ve diş macunu figürlerinden çomak kukla yapılır ve her grup birbirine özelliklerini ve kullanım amaçlarını, neden sağlıklı veya çürük olduklarını anlatır. (Diş sağlığı merkezine gezi düzenlenebilir. Diş doktorları ile tanışıp sohbet edilebilir.) |
|---|--|
| MATERYALLER: Diş fırçası, diş macunu, kız çocuğu kuklaları, sağlıklı diş, çürük diş, diş fırçası, diş macunu figürleri. | AİLE KATILIMI: Eve diş fırçalama çizelgesi gönderilerek dişlerini fırçaladıkları zaman yıldız boyamaları istenir. |
| SÖZCÜK: Diş, sağlıklı, çürük KAVRAMLAR: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Dişlerini ne zaman fırçalıyorsun?• Fırçalamazsan ne olur?• Çürük dişin var mı?• Etkinliğimizde neler yaptık? |
| UYARLAMA: | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Aşağı-Yukarı" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun, büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sesli Kutular" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AŞAĞI-YUKARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 16.03.2018
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Gruptaki çocuklar halka biçiminde ayakta dururlarken ya da sandalyede otururlarken birinci çocuk belirli bir ritimle ayaklarını yere vurur ve adını yüksek sesle söylerlerken aynı ritimle ayaklarını yere vururlar. Ritim çalışması bittikten sonra öğretmen çocuklara AŞağı Yukarı oyunu anlatılır. Öğretmen sıra ile çocuklara aşağıda ve yukarıda olabilecek varlıkların isimlerini söyler. Örneğin, halı, bulut, ayakkabı, kuŐ, çorap, Şapka gibi. Hangi çocuğa söylerse o varlığı konumunu düşünerek "aşağıda" veya "yukarıda" şeklinde cevap verir. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklar masalara davet edilir. Kukla Zuzu eşliğinde Minik Kuzucuklar 5, sayfa 11 çalışılır. Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklar oyun alanına davet edilir. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: Top, parmak boyası, resim kâğıtları, Minik Kuzucuklar 5. | |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Mekânda Konum: AŞağı-yukarı | AİLE KATILIMI: Top oyunu yazılarak evde oynamaları tavsiye edilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sınıfımızda aşağıda gördüklerini söyler misin?• Bahçeye çıktığında yukarı baksan neler görürsün?• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?• En sevdiğin bölüm hangisiydi? |

SESLİ KUTULAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 16.03.2018
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: <i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.</i>) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: <i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</i>) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: <i>Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesnelere gerer, açar/ kapatır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</i>) Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: <i>Nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</i>) <th data-bbox="715 302 1498 1153">ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen her çocuğa iki küçük kutu verir. Sınıf iki gruba ayrılır. Birinci gruba kutuların içine yerleştirmeleri için pirinç ikinci gruba küçük taş parçaları verilir. Gruplar kutuların içine verilen malzemeleri yerleştirir. Çocuklar bir süre kutuların içindekileri görüp dokunarak ne olduğunu anlarlar. Sallayarak nasıl ses çıkardıklarını dinlerler. Kutular çeşitli artık materyallerle süslenir. Kumaş parçaları, düğmeler, kâğıtlar pullar gibi. Sonra öğretmen kutu çiftlerinden birini kendisine alır. Diğerini çocuk da bırakır. Kendinde olanları sıra ile sallayarak ses yaratır. O kutunun aynısına sahip olan çocuk elindeki kutuyu sallayarak yanıt verir. Böylece iki grup ses elde edilmiş olur. Çocuklarla belli bir ses düzeni oluşturularak ritim çalışması yapılır. Ritim çalışmasının sonunda çocuklarla mindere oturulur. Yapılan müzik aletinin isminin marakas olduğu çocuklara söylenir. Marakaslardan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur. Sevdikleri yönleri ve sevmedikleri yönleri hakkında sohbet edilir.</th> | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen her çocuğa iki küçük kutu verir. Sınıf iki gruba ayrılır. Birinci gruba kutuların içine yerleştirmeleri için pirinç ikinci gruba küçük taş parçaları verilir. Gruplar kutuların içine verilen malzemeleri yerleştirir. Çocuklar bir süre kutuların içindekileri görüp dokunarak ne olduğunu anlarlar. Sallayarak nasıl ses çıkardıklarını dinlerler. Kutular çeşitli artık materyallerle süslenir. Kumaş parçaları, düğmeler, kâğıtlar pullar gibi. Sonra öğretmen kutu çiftlerinden birini kendisine alır. Diğerini çocuk da bırakır. Kendinde olanları sıra ile sallayarak ses yaratır. O kutunun aynısına sahip olan çocuk elindeki kutuyu sallayarak yanıt verir. Böylece iki grup ses elde edilmiş olur. Çocuklarla belli bir ses düzeni oluşturularak ritim çalışması yapılır. Ritim çalışmasının sonunda çocuklarla mindere oturulur. Yapılan müzik aletinin isminin marakas olduğu çocuklara söylenir. Marakaslardan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur. Sevdikleri yönleri ve sevmedikleri yönleri hakkında sohbet edilir. |
|---|---|
| MATERYALLER: Küçük kutular ve içine koymak için çeşitli malzemeler (nohut, pirinç, düğme, gibi). | |
| SÖZCÜK: Ses, marakas KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: "Evde bulaşık deterjanı kutusunun içine fasulye-nohut vb. koyduktan sonra kutuyu evdeki artık malzemelerle marakas yaparak okula gönderiniz." notu çocuklarla birlikte evlere gönderilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Ritim tutmaktan hoşlanıyor musun?• Kutuların içine taş veya pirinç koyarak yaptığımız müzik aletinin ismini biliyor musun?• Marakasları yaparken kutuların içine başka hangi malzemeleri koyabilirdin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kahkaha Atan Top" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sesler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAHKAHA ATAN TOP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

