

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: ŞUBAT
YAŞ GRUBU: 36-48 AY
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ŞUBAT	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, yapıldığı malzemeye göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıyabilir. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

KAVRAMLAR

RENK: Yeşil

GEOMETRİK ŞEKİL: Dikdörtgen, Daire, Üçgen, Kare

MEKÂNDA KONUM:

SAYI/SAYMA: 2-4

DUYU: Islak-Kuru

ZAMAN: Mevsim (İlkbahar, Yaz, Sonbahar, Kış) Gece-Gündüz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Etkinliklere katılacak veliler tespit edilir ve gerekli ön bilgilendirme yapılır.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"4 Vagon Seyahatte" isimli bütünleştirilmiş oyun, matematik büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Yağmur Yağıyor" isimli bütünleştirilmiş drama, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

4 VAGON SEYAHATTE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıfın 4 değişik köşesinde 4 rakamı, rakamın altında farklı iş yapan çocuk resimleri asılıdır. Örneğin birinde zıplayan çocuklar, diğerinde el şaklatan çocuklar, yürüyen çocuklar gibi. Öğretmen çocuklardan sınıfı dolaşarak gördükleri bu farklı resimleri, üzerlerinde asılı rakamı anlatmalarını ister. Daha sonra öğretmen, "4 vagon birbirine eklendi, vagonlarda 4 kapı kapandı, 4 aile seyahate başladı, 4 durak sonra geçtiler kel zürafanın boynunu, sen de oyna gel bu oyunu." tekerlemesini söyleyerek 4 adet uzun kurdeleyi uçlarından bağlar. Çocukları 4 gruba ayırır. Her grup kurdelenin içine girer ve elleriyle tutarak kurdelenin düşmesini önlerler. Tekerleme söylenmeye devam edilerek sırayla resimler ziyaret edilir. Her resimdeki çocuklar ne yapıyorsa vagonlardakiler de aynıını yaparlar ancak 4 yerine daha farklı bir sayıda tekrar yapan elenir. Oyun sonunda hangi vagona daha çok çocuk kaldıysa o vagon birinci olur. Öğretmen çocuklara 4 vagonlu bir tren resmi dağıtır. Resim çocukların istediği bir boya ile boyanır. Daha sonra Minik Kuzucuklar 4, 10 ve 11. sayfalardaki 4 rakamı etkinlikleri tamamlanır. (Her çocuk sırayla en sevdiği 4 yemeği ya da oyuncuğu arkadaşlarına söyleyebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Minik Kuzucuklar 4, boya kalemleri, kurdele, 4 vagonlu tren resmi.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>4 rakamını süsleyerek sınıfa getirebilirsiniz.</p>
<p>SÖZCÜK: Vagon</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 4</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten ne öğrendin sence?• Hangi sayıyı öğrendik?• Bu sayıya bir isim verseydik ne ismi verebilirdik?
<p>UYARLAMA:</p>	

YAĞMUR YAĞIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

05.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>Çocuklara aşağıdaki metin okunur ve metne uygun olarak konumlanmaları istenir.</p> <p>"O gün gökyüzü gri yağmur bulutlarıyla doluydu. Yağmur bulutları neşeyle birbirleriyle oynuyorlardı. Oyunları sırasında birbirlerine çarptıklarında müthiş bir gürültü çıkıyordu. İnsanlar buna gök gürültüsü diyorlardı. Bulutlar iyice su damlaları dolduklarını fark ettiler. Damlalar artık bir birlerini sıkıştırıyorlardı. Afacan damlalardan birkaçı kendisini aşağıya bırakıverdi. Bunu gören diğerleri de birer birer bulutlardan atlıyorlardı. Yeryüzünde her yer ıslanmaya başlamıştı. İnsanlar aniden bastıran bu yağmur sebebiyle sağa sola kaçıştılar. Nihayet sokaklarda hiç kimse kalmadı. Yağmur damlaları burada danslarına devam ettiler." Son cümleden sonra öğretmen çocuklara dans etmeleri için bir müzik ya da yağmur sesi açar. Çocuklar dilediklerinde dans ederler. Daha sonra "Yağmur yağıyor seller akıyor, ... camdan bakıyor." şarkısı çocuklarla beraber, her çocuğun ismi eklenerek söylenir. Şarkı uygun hareketlerle canlandırılır.</p> <p>("Eğer bir yağmur damlası olsaydınız, nasıl bir şekliniz olsun isterdiniz?" sorusu cevaplanarak çocuklar kendilerini hayal ettikleri yağmur damlasını çizebilirler. Doğa sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Yağmur bulutu, yağmur, gök gürültüsü</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çay demlediğiniz bir akşam, çaydanlığın üzerine bir kapak tutarak oluşan damlaları gözleyerek yağmurla arasındaki benzerliği konuşabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Yağmur damlası ne zaman yeryüzüne indi?• Ani bastıran yağmurda insanlar neler yapabilir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kurallı Oyun" isimli Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ağaçlar ve Mevsimler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KURALLI OYUN**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

06.02.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ "Şap şap şap Pat pat pat Başımıza vuralım Ellerimizi çırpalım Haydi sessizce Kolumuzu saralım" Çocukların parmak oyunuyla dikkatleri çekildikten sonra "Sınıf kuralları olmasaydı ne olurdu?" diye sorulur. Çocukların bu konuyla ilgili düşünceleri dinlenir. Sınıf kuralları tekrar hatırlatılır. Bu kurallara uyulmadığında neler olabileceği hakkında düşünceler dinlenir. Öğretmen "Çocuklar şimdi sizinle kuralları olan bir oyun oynayacağız. Eğer kurallarına uymazsak oyun zevkli olmayabilir." diyerek Tavşan Kaç Tazı Tut oyunu anlatılır. "Şu hendekte bir tavşan uyuyordu (2) Uyuyordu Var mı sana sataşan Senin ile uğraşan Tavşan kaç tavşan kaç" Şarkı söylenir ve çocuklar halka olduktan sonra oyun oynanır. Oyunun sonunda tavşan yüzü boyanır ve kesilerek çomak kukla yapılır. (Tavşan resmi artık materyallerle süslenebilir. Çomak kuklalarla canlandırma yapılabilir.)
MATERYALLER: Tavşan resmi, çomak, yapıştırıcı, kurallarla ilgili görseller.	
SÖZCÜK: Kurallar KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evdeki kuralları konuşmaları için ailelere not gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kurallara uyulmazsa ne olur?• Sınıfımızın kurallarını söyler misin?• Kurallar neden gereklidir?• Hiç sevmediğin kural var mı? Neden?