19.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen "Kahkaha atan top oyunu oynayacağız." diyerek çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen bir çocuğun ismini söyleyerek topu havaya atar. Çocuk topu tutana kadar arkadaşları kahkahalarla güler. Çocuk topu tutunca arkadaşları susar. Topu tutan çocuk bir arkadaşının ismini söyleyerek oyun devam eder. Oyunun sonunda çocuklar masalara geçerler. Serbest resim çalışmalarını için parmak boyası ve resim kâğıtları verilir.</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Top, parmak boyası, resim kâğıtları.</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Mekânda Konum: Aşağı-yukarı</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Top oyunu yazılarak evde oynamaları tavsiye edilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?• En sevdiğin bölüm hangisiydi? |

SESLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

19.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|--|--|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste,/yan yana,/iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri gerer, açar/ kapatır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çevremizden (sınıfın içinden, okulun, içinden ve dışından) gelen sesleri dinleme çalışması yapılır. Duyulan sesler hakkında konuşulur. Duyulan sesler çocuklar tarafından taklit edilir. Çocuklara resim kâğıtları ve boyalar verilerek en sevdiğiniz sesi çıkararak varlığın resmini çizmeleri söylenir.</p> <p>(Enstrüman sesleri ve çeşitli sesler dinlenerek bunlar hakkında konuşulabilir. Bu seslerin taklitleri yapılabilir. Eğer hayvan sesleri ise yürüyüşleri de taklit edilebilir. Değişik sesler çıkararak varlıkların resimleri boyanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> | |
| <p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Ritim tutmaktan hoşlanıyor musun? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
-
- Etkinlik Zamanı
"Şekillerden Resimlerim" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinlik
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Renkler Karışırsa Ne olur?" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLERDEN RESİMLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)

20.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Mor renkte fon kartonlarına A3 üzerine çalışılabilecek büyüklükte daire, üçgen ve kareler çizilir. Çizilen şekiller öğrencilerin kesmesi için ayrılır. Öğrenciler kesmek istedikleri şekli seçip makaslarını alarak masaya geçerler. Şekillerini kesip istedikleri kompozisyonu oluşturarak A3 kâğıdına yapıştırırlar. İstedikleri kısımları boyama ile tamamlarlar. Faaliyet bitimde her öğrenci resmini arkadaşlarına göstererek hangi şekilleri kullandığını, nasıl bir resim yaptığını arkadaşlarına anlatır. Faaliyet sonrası toplanma temizlik yapılır ve Minik Kuzucuklar 5, 12. sayfa açılarak etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Sadece mor krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılarak üç geometrik şeklin üzerine yapıştırılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
|--|--|
| <p>MATERYALLER: Daire, üçgen ve kare şekli çizilmiş fon kartonları, boya, yapıştırıcı, makas, Minik Kuzucuklar 5.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare Renk: Mor</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evdeki mor renkli eşyaları bulmaları tavsiye edilir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri kestik?• Bu şekiller ne renkti?• Sen etkinliğinde hangi şekilleri kullandın?• Evinde olan mor renkli eşyaları hatırlıyor musun? |

RENKLER KARIŞIRSA NE OLUR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

20.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne / durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> | <p>Renk karışımının gözlemleneceği deney öğrencilerle birlikte yapılır.</p> <p>Gerekli Malzemeler: Renkli çikolatalı şeker(Bonibon) Beyaz küçük boy plastik tabak Su bardağı ve çay kaşığı Her öğrenciye sarı, kırmızı ve mavi renkli şekerler verilir. Şekerler tabağın orta kısmına üçgen oluşturacak şekilde yerleştirilir. Daha sonra öğrencilere bu malzemelerle ne yapacağımız sorulur. Öğrencilerin tahminleri bir kâğıda not edilir. Deneye devam edilir.</p> <p>Tabağa koyulan şekerlerin renkleri söylenir. Daha sonra her öğrenci önündeki su bardağından çay kaşığı ile her şekerin üzerine 1 kez su damlatır. Birkaç dakika sonra şeker rengini suyla birlikte akıtır ve yanındaki şekerin rengiyle karışarak ara renkleri oluşturur. İstenirse her renk karışımlarını daha rahat görmek için deney üç kez karışım olacak renklerle tekrarlanır.</p> <p>Deney sonucunda neler olduğu ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilerin etkinlik başındaki tahminleri öğretmen tarafından okunur. Kimlerin doğru tahmin ettiği belirlenir ve öğrenciler isterlerse deneyin resmini yapabilirler. (Parmak boyası ile renk karışımları yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Renkli çikolatalı şeker (Bonibon), beyaz küçük boy plastik tabak, su bardağı ve çay kaşığı.</p> | <p>AİLE KATILIMI: Yapılan deney haber mektubuyla velilere açıklanır. Evde de bu konu hakkında sohbet etmeleri istenir.</p> |
| <p>SÖZCÜK: Ara renkler, karışım KAVRAMLAR: Renk: Sarı, kırmızı, mavi, turuncu, yeşil, mor</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Tek başına mı yakalamak kolaydı yoksa el ele koşarak yakalamak mı?• El ele tutuşup yakalarken en çok nerde zorlandın?• Birlikte aynı anda hareket etmek zor mu? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Evde Baba, Dışarıda İşçi" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bil bakalım Ne İş Yapıyorum?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EVDE BABA, DIŞARIDA İŐŐİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|---|
| <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar sırayla anne ve babalarının ne iş yaptıklarını arkadaşlarına söylerler. Tüm sınıf konuştuğundan sonra öğretmen "Nasıl yani sizin anneniz/babanız hem baba hem de başka işi mi var?" diye şaşırmış bir şekilde sorar. Daha sonra çocukların cevaplarını alır. "Aslında doğru söylüyorsunuz. Hatırladım da benim de babamın bir işi var. Ben de evde annem/babam." diyerek mesleklerin para kazanmak ve hayatımızı sürdürmek için yapılan iş olduğu vurgulanır. İnsanların farklı yerlerde farklı görevleri olabileceği belirtilir. Minik Kuzucuklar 5, 13. sayfa açılarak resimler incelenir. Tek tek her resimdeki kişinin mesleği ve bu mesleğin görevleriyle ilgili konuşulur. Daha sonra bu mesleklerdeki kişilerin başka ne görevleri olabileceği konuşulur. Ortadaki boş alana ise çocuklar büyüyünce olmak istedikleri mesleği çizerler. (Mesleklerle ilgili boyama sayfaları verilebilir. Meslek oyun kartlarıyla oynanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Minik Kuzucuklar 5, oyun kartı.</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çocuğunuzu iş yerinize götürerek yaptığınız işi ayrıntılarıyla anlatabilirsiniz.</p> |
| <p>SÖZCÜK: Meslek, görev</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bana bildiğin meslekleri söyleyebilir misin?• Büyüdüğünde hangi işi yapmak istersin?• Yapacağın meslekle beraber hangi rollerin/ görevlerin olabilir? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