AĞAÇLAR VE MEVSİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 06.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Ben bir ağacım. (Ayakta, eller yanda dik durulur.) Dallarım var benim. (Yumruklar sıkılarak iki kol öne uzatılır.) Dallarım bir çiçek açtı. (İşaret parmaklar açılır.) Dallarım iki çiçek açtı. (Orta parmak açılır.) Dallarım üç çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım dört çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım beş çiçek açtı. (Başparmak açılır.) Yağmur yağdı şıp şıp şıp. (Eller havaya kaldırılır ve yağmur taklidi yapılır.) Rüzgâr çıktı vuuuuu! (Eller sağa sola savrulur, sesle taklit edilir.) Çiçeklerim döküldü. (Eller aşağı indirilir.) Güneş açtı. (Eller havaya yavaşça kaldırılır.) Çiçeklerim canlandı. (Eller havada parmaklar sallanır.)"</p> <p>Oyun dramatize edilerek söylenir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara ağaçların hangi mevsimde çiçek açtıkları, hangi mevsimde yaparak dökükleri, hangi mevsimde meyve verdikleri sorularak mevsimler konusu konuşulur. Değişik mevsimlerde çekilmiş ağaç fotoğrafları incelenir. Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her grup kendi mevsimini seçer ve grup arkadaşları ile seçtiği mevsimi anlatan bir resim yapar. Öğretmen çocuklara çeşitli artık materyaller verir ve grupların arasında dolaşarak zaman zaman onları yönlendirir. Gruplar resimlerini bitirince sıra ile resimlerini birbirine anlatırlar. Minik Kuzucuklar 4, sayfa 12 çalışılır. (Her gruba 1 ağaç resmi verilebilir. Resimler mevsimlere uygun şekilde tamamlanabilir. Mevsimlerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Değişik mevsimlerde çekilmiş ağaç fotoğrafları, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Mevsim (ilkbahar-yaz-sonbahar-kış)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin mevsim hangisi?• İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıldır?• Bir yılda kaç mevsim var?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Mevsimde Giymeliyim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ben Tasarladım" isimli bireysel sanat etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU MEVSİMDE GIYMELİYİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıklarını gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Yazlık ve kışlık kıyafetlerin olduğu resimler hazırlanır. Bu resimler panoya karışık olarak asılır. Öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturulur. Hangi mevsimde olduğumuz, bu mevsimde soğuktan korunmak için nasıl giyinmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir. Sohbet sonunda panoda asılı resimler hep birlikte incelenir. Kış mevsimine uygun olmayanlar panodan alınarak sadece mevsime uygun olan kıyafetler panoda bırakılır. Öğrenciler 2 gruba ayrılır. Her grubun önüne birer tane atkı, bere, eldiven ve mont koyulur. Gruplardan bir kişi seçilir. Öğretmenin başla komutuyla öğrenciler yerde bulunan kıyafetleri giymeye başlar. Önce ve doğru giyinen öğrenci alkışlanır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile sürdürülür. Masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 4, sayfa 13 açılarak etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Velilerden kullanılmayan yazlık ve kışlık kıyafetler istenir ve mevsime uygun kıyafetler seçilerek sınıfta sergilenir. Kış mevsimiyle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Kış şarkısı dinlenebilir.)
MATERYALLER: Atkı, bere, eldiven, mont, Minik Kuzucuklar 4.	AİLE KATILIMI: Giysi dolaplarını inceleyip mevsime uygun olmayan giysiler bulunur.
SÖZCÜK: Kış mevsimi kıyafetleri KAVRAMLAR: Zaman: Mevsim (kış)	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi mevsimdeyiz?• Bu mevsimde nasıl giyinmeliyiz?• Neden kalın giyecekler giymeliyiz, ince kıyafetler giyersek ne olur?• Oyun oynarken neler hissettin?• En çok hangi giysiyi giyerken zorlandın?
UYARLAMA:	

BEN TASARLADIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

07.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Mont, atkı, bere, eldiven, çorap, kazak, pantolon boyama sayfaları A3 boyutunda hazırlanır. Masalara yünler, ipler, kumaş parçaları, elyaf ve pamuk parçaları, düğmeler yerleştirilir. Her öğrenci tasarlamak istediği giysiyi seçer ve dilediği şekilde tasarım yapar. Tüm öğrencilerin tasarımı bitince çalışmalar teker teker panoya asılır ve her öğrenci çalışmasında neler yaptığını, hangi malzemeleri kullandığını arkadaşlarına anlatılır. (Kıyafet katalogları incelenerek farklı kıyafet parçaları birleştirilerek yeni bir kıyafet tasarlanır.)</p>
<p>MATERYALLER: Mont, atkı, bere, eldiven, çorap, kazak, pantolon boyama sayfaları, artık materyaller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kıyafet tasarlamak KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eski bir kıyafetimizi yeniden kullanmak için değiştirelim. Okula getirip arkadaşlarımıza yaptıklarımızı anlatalım.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Tasarlarken neler düşündün?• Zorlandığın oldu mu?• Evde hangi kıyafetini yeniden tasarlamak istersin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kavram Haritası Yapalım" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hatırladın Mı?" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KAVRAM HARİTASI YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın farklı yerlerine üşüyen bir çocuk, güneş gözlüğü, güneş, palto, yağmur, şemsiye resimlerini çocuk sayılarını göz önüne alarak saklar. Çocuklar kâğıtları bulmaya çalışırlar. Daha sonra çocuklar bu resimler arasındaki ilişkileri bulmaya çalışırlar. Öğretmen gerekli gördüğü yerlerde ipuçları verebilir. Bağlantılar kurulduktan sonra öğretmen sınıfın bir duvarına büyük Kraft kâğıt asar. Kâğıdın üzerine sırayla emzik, tabak, araba lastiği resimleri asar. Her resim asıldığında çocuklar bu resimle ilgili akıllarına gelenleri söylerler. Öğretmen çocukların söylediklerini kâğıda genel hatlarıyla çizer. Böylece kavram haritaları oluşturulur. Oluşturulan haritalar sergilenir. Minik Kuzucuklar 4, 14. sayfa tamamlanır. (İlgili iki kavram kâğıdı olan çocuk bir grup oluşturabilir. Kavramlarla ilgili canlandırma yapabilirler.)</p>
<p>MATERYALLER: Kraft kâğıt, nesne resimleri, Minik Kuzucuklar 4.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Siz de evde beraber seçtiğiniz bir eşya ile ilgili kavram haritası oluşturabilirsiniz.</p>
<p>SÖZCÜK: Kavram haritası KAVRAMLAR:</p> <p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Benzer bir oyunu bir daha oynamak ister misin?

HATIRLADIN MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Ben Küçükken videosu seyredilir. Daha küçük oldukları zamanları hatırlayıp hatırlayamadıkları hakkında konuşulur. Daha sonra bu hafta söylenen şarkıyla beraber diğer öğrenilen şarkıların adlarını sorar ve bu hafta öğrenilen şarkının hatırlanmasını bekler. Bu şarkıyı nasıl bir etkinlikte öğrendiklerini, hareketlerinin neler olduğunu sorar. Bunlar da hatırlandıktan sonra beraber hareketleriyle tekrarlanır. (Çocuklar okul açıldığından beri en güzel okul günlerini düşünerek sınıfta paylaşabilirler. Dilerlerse bugünün resmini yapabilirler.)
MATERYALLER: Rafya, bant.	
SÖZCÜK: Hatırlamak KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Aile albümünüze bakarak eski günleri hatırlamaya çalışabilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Etkinlikleri hatırlamada zorlanıyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Gece ve Gündüz" isimli Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Birlikte Pizza Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