BİL BAKALIM NE İŞ YAPIYORUM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

21.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklarla adını duydukları ve görevlerini bildikleri meslekleri tekrar sayar. Daha sonra her çocuğa bir meslekle ilgili boyama kâğıdı verir. Çocuklar resimleri boyadıklarında kâğıtlarını katlayarak öğretmenin hazırladığı kutuya atarlar. Her çocuk resmini kutuya attığında öğretmen sayışma yoluyla bir çocuğu seçer. Çocuk kutudan bir resim alarak arkadaşlarına göstermeden açar. İçerisinde çizilmiş olan meslekle ilgili pandomimle canlandırma yapar. Çocuklar mesleği tahmin ederler. İlk bilen kişi yeni kâğıt seçmek üzere gelir. (Mesleklerle ilgili kısa canlandırmalar yapılabilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: Mesleklerle ilgili boyama kâğıtları. | |
| SÖZCÜK: Meslekler, öğretmen, doktor, hemşire, itfaiyeci, polis, kasap KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Yarın yapılacak olan mesleklerle ilgili etkinlik için veliler sınıfa davet edilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Yaptığın boyamalarda yeni öğrendiğin bir meslek var mıydı?• Konuştuğumuz meslekler içerisinde en zor olan hangisi sence? Neden?• Konuştuğumuz meslekler içerisinde en kolay olan hangisi sence? Neden?• Pandomimde zorlandın mı? Neden? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Büyüyünce Ne Olacağım?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Defilemiz Var?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 22.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen Minik Kuzucuklar 5, sayfa 32'deki "Herkesin bir mesleği var." isimli şiir çocuklara okur. Öğretmen çocuklara büyüyünce ne olmak istediklerini sorar. Mesleklerle ilgili sohbet sırasında öğretmen polis şapkası, düdüğü; kepçe, aşçı şapkası, itfaiye şapkası, stetoskop çıkarır ve çocukların incelemesini sağlar. Çocuklar sıra ile bu materyalleri ellerine alarak veya şapkaları başlarına takarak bu meslekleri hakkında bildiklerini söylerler. Sohbet sona erince çocuklar 4 gruba ayrılır ve bir grup aşçı şapkası resmini artık materyallerle tamamlar, 2. grup trafik polisi resmi boyar, 3. grup itfaiye arabası boyar, 4. grup kapaklar ve plastik bir boru ile stetoskop çalışması yapar. Çalışmalar meslekler merkezi oluşturmak için kullanılır. Meslekler merkezi oluşturduktan sonra çocuklar oyun alanına davet edilir. İçlerinden biri trafik polisi olur. Diğerleri sürücü. Trafik polisi kırmızı dediğinde elindeki kırmızı daire şeklindeki kartonu da havaya kaldırır ve sürücüler durur. Sarı dediği zaman sarı daire şeklindeki kartonu da havaya kaldırır. Sürücüler arabalarını çalıştırmış gibi ses çıkarır hareketlerini yaparlar. Trafik polisi yeşil dediğinde elindeki yeşil daire şeklindeki kartonu da havaya kaldırır ve sürücüler arabalarını kullanmaya başlarlar. Trafik oyunu bu şekilde devam eder. Oyun bitiminde Minik Kuzucuklar 5, sayfa 14 yönergeler doğrultusunda çalışılır. (Doktorculuk oynamaları için rehberlik edilebilir ve bir aile hekimi için merkezi ziyaret gidilebilir.)</p> |
|--|---|
| <p>MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 5.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Stetoskop, meslek, polis, aşçı, doktor KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Meslek tanıtımı için ailelerden mesleklerini icra ederken kullandıkları üniforma, şapka, önlük, cübbe vb. malzemeleri okula göndermelerini istenir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Annen ne iş yapıyor?• Baban ne iş yapıyor?• En sevdiğin meslek hangisi?• Bu okulda kimler çalışıyor? |