GECE-GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Dil GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen güneşin ne gibi faydaları olduğunu sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra Güneşin hem ısıttığı hem de aydınlattığı söylenir. Güneşte yazın fazla kalmamak gerektiği vurgulanır. Güneşin gündüz gökyüzünde olduğu söylenir. Geceleri gökyüzünde neler olduğu sorulur. Ay ve yıldızların güneşten aldıkları ışığı geceleri dünyamıza yansıttığı açıklanır. Bilmeceler sorulur.</p> <p>Gündüzü bekler, aydınlatır dünyayı Sımsıcak eder her bir yanı (güneş) Gökyüzünde yarım simit (ay) Gökte görünen köprü Rengi de yedi türlü (gökkuşağı) Biz biz idik biz idik Milyonlarca kız idik Gece oldu dizildik Sabah oldu silindik (yıldız)</p> <p>Çocuklara gece ve gündüz gökyüzünde gördüklerimiz ile ilgili bilmeceler sorulur. Gece-Gündüz oyunu oynanır. Çocuklara geceleri erken yatmanın büyüme üzerindeki etkileri anlatılır. Sınıf ikiye ayrılır. Bir bölümü açık mavi fon kartonlarının üzerine gündüz gökyüzünde gördüklerinin resmini artık materyaller ve çeşitli kâğıtlar kullanarak yapar. Bir bölümü de siyah fon kartonları üzerine yine artık materyaller ve çeşitli kâğıt türleri ile gece resmi çalışırlar. Minik Kuzucuklar 4, sayfa 15-16 çalışılır.</p> <p>(Gece ve gündüz gökyüzünde görülenler mobil olarak çalışılabilir. Gece-gündüz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli artık materyaller ve kâğıt türleri, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Gece-gündüz</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileye etkinlik planı gönderilir ve evde bilmeceleri tekrarlamaları söylenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Geceleri gökyüzünde neler görüyoruz?• Gündüzleri gökyüzünde neler görüyoruz?• Geceleri evde neler yaparsın?• Gündüzleri evde neler yaparsın?

BİRLİKTE PİZZA YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

9.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Pizza yapmak için eller yıkandıktan sonra çocuklarla birlikte mutfağa geçilir. Büyük bir kap alınır. Pizzanın hamuru için gerekli malzemeleri çocuklar teker teker koyar. Çocuklar hamuru yoğurur. Hamur tepsiye yayılır. İstenilen malzemeler çocuklar tarafından yıkanır. Öğretmen malzemeleri küçük küçük doğrar. Eğer istenirse zeytinlerin çekirdeklerini çocuklar çıkarır. Malzemeler çocuklar tarafından pizzanın üstüne serpilir. Pizza fırına verilir. Pizzanın pişmesini beklerken çocuklara plastik tabaklar ve çeşitli artık malzemeler dağıtılır (çeşitli renklerde düğmeler, pullar, ipler vb.). "Şimdi herkes kendi pizzasını yapacak." der. Çocuklar ellerindeki malzemelerle pizzalarını yaptıktan sonra hangi artık materyali ne olarak düşündüklerini arkadaşlarına anlatırlar. Bu arada pizzalar piştikten sonra hep birlikte yerir. Öğretmen "Eline sağlık.", "Afiyet olsun." gibi nezaket sözlerini hatırlatır. (Etkinlik istenirse veli katılımı şeklinde planlanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Pizza malzemeleri, kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler, artık materyaller ve yapıştırıcılar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Birlikte yapalım, eline sağlık, afiyet olsun KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Velilerden pizza malzemeleri ve artık materyaller bir gün önceden istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Annemize yemekten sonra ne deriz?• Yemek yendikten sonra sofradakiler bize ne der?• Birlikte çalışmak güzel mi?• Daha önce pizza yaptın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dünya'mız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"İki Uzun, İki Kısa" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Panoya Dünyamızın uzaydan çekilen çeşitli fotoğrafları asılır. Öğrencilerle birlikte bu resimler incelenir, resimde görülenler hakkında sohbet edilir.</p> <p>Dünyamız ile ilgili (uzay ve dünyamız konulu) görseller öğretmen tarafından hazırlanır. Dünyamızın uzaydan görüntüleri, karalar ve denizlerin açık olarak görüldüğü, gece ve gündüzün açık olarak belirgin olduğu resimler seçilerek hazırlanan görsellere hep birlikte bakılır. Görseller üzerinde konuşulur, öğrencilerin düşünceleri alınır. Öğretmen Dünyamızın şeklinin neye benzediğini sorar.</p> <p>Mavi renkli bir çöp poşeti öğrencilere gösterilir. "Bunu Dünya yapmak istersek nasıl yapabiliriz?" sorusu sorularak etkinliğe geçiş yapılır. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra eski gazete parçaları öğrencilere verilir. Her öğrenci gazete parçalarını buruşturarak poşete atar. Poşet daire şekli alana kadar doldurulmaya devam edilir.</p> <p>Dünya şeklini alan materyale öğretmen tarafından kesilen kıtaları temsil eden yeşil kâğıtlar öğrencilere dağıtılır. Yeşil renkli krepon kâğıdı ile yuvarlama yapılır. Biten etkinlikler Dünyanın üzerine yapıştırılarak etkinlik kurumaya bırakılır.</p> <p>Dünyamızın karalardan ve denizlerden oluştuğu ve uzaydan bakıldığında karaların yeşil, denizlerin mavi görüldüğü hatırlatılır. (Kraft kâğıt üzerine büyük bir Dünya resmi çizilir ve öğrenciler ellerini parmak boyası ile boyarlar, el baskısı ile dünya resmi renklendirilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Görseller, poster, mavi renkli poşet, eski gazeteler, krepon kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Dünya, karalar, denizler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Uzaya gidip dünyayı uzaydan izleyeydin neler gördün? Resmi yapıp düşüncelerini annene ya da babana yazdır." notu eve gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünyamızın şekli neye benziyor? • Uzaydan bakınca karalar nasıl görünüyor? • Uzaydan bakınca denizler nasıl görünüyor? • Dünyamızla ilgili belgesel izledin mi? • Dünyamızı oluştururken neler hissettin?

İKİ UZUN, İKİ KISA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

12.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>1'er cm. eninde 10 cm'lik ve 18 cm'lik ince şeritler hazırlanır. Her öğrenciye 2 uzun 2 kısa şerit verilir. Bu şeritlerle ne yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Öğrenciler bir süre bu şeritlerle zaman geçirdikten sonra resim kâğıtları ve yapıştırıcı verilerek sadece 4 şeritle çalışmaları istenir. Yapılan çalışmalar panoya asılır. Oluşturulan şekillerden dikdörtgene benzeyenler ayrıca gösterilerek dikdörtgen şekli tanıtılır. İki uzun ve iki kısa kenardan oluşturduğu belirtildikten sonra sınıfta bulunan dikdörtgen nesnelere bulunup bir kısmı fen merkezine yerleştirilir.</p> <p>Minik Kuzucuklar 4, sayfa 17'de bulunan etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Büyük küçük dikdörtgen şekilleri öğrenciler tarafından kesilip, sadece bu şekiller kullanılarak sanat etkinliği çalışması yapılabilir. Dikdörtgen ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: 1'er cm eninde 10 cm'lik ve 18 cm'lik ince şeritler (fon kartonundan kesilmiş), Minik Kuzucuklar 4.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evimizde kullandığımız eşyalardan dikdörtgene benzeyenlerin resmini yapalım.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Dikdörtgen</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Yaparken neler düşündün?• Etkinliğimizde hangi geometrik şekli tanıdık?• Bu şeklin özelliği neydi?• Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde neler var?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çöpler Kutuya" isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Akşam Oldu" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇÖPLER KUTUYA!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruplar yan yana dizilirler. Karşılıklarına da üç adet kutu koyulur. Bunlar oyundaki çöp kutularıdır. Bu kutulardan birisinin üzerine plastik şişe, diğerine meyve çöpi, sonuncusuna da kâğıt resmi yapıştırır. Çocuklara bu kutulara sadece üzerlerindeki resimlere göre çöp atılabileceğini söyler. Öndeki çocuklarla oyun başlar. Ellere plastik şişe, gazeteden top ya da meyve çöpi yerine kullanılacak olan Legolardan birisini verir. Çocuklar ellerine gelen nesneyi ilgili kutuya atmaya çalışırlar. Doğru kutuyu hedeflerlerse 5 puan, hem doğru kutuyu hedefleyip hem de içine atarlarsa 10 puan alırlar. Bu şekilde tüm çocuklar atış yaparlar. Yanlış kutu seçimlerinde gerekli düzeltmeler ve hatırlatmalar yapılır. Oyun sonunda puanlar sayılır ve 1. grup alkışlanır. Daha sonra Minik Kuzucuklar 4, 18. sayfa çalışılır. (Sınıfta kâğıt toplamak üzere ayrı bir çöp kutusu yapılabilir. Çocuklarla kâğıtlar burada biriktirilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>3 adet kutu, plastik şişe, Lego, gazete, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: Çöp kutusu</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çöpleri çocuğunuzla atabilirsiniz ya da kapıcıya bir gün refakat edebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Çöpleri çöp kutusuna atmak neden önemli?• Şehrimiz etrafa yayılmış çöplerin kokusuyla dolsaydı neler olabilirdi?

AKŞAM OLDU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Büyük Grup Etkinliği)

13.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p>Dün yapımı başlanan Dünya incelenir. Konuşulan kavramlar tekrar vurgulanır. Daha sonra Dünya maketi fen merkezine yerleştirilir. Çocuklarla Gece-Gündüz oyunu oynanır. Çocuklar masalara yerleşmişlerdir. Gündüz dendiğinde başlarını kaldırır. Gece dendiğinde ise başlarını masaya koyarak uyuma taklidi yaparlar. Şaşıran elenir. Oyun sonunda "Ay Dede" şarkısı beraber söylenir.</p> <p>"Ay dede, ay dede, Senin evin nerede? Gündüz olunca kaçarsın, Geceleri ışık saçarsın. Ben bir rokete binerim. Senin yanına gelirim" şarkı sonunda tüm çocuklar öğretmenini yönergesiyle uyuma taklidi yaparlar. Bu sırada öğretmen çocuklar için diş fırçaları ve sulu boyalar hazırlar. Dünya maketi sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklara dünyanın bir kısmında gece iken diğer kısmında gündüz olduğu, bunu nedeninin güneş olduğu anlatılır. Çocuklar gece olarak seçilen kısma sulu boya ve fırçalarla püskürtme tekniğiyle siyaha boyanır.</p> <p>(Gökyüzü maketi grup çalışmasıyla tamamlanabilir. Gece-gündüz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Sulu boya, diş fırçası.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Gece çocuğunuzla gökyüzünü inceleyerek onun görüşlerini dinleyebilir, sorularını cevaplayabilirsiniz.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Gece-gündüz</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Gece olduğunda neler yaparsınız?• Geceyi mi gündüzü mü daha çok seviyorsun? Neden?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ali Baba'nın Çiftliği" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kış" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALİ BABA'NIN ÇİFTLİĞİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 14.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara "Ali Baba'nın Bir Çiftliği Var şarkısını söyleyelim mi?" diye sorar. Çocuklarla birlikte şarkı söylenir. Çocuklara bu çiftlikte olan hayvanları kaç ayaklı olduğu sorulur. Minik Kuzucuklar 4, sayfa 19 çalışıldıktan sonra çocuklar 4'erli olarak gruplara ayrılır. Gruplara mukavva kutu, beyaz ve siyah renkli kâğıtlar, 4'er tane kâğıt havlu rulosu, çeşitli ipler ve ponponlar verilebilir. Çocuklara ellerindeki bu malzemeler ile hangi hayvanları yapabilecekleri sorulur. Çocukların verdikleri karara göre her grup ayrı ayrı hayvanların yapımına başlar. Çocuklar sıkılırlarsa hayvanlar tamamlanmak üzere ertesi gün için kaldırılır ve çeşitli hayvan yürüyüşleri ve sesleri taklit edilerek etkinlik sona erdirilir.</p> <p>(Hayvanların maskeleri çalışılabilir. Bu maskelerle çeşitli öykünmeler yapılabilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Sayılarla ilgili animasyonlar seyredilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Artık materyaller, her gruba mukavva kutu, her gruba 4 adet kâğıt havlu rulosu, siyah ve beyaz renkli kâğıtlar, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 2-4</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Projenin yapımına grup sayısı kadar veli çağrılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir çiftlikte hangi hayvanları görebiliriz?• Dinlediğiniz ses hangi hayvana ait?• Çiftlikteki 2 ayaklı hayvanların ismini sayar mısınız?• Çiftlikteki 4 ayaklı hayvanın ismini sayar mısınız?

KIŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

14.02.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ KIŞ Of ne kadar da soğuk (Üşüme hareketi yapılır.) Palto giyer, atkı takar. Acaba kim geldi (Eller yana açılır.) Yaşasın yaşasın kış geldi (El çırpılır.) Benim ben kış (Sağ el başparmağı kaldırılır.) Haydi, şimdi kaldır elini (Sağ el yukarı kaldırılır.) Ben gelince çok kar yağar, Say sende 4 mevsimi Ondan böyle soğuk olur. İlkbahar, yaz, sonbahar, kış Çocuklar kartopu oynar. S. SANLISOY Öğretmen kış mevsimiyle ilgili sohbet eder. Diğer mevsimlerden bahsedildikten sonra çocuklar halka olup yere oturur. Bir ebe seçilir. Eline beyaz bir kâğıt buruşturularak verilir (Kartopu yapılır.) Çocuklar el çırparak şarkıyı söyler. Gel kartopu oynayalım Topu'ye atalım (Topu istediği bir arkadaşının önüne koyar.) topu yakaladı Arkadaşını kovaladı (Kartopunu alan çocuk ebenin peşine düşer. Diğerleri de tezahürat yapar.) Yakala yakala yakala. S. SANLISOY</p>
<p>MATERYALLER: Boyalar ve resim kâğıtları, Minik Kuzucuklar 4.</p>	<p>Oyun böyle devam eder. Çocuklarla kıştan sonra gelen mevsimin özellikleri hakkında sohbet edildikten sonra bir kış resmi yapılır. (1 yılda tam 4 mevsim şarkısı tekrarlanır ve 4 mevsimle ilgili farklı resimler çocuklara dağıtılarak boyamaları istenebilir. Mevsimlerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Kış</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdin mi?• Bir daha oynamak ister misin?• En sevdiğin mevsim hangisi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Bizim Çiftliğimiz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup bireysel etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Hatırlayalım, Konuşalım" isimli oyun bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİZİM ÇİFTLİĞİMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Bireysel Etkinliği)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ 3 boyutlu hayvan çalışması yeniden masaya alınır. Bitirmemiş olanlar faaliyetine devam ederler. Mukavvanın üzerine yeşil fon kartonu yapıştırılır. Biten çalışmalar yeşil zemin üzerine yapıştırıcı ile sabitlenir. Faaliyetini bitirenlere "Çiftliğimizin neleri eksik acaba?" sorusu sorularak ağaç, çiçek, su kuyusu, araba gibi objeler oyun hamuru kullanılarak öğrencilerin seçimleri doğrultusunda tamamlanır. Öğretmen ne yapacağına karar veremeyen öğrencilere fikir verebilir. Etkinlik tamamlandığında oluşturulan çiftliğe isim bulmak için öğrencilerin fikirleri alınır. Ali Babanın Çiftliği şarkısı yeniden söylenir. Çiftlik ve çiftlikte yaşamla ilgili sohbet edilir, sohbet sırasında yeni duyulan sözcüklerin anlamları açıklanarak etkinlik bitirilir. (Yarım kalan etkinlikler tamamlanır, her öğrenci çalışması ile ilgili bir hikâye anlatabilir. Anlatılan hikâyeler öğretmen tarafından yazılır ve okulda bu çalışmalar ile bir sergi düzenlenebilir. Hayvan sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Oyun hamuru, yapıştırıcı, mukavva, fon kartonu.</p>	
<p>SÖZCÜK: Çiftlik KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Bir çiftlik ya da hayvanat bahçesi gezisine ailece gitmeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik boyunca kendini nasıl hissettin?• Çiftlikle ilgili bana neler anlatabilirsin?• Bu gün yeni öğrendiğin şeyler oldu mu?• Bir çiftlikte yaşasaydın içinde hangi hayvanların olsun isterdin?