DEFİLEMİZ VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 22.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|--|
| <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)</p> | <p>Sınıfta 3 kişilik gruplar oluşturulur. Her grup için bir meslek belirlenir. Her grubun başına bir veli daha önceden çağırılmıştır. Krepon kâğıtları, çöp poşetleri, fon kartonları, aynalı kâğıtlar, makas, tüller, kumaşlar, yapıştırıcılar kullanılarak veliler ile birlikte grup için belirlenen mesleğe uygun bir kostüm yapılır. Çocuklar bu kostümleri giyerler ve bir defile düzenlenir. Sınıftaki etkinliğe yardımcı olan veliler seyirci rolüne girerler. Podyuma çıkan her öğrenci alkışlanır. Defileden sonra veliler çocuklar mesleklerini tanıtır. Mesleklerin önemi üzerine sohbet edilir. "Eğer öğretmenler ya da doktorlar olmasaydı ne olurdu?" sorusu üzerine tartışılır. Öğretmen çocuklara aşağıdaki şiiri okur.</p> <p>"Meslekleri izliyorum Bilenlere soruyorum Büyüyünce yapacağım İşimi ben arıyorum Doktor, terzi, mühendis Asker, kaptan ve polis Hangi birini seçsem? Karar veremiyorum ben".</p> <p>İsterlerse hep birlikte birkaç kez tekrarlanır. Bu şiirde geçen meslekler hakkında konuşulur. (Velilerle birlikte farklı meslek gruplarını görebileceğimiz bir sokağa gezi düzenlenerek bu sokaktaki meslek sahibi kişilerle tanışılabilir. Kuaför, marangoz, bakkal veya market vb.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Krepon kâğıtları, çöp poşetleri, fon kartonları, aynalı kâğıtlar, makas, tüller, kumaşlar, yapıştırıcılar, pullar, boncuklar.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Polis, çöpçü, terzi, öğretmen, avukat, hâkim, vb.</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Veliler meslek kostümü yapmak, defilede seyirci rolünü üstlenmek için sınıfa gelir ve aynı zamanda meslek tanıtımı yaparlar.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME</p> <ul style="list-style-type: none">• Hastanelerde kimler çalışır?• Sokakları kimler temizler?• Kostümleri hazırlamak hoşuna gitti mi?• Defilelerde kıyafetleri tanıtan kişilerin meslekleri nelerdir?• Sen bugün manken mi oldun?• Mankenlik hoşuna gitti mi? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bil Bakalım Hangi Meslek Bu?" Türkçe büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Meslekler Olmasaydı?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİL BAKALIM HANGİ MESLEK BU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) | ÖĞRENME SÜRECİ Çeşitli meslek gruplarına ait resimler önceden hazırlanır. Etkinliğe başlamadan önce bu resimler masaya ters çevrilmiş şekilde yerleştirilir. Öğrencilerle birlikte meslek çeşitlerine ait görsellere bakılır. Her meslek resminde bir süre sohbet edilir ve o mesleğe sahip kişilerin neler yaptığı hakkında konuşulur. Daha sonra masada ters şekilde duran resimler gösterilerek ne olabileceği sorulur. Öğretmen bir tane resmi rastgele seçer ve resme bakarak, ne resmi olduğunu söylemeden o mesleği yapan kişinin neler yaptığını söyler. Örneğin polis resmi seçen öğretmen "Suçluları yakalar, yanlış davrananları uyarır, güvenliği sağlar..." gibi ipuçları verir. Öğrenciler tahmin etmeye çalışır. İlk doğru tahmini yapan öğrenci masaya gelir ve bir kart seçer. Arkadaşlarına o resimle ilgili ipuçlarını verir ve diğer öğrenciler tahminlerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder. Minik Kuzucuklar 5, sayfa 32'de bulunan parmak oyunu hep birlikte söylenir. (Meslek resimleri bir torbadan seçilir ve öğrenci sadece hareketlerle o mesleği anlatmaya çalışabilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: Mesleklerle ilgili resim kartları ve görseller, Minik Kuzucuklar 5. | |
| SÖZCÜK: Meslekler KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Anne ve babamızın mesleğini öğrenelim. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi meslekleri öğrendik?• mesleğine sahip kişiler neler yapar?• Oyun oynarken sen hangi meslek hakkında ipucu verdin?• Oyundan hoşlandın mı? |

MESLEKLER OLMASAYDI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük grup Etkinliği)

23.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) | ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bir önceki etkinlikte kullandığı meslek kartlarını göstererek çocuklar bu meslekler olmasaydı acaba hayat nasıl olurdu diye sorar. Öğretmen teker teker "Fırıncı olmasaydı ne olurdu?, Ekmeklerimizi nasıl alırdık/yapardı?", İtfaiyeci olmasaydı ne olurdu?"... gibi sorularla etkinliği devam ettirir. Minik Kuzucuklar 5, 15. sayfa açılarak etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Öğrencilere meslek grupları ile ilgili çeşitli boyama sayfaları verir. Öğrenciler serbest boyama yaparlar. (Öğrencilere büyüünce ne olmak istediği sorulur ve o meslek hakkında resimler öğrenciye verilir. Mesleği anlatması istenebilir.) |
|--|---|
| MATERYALLER: Meslek gruplarına ait resimler, boyama sayfaları ve boyalar, Minik Kuzucuklar 5. | |
| SÖZCÜK: Meslekler KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Meslekler olmasaydı hayat nasıl olurdu konulu sohbet etmeleri önerilir. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neleri keşfettik?• Meslekler hayatımız için önemli mi? Doktorlar olmasaydı hastalar nasıl iyileşirdi?• Sen büyüdüğünde hangi mesleği seçeceksin?• Meslek sahibi olmak için neler yapmak gerektiğini biliyor musun? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hadi Morları Bulalım" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun, büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Garson Bakar Mısınız?" isimli oyun, büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HADI MORLARI BULALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|---|
| Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) | Bir önceki hafta öğrenilen "elbiselerim" şarkısı beraber tekrarlanır. Şarkıda geçen renklerle ilgili meyve ve sebzeler hatırlanmaya çalışılır. Öğretmen mor rengi hatırlatarak hangi renkleri karıştırdıklarını ve bu renk meyve-sebzeleri sorar. Öğretmen sınıfa mor renkli meyve ve sebze resimleri sakladığını söyler. Çocuklar öğretmenin komutuyla bu resimleri bulmaya çalışırlar. Çocukları şaşırtmak için farklı renkte meyve-sebze resimleri de saklanır. En çok resmi toplayan alkışlanır. Minik Kuzucuklar 5, 16. sayfa açılarak mor renkli Ezgi'nin sepetine taşınır. (Mor rengi yıldızlar yapılarak sınıf süslenebilir. Mor rengiyle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 5, farklı renklerde ve mor renkte meyve-sebze resimleri. | AİLE KATILIMI: Çocuğunuzun eskiyen bir tişörtünü seçerek kızlar için mor pullarla, erkekler için mor keçe ve iplerle süsleyebilirsiniz. |
| SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Mor | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bana bildiğin renkleri söyleyebilir misin?• Mor renkli eşyalar neler sınıfta? |
| UYARLAMA: | |