HATIRLAYALIM, KONUŞALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

15.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne / durum olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Yer minderlerine oturularak hafta boyunca yapılan etkinlikler ve yeni öğrenilen şekiller üzerine sohbet edilir. Öğrenilen geometrik şekillere benzeyen nesnelere toplanıp, gruplanır. Unutulan etkinlikler öğretmen tarafından hatırlatılır. Portfolyo dosyası için etkililer seçilip dosyaya yerleştirilir. Öğrencilerin neler yapmak istedikleri sorularak her öğrenci isteği doğrultusunda ilgili merkeze geçer. Öğretmen merkezler arasında gezerek öğrencileri gözlemler, rehberlik edilmesi gereken yerlerde gerekli rehberlik çalışmalarını yapar. (Açık havada istop oyunu oynanabilir. Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: İlgi merkezlerindeki materyaller.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Dikdörtgen	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Daha önce yaptıklarını hatırlamakta zorlandın mı?• Hangi merkezlerde, hangi materyalleri kullanarak oynadın?• En sevdiğin merkez hangisi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kardan Adam Eriyor" isimli drama büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Yeni Bir Şarkı Öğreniyorum" isimli müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KARDAN ADAM ERİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Havaların yavaş yavaş ısınmaya başladığı hatırlatılarak "Kardan adamlara ne olacak şimdi?" sorusu çocuklara sorulur. Gelen cevaplar tek tek değerlendirildikten sonra birkaç dakikalığına kardan adam olma teklifi çocuklara getirilir. Çocuklar sınıftan istedikleri malzemeleri kullanarak kendilerini kardan adam yaparlar. Daha sonra tek tek her çocuğa "Sen nasıl bir kardan adam oldun?" sorusu sorulur. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri çocuklara okur ve bu doğrultuda hareket etmelerini bekler. "Soğuk kış yavaş yavaş geride kalmaya başlamıştı. Güneş insanlara daha çok gülümsemeye başlamış, her yeri yavaş yavaş ısıtıyordu. İnsanlar, ağaçlar, hayvanlar çok mutlydu. İlkbaharı özlemişlerdi. Mutsuz olan bir tek kişi vardı: Kardan adam. Hava ısındıkça terlemeye başlıyor ve yavaş yavaş zayıflıyordu. Zayıfladıkça ayaklarının altında küçük bir gölcük oluşuyordu. Çocuklar artık kendisiyle ilgilenmiyordu. Kardan adam gittikçe küçüldü, küçüldü... Ve nihayet sadece bir avuç suya dönüştü." Son olarak Minik Kuzucuklar 4, 26 sayfa incelenerek mevsimlere göre olması gereken ve gerekmeyenler belirlenir. (Çocuklar ailelerinin de yardımıyla evden yaz ve kış için uygun birer kıyafet getirebilirler. Bu kıyafetler sınıfta gruplanabilir. Mevsimlerle ilgili şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)
MATERYALLER: Drama merkezindeki eşyalar, Minik Kuzucuklar 4.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Yaz-kış-ilkbahar	AİLE KATILIMI: "Çocuğunuzun gardırobunu içinde bulunduğumuz mevsime göre beraber düzenleyebilir. Kış mevsimine ait kalın bazı kıyafetleri kaldırabilirsiniz." notu gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Kardan adam erimeye başlamış?• İlkbaharda kardan adam yapabilir miyiz? Neden?

YENİ BİR ŞARKI ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

16.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ "Kuşları dinle bak ne güzel Ne güzel ötüyor kırlarda Çiçek çiçek dolaşır kelebek Bal yükü var arılarda. Leyleği gördüm dün havada Süzüle süzüle uçuyordu. Sevinç içindeydi kuzular Hepsi kırdan koşuyordu. Ormanı kaplar kır çiçeği Ovalar yeşile bürünürler. Papatyalar doğanın süsüdür. Bembeyazca görünürler." şarkısı yüksek sesle çocuklara söylenir. Birkaç kez çocuklarla tekrarlanmaya çalışılır. Öğretmen bu şarkının enstrümanla daha güzelleşebileceği yönündeki fikrini söyler. Çocuklara nasıl bir enstrüman ekleyerek devam edebileceği sorulur. Çocukların cevapları değerlendirildikten sonra bedenimizden bir enstrüman yapma fikri öne sürülür. Çocukların tepkileri gözlenir. Ellerimizin enstrüman olarak bu etkinlikte kullanılabileceği vurgulanır. Daha sonra öğretmen elleriyle ritim tutarak şarkıyı tekrarlar. Şarkı elle ritim tutularak çocuklarla birlikte söylenmeye çalışılır. Şarkı sonunda ellerle basit ritim çalışmalarına devam edilir. (Vücudumuzla nasıl sesler çıkarabileceğimiz üzerine sohbet edilerek denemeler yapılabilir. İlkbahar şarkısı dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p>	
<p>SÖZCÜK: Ritim çalışması KAVRAMLAR: Zaman: İlkbahar</p>	<p>AİLE KATILIMI: Bu gece birbirinizden istediklerinizi sanki bir şarkı söylüyormuşçasına ritimle isteyebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Ellerimizle yaptığımız bu çalışmaya ne dendiğini biliyor musun?• Ritim çalışması hakkında neler söyleyebilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Soğuk Kalması İçin Ne Yapmalı?" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sıcak Soğuk" isimli bireysel oyun etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SOĞUK KALMASI İÇİN NE YAPMALI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Etkinlik öncesinde Tatsi, çiçek, dondurma, buz kalıpları, ekme kuklaları öğretmen tarafından hazırlanır. Kukla köşesinde Tatsi'nin Alışverişi isimli metni kukla ile anlatır. TATSI'NİN ALIŞVERİŞİ -Merhaba ben Tatsi. Çok yorgunum, çokkkkk... Alışverişten yeni döndüm ve bir sürü şey aldım. Neler aldığımı bakmak ister misiniz? İşte bir buket çiçek. Annem için. Çünkü onu çok seviyorum. Sonra 1 tane ekme. Akşam yemeği için. En sevdiğim şeylerden biri dondurma, işte onu da aldım. Aaaa ne olmuş bu dondurmana! Sanki erimeye başlamış, onun soğuk kalması gerekiyordu. Bekleyin biraz limonatalar için de buz kalıpları almıştım, yoksa onlarda mı erimeye başladılar? İşte buz kalıpları, onlarda erimeye başlamış. Arkadaşlar söyler misiniz ne yapmam gerekiyor, dondurmamın ve buz kalıplarımın erimesini nasıl durdurabilirim? (Buzdolabına koyulması cevabı beklenir.) -Teşekkür ederim arkadaşlar, buzdolabına koymalıydım. Bekleyin hemen buzdolabına koyup geliyorum. -İşte geldim. Artık onlar doğru yerdeler. Sizlere yeniden teşekkür ederim. Bana çok yardımcı oldunuz. Şimdi ben de odamı toplayıp anneme yardım etmeliyim. Hoşça kalın. Kukla oyunu bitince Tatsi'nin neler aldığı, başına neler geldiği hakkında sohbet edilir. Soğuk kalması gereken şeylerin nerede saklanması gerektiği yeniden hatırlanır. Ardından Minik Kuzucuklar 4, 21. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Kukla oyunu kostümlerle drama çalışması olarak yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Tatsi, çiçek, dondurma, buz kalıpları, ekme kuklaları, Minik Kuzucuklar 4.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI: "Buzdolabımızda neler var? Dolapta olan nesnelere soğuk mu sıcak mı kontrol edelim." notu gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Tatsi alışverişinde neler almıştı?• Aldıklarından hangilerinin soğuk kalması gerekiyordu?• Dondurma yerken dondurmanın bir süre sonra eridiğini fark ettin mi?• Sence neden erimiş olabilir?