GARSON, BAKAR MISIN?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|--|--|
| <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> | <p>Öğretmen bir restorana gittiklerinde yemeği kimden istediklerini, bu kişiye ne dendiğini sorar. Çocukların cevaplarından sonra garsonların tam olarak ne iş yaptıklarını, özel kıyafetleri olup olmadığını, bu işin ne gibi zorlukları olduğunu sorar ve beraber sohbet ederler. Daha sonra "Garson olmaya ne dersiniz?" diye sorularak çocuklar oyuna davet edilir. Aşağıda kuralları belirtilen garson oyunu oynanır. Sınıfta uygun bir boş alan açılır. Sandalye ve masalarla iki kişiye eşit olanak ve engeller sağlayacak kafe ortamına benzeyen bir parkur hazırlanır. Sayışmacı ile iki çocuk garson seçilir. Ellere üzerinde şişe veya bardak olan birer tepsi verilir.</p> <p>Parkurun sonunda ise kafe sahibi patronun masası vardır. Garsonlar, parkurdaki engelleri aşarak ve gidiş güzergâhını izleyerek şişeyi veya bardağı düşürmeden patrona siparişini götürürler. Düşürülürse siparişi tekrar tepsiye koyarak devam ederler. Patrona önce ulaşan alkışlanır. (Oyun öncesi bardak süslenebilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER:</p> <p>Tepsi, bardak ya da şişe.</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Beraber yemeğe çıkarak garsonları gözlemleyebilirsiniz.</p> |
| <p>SÖZCÜK: Garson, parkur</p> <p>KAVRAMLAR:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?Hangi meslekle ilgili oyun oynadık?Garsonların yaptıkları işle neler söyleyebilirsin?Oyunda zorlandın mı? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bizim Sahne" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tiyatroya Bir Hediye Var" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BİZİM SAHNE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

27.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Aileleriyle hiç tiyatroya gidip gitmedikleri, gittilerse neler hatırladıkları sorulur. Daha sonra çocuklara tiyatro izleyen insanların olduğu bir resim gösterilir. Çocuklarla izleyicilerin nasıl bir oyun izliyor olabilecekleri, oyunun adının ne olabileceği, sahnede neler olduğu ve izleyicilerin tiyatroyu izlerken hangi kurallara uymaları gerektiği çocuklarla sohbet edilerek bulunur. Öğretmen bu resme benzer küçük bir tiyatro sahnesi yapabileceklerini söyler. Kartondan hazırladığı sahne görünümünü mukavvanın üzerine yapıştırır. Çocuklardan bir kısmı atık kumaşlardan sahne için perde hazırlarlar. Bir kısmı oyun hamurundan sandalye, diğer bir kısmı da gazete ve dergilerden insan resimleri keserler. Her grup kendine verilen görevi bitirdiğinde parçaları öğretmenin yardımıyla mukavvanın üzerinde birleştirilerek üç boyutlu bir sahne yapılır. Daha sonra çocuklar öğretmenin kartona çizdiği tiyatronun sembolü olan yüz figürlerini keserek kendilerine maske yaparlar. Bir tiyatrocunun olsalardı hangi rolü oynarlardı sorusunu maskelerini takarak cevaplarlar. (Çocuklara küçük roller verilerek ailelerin de desteğiyle evde çalışarak sınıfta sergileyebilirler.) |
|---|--|
| MATERYALLER: Mukavva karton, oyun hamuru, atık kumaş, yapıştırıcı, makas, tiyatro ile ilgili görseller. | |
| SÖZCÜK: Tiyatro, sahne, tiyatro perdesi KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Ailece çocuğunuzla seçtiğiniz bir tiyatro oyununa gidebilirsiniz. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?En çok hoşuna giden kısım neresiydi?Neden bu kısımdan daha çok hoşlandın?Tiyatro ile ilgili neler söylersin? |