SICAK-SOĞUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Bireysel Etkinlik)

19.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte halka olunur. Sıcak-Soğuk oyunun kuralları açıklanır ve sınıftaki öğrencilerin katılımıyla oyun hep birlikte oynanır. Bulunacak olan nesne hep birlikte belirlenir. Bu nesne bir kukla ya da top olabilir. Bir öğrenci ebe olarak seçilip sınıf dışına alınır. Bulunacak olan nesne sınıf içine saklanır. Ebe sınıfa girip aramaya başladığında sıcak-soğuk denilerek ebe yönlendirilir. Ebe nesneye yaklaştığında sıcak, nesneden uzaklaştığında soğuk denilir. Nesne bulunduğu başka bir ebe seçilerek oyun sürdürülür. (Sıcak ve soğuk nesnelere ait görsel kartlar hazırlanır. Sınıfta sıcak ve soğuk masası belirlenir. Kartlar karıştırılıp masaya ters yerleştirilir. Öğrenciler sırayla gelip bir kart seçerler, adını ve sıcak mı soğuk mu olduğunu söyler ve ait olduğu masaya yerleştirebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Saklanacak bir nesne.</p>	
<p>SÖZCÜK: Bulma, arama KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuklara, "Oyunu ailemizle birlikte evde de oynayalım." yönergesi verilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Aramak ve bulmak zor muydu?• Arkadaşlarının sıcak-soğuk demesi işine yaradı mı?• Başka hangi oyunları seversin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Renkler ve Şekiller" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çilek-Çiçek" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

RENKLER VE ŞEKİLLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

20.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocukların önlerine sarı kare, mavi üçgen, yeşil daire şeklinde kesilmiş fon kartonları karışık olarak verilir. Çocuklar üçerli gruplandırılır. Her gruptan sarı-mavi-yeşil örüntüsünü oluşturarak şekilleri rafyaya yapıştırmaları istenir. Çocuklar örüntüyü oluşturduktan sonra renkler ve şekiller hakkında sohbet edilir. Çocuklara şekillerin özellikleri sorulur. Minik Kuzucuklar 4, sayfa 22 çalışılır. Elimizdeki sarı kare, mavi üçgen, yeşil daire ile başka neler yapabilecekleri hakkında fikirleri alınır. "Bu şekiller üç kardeş olsaydı, neler yapardı?" sorusundan yola çıkarak bir hikâyeye oluşturulur. (Sarı kare, mavi üçgen, yeşil daire şeklinde kesilmiş fon kartonları karışık olarak yere atılabilir ve çocuklar öğretmenin yönergesine göre üzerine basarak ilerler. Renkler ve şekiller ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Sarı kare, mavi üçgen, yeşil daire şeklinde kesilmiş fon kartonları; Minik Kuzucuklar 4.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Sarı, mavi, yeşil Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin renk hangisi?• En sevdiğin şekil hangisi?• Karenin kaç kenarı var?• Üçgenin kaç kenarı var?

ÇİLEK-ÇİÇEK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

20.02.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara "Çilek-çiçek oyunu oynayacağız." der. Öğretmen çiçek komutunu verince tüm çocuklar ellerini çiçek gibi açar. Çilek komutu verilince ellerini indirerek kapanırlar. Şaşırان öğrenci şarkı söylemek, sayı saymak, çeşitli hayvanların taklidini yapmak gibi cezalar alır. Öğretmen komutu hızlandırarak oyuncuları şaşırtmaya çalışır.</p> <p>Oyunun sonunda çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruba katlama teknikleri kullanılarak çiçek yapılır. Çiçekler bir fon kartonuna yapıştırılır. Krepon kâğıtları (yeşil ve kahverengi) ince şeritler hâlinde kesilerek çiçeklerin altına dağınık olarak yapıştırılırlar. İkinci gruba kartondan çilek verilir ve keserek çilek bahçesi oluşturulur. (Çocuklarla birlikte her çocuk için çilek ve çiçek çömek kuklaları yapılarak oyun kuklalarla oynanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Yeşil ve kahverengi krepon kâğıtları, çilek resimleri ve çiçek için katlama tekniğine uygun kesilmiş kâğıtlar.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Etkinlik planı evlere gönderilerek evde çilek çiçek oyununun ailece oynanması sağlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiçek isimleri söyleyebilir misin?• Meyve isimlerini söyleyebilir misin?• En sevdiğin çiçek ismi nedir?• En sevdiğin meyve nedir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Boyalarımızla Bir Ağaç Yeşeriyor" isimli sanat bireysel etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bunu Biz Yazdık" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BOYALARIMIZLA BİR AĞAÇ YEŞERİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

21.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Hafta başı söylenen ilkbahar şarkısı tekrarlanır. Şarkının sözleri tek tek incelenerek ilkbaharda oluşan değişimler bulunmaya çalışılır. Daha sonra bahçede küçük bir gezi yapılarak değişimler incelenmeye devam edilir. Sınıfa döndükten sonra Minik Kuzucuklar 4, 23. sayfa açılır. "Bu bir ilkbahar ağacıysa bir şeyler eksik. Bunu ilkbahar ağacına çevirmek için neler yapabiliriz?" sorusu çocuklara sorulur. Bu konu ile ilgili sohbet edilir, öneriler alınır. Daha sonra öğretmen kâğıt baskı tekniğini kısaca anlatarak ağacı bu teknikle canlı ve renkli bir ilkbahar ağacına dönüştürmeyi teklif eder. Çocuklar kitap sayfasındaki ağacı sulu boya kullanarak, kâğıt baskı tekniğiyle tamamlarlar. (Patlamış mısır kullanılarak alternatif ağaçlar oluşturulabilir. İlkbahar şarkısı dinlenebilir. Etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sulu boya, kâğıt, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zaman: İlkbahar</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>İnternette göçmen kuşlarla ilgili görselleri ve göç döngülerini beraber izleyerek, çocuğunuza bilgi verebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• İlkbaharla ilgili bana neler söyleyebilirsin?• İlkbaharda ağaçlarda en çok hangi renkler olur?