TIYATROYA BİR HEDİYEMİZ VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

27.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.) Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.) | ÖĞRENME SÜRECİ Bir önceki etkinlikte yaptıkları tiyatro sahnesi eğer birilerine hediye etmek gerekseydi kimlere hediye edebilirdik sorusu üzerine tüm sınıf görüşlerini söyler. Daha sonra öğretmen bugünün Dünya Tiyatrolar Günü olduğunu vurgular ve kimlere hediye edilebileceğini bir kez daha çocukların düşünmelerini ister. Bu sahnenin bir tiyatroya ya da tiyatroculara hediye edilebileceği çocuklara buldurulur. Sahne daha önce hazırlanan büyük bir kutuya yerleştirilir. Çocuklarla beraber devlet tiyatrosuna (Şehrinizdeki belediye tiyatrosu ya da amatör tiyatro toplulukları olabilir.) geziye gidilir. Oyun izlenerek oyun sonunda kulis ziyaret edilir. Tiyatrocularla sohbet edilir. Fotoğraf çekilir. Tek tek hepsinin Dünya Tiyatrolar Günü kutlanır. İşlerini yaparken hissettikleri ve işleriyle ilgili bilgi alınır. Hazırlanan hediye tiyatroculara verilir. Sınıfta gezi ile ilgili en etkilendikleri şeyin resmini yapmaları için çocuklara boya ve kâğıtlar dağıtılır. Tamamlanan resimler panoda sergilenir. (Sınıfta bir tiyatrocuyu davet edilerek etkinlik sınıfta sürdürülebilir.) |
|---|--|
| MATERYALLER: Kâğıt, boya, gezi ile ilgili bilet ve araç. | |
| SÖZCÜK: Tiyatro, tiyatrocuyu, dünya tiyatrolar günü KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Evde birbirinize roller vererek kısa canlandırmalar yapabilirsiniz. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten ve geziden keyif aldın mı?• Gezi de nereye gittik? Kimlerle karşılaştık?• İzlediğimiz oyun neyle ilgiliydi?• Büyüyünce tiyatrocuyu olmak ister misin? Neden? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Küçük Papatya" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun, büyük ve küçük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Parmaklarım Kaç Tane?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

KÜÇÜK PAPATYA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara güneş, papatya, rüzgâr, bulut figürleri dağıtılır. Böylece sınıf 4 gruba ayrılmış olur. Her grup kendi resmini boyar ve artık materyallerle süsler. Çevresinden kesilerek kolye gibi hazırlanır ve çocuklar boyunlarına asarlar. Gruplar bir araya gelir ve her grup için öğretmen aşağıdaki diyalog metinlerini okur. Gruplar sıra ile bu metinler eşliğinde Güneşin, papatyanın, rüzgâr ve bulutun özelliklerini arkadaşlarına anlatırlar. Doğadaki varlıkların birbirlerini nasıl etkiledikleri üzerine sohbet edilir. Rüzgârın resmini nasıl yaptığımız, aslında rüzgârı görüp göremediğimiz hakkında konuşulur.</p> <p>GÜNEŞ: Hey küçük papatya/Artık uyansana/Bak ben geldim yine Güzel güzel açsana</p> <p>PAPATYA: Ah parlak güneş/Açmak istemez miyim/Susuz kaldım bu gün/Nasıl güleyim</p> <p>GÜNEŞ: Serin rüzgâr, güçlü rüzgâr/Nerelerdesin/ Haydi biraz este Bulutu buraya getir</p> <p>RÜZGÂR: Beyaz bulut, pamuk bulut/Haydi gelsene Papatya susamış/Biraz yağmur versene</p> <p>BULUT: İşte ben geldim/Bol bol yağmur getirdim Kana kana iç papatya/Gülümse yine bize</p> <p>PAPATYA: Hepinize çok teşekkür ederim/Güneş bulut ve rüzgâr Benim iyi dostlarıym/Siz olmasaydınız ben ne yapardım Drama çalışmasının ardından çocuklarla bahçeye çıkılır. Bahçedeki çiçekler, ağaçlar incelenir ve yaşamlarını sürdürmek için nelere ihtiyaç duydukları konuşulur. Etkinlik çocukların parktaki oyuncaklarla oynamaları ile sona erer.</p> <p>(Çocuklarla dramada geçen güneş, papatya, bulut, rüzgâr figürlerinin serbest resimleri yapılarak mobil hazırlanabilir.)</p> |
|---|---|
| <p>MATERYALLER: Güneş, papatya, rüzgâr, bulut figürleri, pamuk, sarı sim, yapıştırıcı vb.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Güneş, rüzgâr, papatya, bulut KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Dramanın dörtlükleri eve gönderilir. Aileler evde dörtlükleri tekrarlayarak çocukları ile sohbet etmeleri istenir.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bulutlardan başka gökyüzünde neler vardır?• Güneşi gündüz mü gece mi görürüz?• Papatyaların yaşamak için nelere ihtiyacı vardır?• Evde daha önce çiçek büyüttünüz mü? |