BUNU BİZ YAZDIK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil kullanır.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıf ortasına bir çember çizer. Çemberin belli yerlerine bir leylek, güneş, piknik sepeti, kelebek resimleri yerleştirir. "Aylınler ailece hafta sonunu bekliyorlardı çünkü bugün..." diye hikâyeyi başlatır. Her çocuk sırayla bir cümle ekler. Ekledikçe çemberde yerini alır. Resimlerin yanına gelen çocuklarsa hikâyeye bütünlüğünü bozmadan resimlerle ilgili cümleler eklerler. Eklenen cümlelerin dil bilgisi kurallarına uygunluğuna, düz cümleler olmasına, öğelerin uygunluğuna dikkat edilir. Gerekli görülürse uyarı ve düzeltmeler yapılabilir. Bütünlüğün bozulmaması adına çocukların öncelikli diğer resimleri incelemeleri bunun ne ile ilgili bir hikâyeye olabileceğini düşünmeleri belirtilebilir. Çember sonuna doğru hikâyenin bitmek üzere olduğu hatırlatılarak yönlendirmeler yapılabilir. Öğretmen eklenen her cümleyi yazar. Çember tamamlandığında hikâyeye çocuklara okunur. (Hikâyeye ile ilgili çocuklar resimler yapabilirler.)
MATERYALLER: İlkbahar kavramlarına yönelik resimler, kalem, kâğıt.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Beraber bir ilkbahar hikâyesi oluşturarak sınıfımıza gönderebilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hikâyeye yazmak hoşuna gitti mi?• Resimlerle ilgili cümleler bulmak ya da hikâyenin sonunu düşünmekte zorlandın mı?• Bu hikâyeye bir isim bulalım. Adı ne olabilir?• Sen tek başına bir hikâyeye yazsan hangi konuda yazardın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Noktaları Boya" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tekerlekler" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NOKTALARI BOYA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup-Bireysel Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ 50x70 cm ölçüsündeki fon kartonlarının üzerine yatay ve dikey (birbirini kesen) çizgiler öğretmen tarafından çizilir. Çizilen çizgiler dalgalı, zikzak veya düz olarak karışık şekilde olur. Çizgilerin arasında oluşan ufak odacıkların bazılarının içine nokta koyulur. Öğrenciler 3'er kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir fon kâğıdı verilir. Öğrencilere fon kartonunun üzerini boyayacağımız ama sadece içinde nokta olan kutucukları boyamamız gerektiği açıklanır. Öğrenciler boyama yapmak için boyalarını seçerler ve her grup kendi fon kartonundaki noktalı kutucukları boyar. Çalışma bitiminde kâğıtlara hep birlikte bakılır ve doğru boyayan gruplar alkışlanır.
MATERYALLER: 50x70 cm ölçüsündeki fon kartonu, Minik Kuzucuklar 4.	Masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 4, 24. sayfa açılır. Sayfa doğru boyandığında ortaya ne çıkabileceği tahmin edilir. Daha sonra sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır. Ortaya çıkan ile tahmin ettiğimiz aynı olup olmadığı tartışılır. Ortaya çıkan sayı hep birlikte söylenir. 4 er kez zıplanır, alkışlanır, 4 tane Lego bulma oyunu oynanır. (4 adet boncuk ipe geçirilerek 4 boncuklu kolye yapılabilir. 4 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyon seyredilebilir.)
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 4	AİLE KATILIMI: Yapılan etkinliğin anlatıldığı haber mektubu ailelere gönderilir. Evde de benzer çalışma yapmaları önerilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kartonumuzun her yerini mi boyadık?• Noktalı yerleri boyamaktan hoşlandın mı?• Dergimizde noktalı yerleri boyayınca hangi rakamı bulduk?• Parmaklarınla gösterir misin?

TEKERLEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

22.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen sınıfta bulunan bir dolabı itmeye çalışır. İterken zorlandığını belirten sesler çıkarır ve öğrencilerden yardım ister.</p> <p>Öğretmen dolabı bu şekilde itemeyeceklerini ve bu probleme bir çözüm bulmaları gerektiğini söyleyerek konu hakkında düşünmeye yönlendirir.</p> <p>Öğrencilerin çözüm önerileri dinlenir.</p> <p>Tekerlek cevabı için gerekirse yönlendirmeler yapılır.</p> <p>Öğrencilere tekerleği nerelerde gördüğümüz sorulur.</p> <p>Arabaların tekerleği olmasaydı hareket edebilirdi edemeyeceği, tekerleğin şeklinin daire değil de farklı bir şekil olmasının işleri değiştirip değiştirmeyeceği sorularak tekerleğin şekli ve işlevleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Sınıfta bulunan tekerlekli nesnelere (arabalar, oyuncak pusetler, tekerlekli dolaplar...) toplanır ve incelenir.</p> <p>Resim kâğıdına çizilmiş tekerlek resmi artık materyallerle süslenir.</p> <p>(Tekerleği bulunan taşıtların resimleri ile boyama, kukla yapma çalışması yapılabilir. Daire ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Dolap, tekerlekli nesnelere.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tekerlek KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelere, "Evimizde hangi eşyaların tekerleği var. Bu tekerlekler bize nasıl kolaylıklar sağlıyor, çocuğunuz ile birlikte konuşunuz." yazısı gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sence tekerlek nasıl bulunmuş olabilir?• Tekerlek sayesinde neler başarıyoruz?• Evinde hangi eşyaların tekerleği var?• Arabada teker olmasaydı nasıl hareket edebilirdi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Mevsimler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Canlı Bowling" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MEVSİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

23.02.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen "Bugün etkinliğimize mevsimlerle ilgili bir oyun oynayarak başlayacağız." der. Oyunu oynayabilmek için çocuklardan iki ebe seçilir ve çocuklar 4 gruba ayrılırlar. Her grup kendine bir mevsim ismi seçerek bir köşeye yerleşir. Öğretmen iki mevsim ismi söyler. Bu mevsimlerde yer alan gruplar yer değiştirirler. Yer değiştirirken ebelere yakalanmamaya çalışırlar. Ebenin yakaladıkları ebe olur. Oyun sona erdikten sonra çocuklar 4 grup olarak masalara geçerler. Her gruba farklı grafik materyalleri verilir. (Kış grubuna pamuk; yaz grubuna kırmızı düğmeler; ilkbahar grubuna yeşil yaprak biçiminde pullar ve kâğıt parçaları; sonbahar grubuna turuncu, kahverengi, sarı renklerinde pullar vb.) mevsimlerin resimlerini grafik materyallerle tamamlarlar. Mevsim grafiği olarak panoya yerleştirilir. Her grup resmini tamamladığı mevsimin hava koşullarını, o mevsimde nasıl giyinmeleri gerektiğini, hangi oyunları oynadıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Her beraber 1 Yılda Tam 4 Mevsim isimli şarkı söylendikten sonra Minik Kuzucuklar 4, sayfa 25 çalışılır. Sayfa 32'deki Mevsimler şiiri çocuklara okunur. (Farklı hava şartlarında oyun oynayan çocukların resimleri incelenebilir. Hangi mevsimde oldukları tahmin edilmeye çalışılabilir. Mevsimlerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Pamuk, kırmızı düğmeler, yeşil renkli yaprak şeklinde pullar, turuncu, kahverengi, sarı renkli pullar, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış (Mevsim)</p>	<p>AİLE KATILIMI: Her mevsim grubu için bir veli sınıfa davet edilir ve projelerini çalışırken çocuklara yardımcı olması sağlanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğin mevsim hangisi?• Yazın nasıl giyinirsin?• Kışın nasıl giyinirsin?• Ağaçlar yapraklarını nasıl döker?