PARMAKLARIM KAÇ TANE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

28.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | ÖĞRENME SÜRECİ |
|---|--|
| <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluğunu, ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları masalara davet eder. Önlerindeki kâğıtlara ellerini koyarlar ve kalemle çevresinden geçerler. Ellerini kaldırdıklarında çıkan izlerin üzerine yüz çalışması yapılır. Çocuklar ister elin üzerine, ister parmaklara yüz çalışması yaparlar. Ellerindeki parmakları saydıktan sonra el izindeki parmakları sayıp sayılarını ve uzunluklarını karşılaştırırlar. Parmaklarıyla kâğıda çıkardıkları izleri karşılaştırır ve eşleştirirler. Çocuklar u biçiminde oturur. Öğretmen parmaklarını isimli parmak oyununu çocuklarla birlikte oynar.</p> <p>"Başparmağım, başparmağım neredesin buradayım Nasılsin efendim teşekkür ederim Parmak kaç (2)"</p> <p>(Diğer parmak isimleri de sıra ile söylenir.) Minik Kuzucuklar 5, sayfa 17'yi çalışılır. (Sınıftan 10 adet oyuncak seçilerek uzunlukları karşılaştırılabilir. 5'erli gruplandırılarak miktarları ve uzunlukları açısından karşılaştırılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Boya Kalemleri, Minik Kuzucuklar 5.</p> | <p>AİLE KATILIMI:</p> |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Uzun-kısa</p> | <p>DEĞERLENDİRME</p> <ul style="list-style-type: none">• En uzun parmağın hangisi?• 5 tane Lego getirir misin?• Ellerin ve parmaklarıyla ilgili başka şarkılar biliyor musun?• Hikâyede hangi hayvanlar var?• Zürafa zarife ile çiftlikte yaşayan diğer hayvanlar arasında nasıl farklılıklar var? |
| <p>UYARLAMA:</p> | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Acaba İçinde Ne Var?" fen büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tamir Çantasında Neler Var?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ACABA İÇİNDE NE VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| | |
|---|---|
| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Evden getirilen bozuk eşyalar ve tamir aletleri masalara yerleştirilir. Bir masa bozuk eşyalara, diğer masa tamir aletlerine ayrılır. Önce tamir aletlerinin olduğu masaya gidilerek aletlerin isimleri ve ne işe yaradıkları hakkında sohbet edilir. Tornavida, çekiç, pense, metre gibi aletler öğrenciler tarafından öğretmen gözleminde incelenir. Bu eşyaları kullanan kişinin mesleğinin tamircilik olduğunu öğretmenin sorduğu sorularla öğrenci keşfeder. Daha sonra bozuk aletlerin olduğu masaya geçilerek bozuk aletlere göre öğrenciler gruplanır. Her grup gerekli olduğuna inandığı tamir aletini alarak bozuk eşyayı tamir etmeye, parçalarına ayırmaya çalışır. Öğretmen vida sökmekte yardımcı olur. İçi açılan aletler hep birlikte incelenir. İsimlerinin ne olabileceği hakkında tahmin yürütülür. Etkinlik sonunda aletler ve parçalanmış/tamir edilmeye çalışılan aletler fen merkezine yerleştirilir. Tamir eşyalarını elektrik prizlerine ya da çalışır durumdaki aletlere kullanmamamız gerektiği, kendi başımıza tamir etmeye çalışmanın yanlış olduğu, yetişkinlerin gözetiminde ufak tamirat ya da boyama işlerini yapabileceğimiz hatırlatılır. (Öğretmen rehberliğinde tek bir bozuk alet parçalanabilir.)</p> |
| <p>MATERYALLER: Mesleklerle ilgili resim kartları ve görseller.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Tamirci, tamir aletleri KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Anne ya da babamızı tehlikeli olmayan tamirat işlerinde yardım edelim.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tamir aletlerinden hangilerini biliyorsun?• Bir eşyayı tamir etmek hoşuna gitti mi?• Vidaları sökülünce neler gördük?• Bu nesneleri daha önce görmüş müydün? |

TAMİR ÇANTASINDA NELER VAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

29.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)</p> | <p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Minik Kuzucuklar 5, sayfa 18 açılarak yönergeler doğrultusunda etkinlik sayfası tamamlanır.</p> <p>Masalara boş tuvalet kâğıdı ruloları, şurup kutuları, şöniler, el iş kâğıtları, fon kartonları, makas, yapıştırıcı ve öğrencilerin istedikleri tüm artık materyaller yerleştirilir. Öğrenciler yapmak istedikleri tamir aletini belirler. Artık materyallerle yapmak istediği aleti oluşturmaya başlar. Öğretmen boş bir koli ile ve tamir aleti yapmak istemeyen öğrencileri başka bir köşeye yönlendirir. Boş kutu ile bir tamir çantası çalışırlar.</p> <p>Biten tamir aletleri oluşturulan tamir çantasına yerleştirilir.</p> <p>Biten etkinlik fen merkezinde sergilenir.</p> <p>Tamir aletlerinin sesleri üzerine sohbet edilir ve çekicin, pensenin ve diğer tamir aletlerinin çıkardığı seslerin öykünmeleri yapılır.</p> <p>(Gerçek bir tamir çantası sınıfa getirilerek incelenebilir.)</p> |
|---|--|
| <p>MATERYALLER: Artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boş koli, Minik Kuzucuklar 5.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: Tamir aletleri KAVRAMLAR:</p> | <p>AİLE KATILIMI: Evimizde hangi tamir aletlerinin olduğunu araştıralım. Resimlerini yapıp okula getirelim.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi tamir aletlerini yaptık?• Bu aletler olmasa bozuk eşyaları nasıl tamir edebiliriz?• Tamir çantamızda hangi tamir eşyaları var?• Evinizde tamir çantası var mı? İçinde neler var? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.03.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Kutunun İçi Basket" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun, büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Orkestra" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

KUTUNUN İÇİ BASKET

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

30.03.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

| <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> | <p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen elinde bir topa sınıfa girer ve bu topu kullanarak bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklardan topa oynanabilecek oyunlar düşünmelerini, tahminlerde bulunmalarını bekler. Daha sonra oyunla ilgili küçük ipuçları vermeye başlar ve her seferinde tahminlerini alır. Örneğin "Bu oyun topa oynanıyor ama bir de kutu kullanılıyor." gibi. Kovaya basket atma oyunu oynanacağı açıklandıktan sonra bu oyunun kurallarının neler olabileceği düşünülme başlanır. Ne zaman puan kazanıldığı, nasıl birinci olunduğu bulunmaya çalışılır. Öğretmen çocuklara rehberlik ederek topun sepetin içine atıldığında puan alındığını, sepetin dışında kalan topun puan getirmediğini düşündürerek içinde-dışında kavramlarına yönelir. Daha sonra oyunun kuralları aşağıdaki gibi açıklanarak oyun oynanır. Oyun sonunda kaybedenler kazananları tebrik eder. Son olarak Minik Kuzucuklar 5, 19. sayfa açılır ilgili çalışma tamamlanır.</p> <p>BASKET OYUNU: Öğretmen çocukların sıraya geçmelerine rehberlik eder ve sıranın 1-2 m. uzağına bir sepet yerleştirir. Sıranın önündeki çocuğa bir top verir ve bu topu sepete atmasını ister, daha sonra sıranın arkasına geçmesini söyler. Tüm çocuklar topu sıra ile sepete atarlar. Başarılı olanlar alkışlanır. Başaramayanlara diğer turda başarılı olabilecekleri belirtilir. (Çocuklar sırayla gözleri bağlı olarak öğretmenin hazırladığı kutunun içinde neler olduğunu tahmin etmeye çalışabilirler. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p> |
|--|--|
| <p>MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 5, top, sepet ya da kutu.</p> | |
| <p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: İçinde-dışında</p> | <p>AİLE KATILIMI: Hangi dolabın içinde ne olduğunu hatırlamaya yönelik bir oyunu ailece oynayabilirsiniz.</p> |
| <p>UYARLAMA:</p> | <p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Nasıl puan kazanıldığını bana hatırlatabilir misin?• Sen de kitaptaki kavanoz gibi bir kavanozun içinde bir şeyler biriktirseydin neler biriktirmek isterdin? |

ORKESTRA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

30.03.2018

| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.) <th data-bbox="799 304 1490 1122">ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara klasik müzik gösterisinden kısa bir görsel izletilir. Çocukların enstrümanları ve orkestra şefini izlemesi için gerekli rehberlik yapılır. Orkestra içinde bildikleri enstrümanlar olup olmadığı ve varsa hangileri olduğu sorulur. Etrafımızdaki nesnelere kullanarak nasıl enstrümanlar yapabileceğimiz sorularak görüşler alınır. Dinlenen enstrümanlardan sesleri benzeyenler bulunmaya çalışılır. Kalın ya da ince sesli enstrümanlar bulunmaya çalışılır. Bir köşeye farklı özellikteki kaşıklar ve tabaklar (plastik, metal, tahta) diğer köşeye farklı boy ve yapıdaki şişeler ve çeşitli taş ve bakliyatlar koyulur. Her çocuk masada hazır olan kâsedan bir kâğıt çeker. Kâğıtlarında marakas resmi olanlar bir köşeye davul olanlar diğer tarafa geçer. Marakas köşesindeki çocuklar malzemeleriyle istedikleri boyut ve özellikte marakaslar yaparak süslerler. Diğer köşedekilerse aynı şekilde hangi tabakla hangi kaşığı kullanarak davul oluşturacaklarını belirler ve kaşık ile tabaklarını süslerler. Daha sonra iki gruba basit iki farklı ritim verilir. Gruplar ritimlerini önce sadece kendi gruplarıyla daha sonra bir arada öğretmenin orkestra şefliğinde uygularlar. (Çocukların sevdikleri bir şarkı beraber ritim tutularak söylenmeye çalışılabilir. Enstrüman sesleri dinlenebilir.)</th> | ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara klasik müzik gösterisinden kısa bir görsel izletilir. Çocukların enstrümanları ve orkestra şefini izlemesi için gerekli rehberlik yapılır. Orkestra içinde bildikleri enstrümanlar olup olmadığı ve varsa hangileri olduğu sorulur. Etrafımızdaki nesnelere kullanarak nasıl enstrümanlar yapabileceğimiz sorularak görüşler alınır. Dinlenen enstrümanlardan sesleri benzeyenler bulunmaya çalışılır. Kalın ya da ince sesli enstrümanlar bulunmaya çalışılır. Bir köşeye farklı özellikteki kaşıklar ve tabaklar (plastik, metal, tahta) diğer köşeye farklı boy ve yapıdaki şişeler ve çeşitli taş ve bakliyatlar koyulur. Her çocuk masada hazır olan kâsedan bir kâğıt çeker. Kâğıtlarında marakas resmi olanlar bir köşeye davul olanlar diğer tarafa geçer. Marakas köşesindeki çocuklar malzemeleriyle istedikleri boyut ve özellikte marakaslar yaparak süslerler. Diğer köşedekilerse aynı şekilde hangi tabakla hangi kaşığı kullanarak davul oluşturacaklarını belirler ve kaşık ile tabaklarını süslerler. Daha sonra iki gruba basit iki farklı ritim verilir. Gruplar ritimlerini önce sadece kendi gruplarıyla daha sonra bir arada öğretmenin orkestra şefliğinde uygularlar. (Çocukların sevdikleri bir şarkı beraber ritim tutularak söylenmeye çalışılabilir. Enstrüman sesleri dinlenebilir.) |
|---|---|
| MATERYALLER: Klasik müzik konser videosu, farklı nitelikte tabak, kaşık, şişe. | |
| SÖZCÜK: Orkestra, şef, farklı enstrüman adları KAVRAMLAR: | AİLE KATILIMI: Evde çocuklarınızla klasik müzik parçaları, halk müziği parçaları dinleyerek kullanılan enstrümanları tahmin oyunu oynayabilirsiniz. |
| UYARLAMA: | DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Hangi enstrümanları öğrendin?• Kalın seslileri mi daha çok sevdin, inceleri mi?• Dinlediğimiz müzikler bir daha dinlemek ister misin?• Orkestra şeflerinin görevleriyle ilgili neler söyleyebilirsin? |