CANLI BOWLING

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

23.02.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen oyun oynarken karşılaşılan problemler üzerine bir konuşma yapar. Oyuncakları paylaşarak ve izin alarak oynama, oyuncaklara veya arkadaşına zarar vermeme gibi konular hakkında uyarılarda bulunur. Problemlerin konuşarak halledilmeye çalışılması halledilmediğinde ise öğretmenden yardım istenmesi söylenir. Tekerleme söylenerek oyun etkinliğine geçilir. "Tam tam tam şurası Bak bak bak burası Çocukların yuvası şimdi oyun sırası İşte oyun sahası" Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe olan çocuk eline yumuşak bir top alır. Diğer çocuklar karşısına geçerek lobut olurlar. Ebe topu lobutlara atar. Topun değdiği çocuk lobutlar yere düşer ve oyundan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyunun sonunda çocuklara 0,5 litrelik boş pet şişeler dağıtılır. Çocuklar içini bahçeden topladıkları taşlar ile doldururlar. Dışını çeşitli renklerde kumaşlarla kaplarlar. Yapılan bu lobutlarla da oyun tekrarlanır. (Oyuncak lobutlarla da oynanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Boş pet şişeler, kumaş parçaları, yapıştırıcı, yumuşak top.</p>	
<p>SÖZCÜK: Lobut KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimiz boyunca neler yaptık?• En sevdiğin bölümü hangisi oldu?• Şişelerden başka ne yapabildik?• Daha önce bowling oynadın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hadi Farkı Bul" isimli bütünleştirilmiş fen, matematik, küçük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ailemle Davul Yapıyoruz" isimli müzik küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HADİ FARKI BUL!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Küçük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Çocuklara bir süre arkadaşlarını incelemeleri için zaman tanınır. Daha sonra çocuklar ikiye bölünür küçük gruplara ayrılırlar. Çocuklar bir süre daha grup arkadaşlarını incelerler. Eşler sıra sıra dönerler ve üzerlerinde değişiklik yaparlar. Bunlar küçük değişiklikler olmalıdır. Öğretmen bu konuda rehberlik edebilir. Değişiklikler yapıldıktan sonra eşler birbirlerine dönerler. Ne gibi değişiklikler yapıldığını bulmaya çalışırlar. Oyun bir süre oynandıktan sonra eşler değiştirilerek devam eder. Son olarak Minik Kuzucuklar 4, 26. sayfa açılarak ilgili çalışma tamamlanır.</p> <p>("Hangisi eksik?" oyunu oynanabilir. Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: İncelemek, dikkat etmek KAVRAMLAR :</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Evde bazı günler küçük değişiklikler yaparak çocuğunuzun bunu bulmasını isteyebilirsiniz." notu gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Arkadaşındaki değişiklikleri bulmada zorlandın mı?• Yazın olan ama kışın olmayan bir şeyler söyleyebilir misiniz?

AİLEMLE DAVUL YAPIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)

26.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Yardımları beklenerek bir gün önce haber gönderilen veliler sınıfa davet edilir. Her veli davul yapımında kullanmak üzere karton kutularıyla gelirler. Her veli çocuğuyla beraber çalışabilecek şekilde oturur. Önce karton kutular jelatin kâğıt, renkli ya da desenli kartonlar, el işi kâğıtları gibi kaplama malzemeleriyle kaplanır. Daha sonra ses çıkarmak üzere kullanılacak yüzeyi koli bantlarıyla kaplanır. Davulun tokmağı için öğretmenin hazırladığı çubuklar rafya ile sarılır. Hazırlanan davullarla çocuklar dilediklerince deneme yaparlar. Anneler davullarla ritimler çalarak çocuklarının ritme ayak uydurmalarını ister, daha sonra çocuklar aynı şeyi anneleri için yaparlar. (Hazırlanan davullarla basit ritim çalışmaları yapılabilir. Enstrüman sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Karton kutu, kaplama malzemesi, koli bandı, çubuk, rafya.</p>	
<p>SÖZCÜK: Davul, çalgı aleti KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Veliler etkinliğe katılmak için okula malzemelerle birlikte gelirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün ne yaptık?• Etkinliği ailenle yapmak sana neler hissettirdi?• Bildiğin başka enstrüman var mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bay Mikrop" isimli Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Dans Et, Oyna" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BAY MİKROP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Minik Kuzucuklar 4, 27. sayfa açılarak resimler incelenir. Resimlere bakarak temizlik alışkanlıklarının neden gerekli olduğu, el temizliğinin önemi ve temizlik yapılmadığında neler olabileceği hakkında konuşulur. Sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlandıktan sonra Bay Mikrop parmak oyunu hep birlikte söylenir ve hareketleri yapılır. "Bay mikrop, bay mikrop (İşaret parmağı karşıya sallanır.) Beni hasta edemezsin! (İşaret parmağı sağa sola sallanır.) Yemeğimi böyle yerim. (Yemek yeme hareketi.) Dişimi böyle fırçalarım. (Fiş fırçalama hareketi.) Saçımı böyle tararım. (Saç tarama hareketi.) Meyvemi böyle yerim. (Meyve yeme hareketi.) Sütümü de böyle içerim. (Süt içme hareketi.) Erkenden de uyurum. (Uyuma hareketi.)" Parmak oyunu birkaç kez tekrarlandıktan sonra Ellerim Tombik Tombik şarkısı hep birlikte söylenir. Sulu boya ile üfleme, damlatma, baskı teknikleri kullanılarak mikrop yapma çalışması yapılır. (Mikroskop ile çeşitli görüntülere/görsellere bakılarak gözle görülmeyen ancak mikroskopla görülebilen görüntüler/görseller incelenebilir.)
MATERYALLER: Sulu boya, fırça, resim kâğıdı, Minik Kuzucuklar 4.	
SÖZCÜK: Temizlik kuralları, sağlık, mikrop KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: "Evimizde uyduğumuz temizlik kuralları hakkında sohbet edelim. Kurallara uymayanlar var ise onları uyaralım." notu gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?• Tualete girmeden önce ve girdikten sonra ne yapmalıyız?• El temizliği neden çok önemlidir?• Ellerimizi sadece su ile yıkamak yeterli olur mu?

DANS ET, OYNA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrencilerle birlikte halka olunur. Oyun için geniş bir alana ihtiyaç vardır.</p> <p>Dans müzikleri açılarak ritim ve müzik eşliğinde çocukların hareket etmesi sağlanır. Önce serbest hareketlerle dans ederler. Sonra öğretmen bazı komutlar vererek çocukların dansını yönlendirir.</p> <p>Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda sürdürülür.</p> <p>(Bilinen diğer müzikli oyunlar oynanabilir.)</p>
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Oyunda hangi hareketleri yaptık?• Bildiğin başka müzikli oyunlar var mı?• Dans etmekten hoşlanırsın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.02.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sadece Bana Ait" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hangisi Ortak, Hangisi Yalnız?" isimli bireysel sanat küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SADECE BANA AİT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte yer minderlerine oturularak sohbet başlanır. Öğretmen "Evimizde ya da sınıfımızda birçok eşyayı ortak, paylaşarak kullanıyoruz. Benim aklıma ilk gelen oyuncaklarınız oldu. Sizin aklınıza gelenler neler? Evimizde ya da sınıfımızda neleri ortak, paylaşarak kullanıyoruz?" sorusu sorularak ortak kullandığımız eşyalar belirlenir. Öğretmen bir kâğıda söylenenleri not alır. Ortak kullanılan eşyalar belirlendikten sonra kişisel kullanılması gereken eşyalar belirlenir. Bu eşyaları belirlerken nedenleri de tartışılır. Diş fırçasını neden başkası ile paylaşmamalıyım ya da tarağımı neden başkasının saçını taramamalıyım gibi sorularla kişisel kullanılması gereken araç ve gereçler belirlenir. Belirlenen nesnelere not alınır. Su mataram Diş fırçam Sadece bana ait Tarağım, tırnak makası Sadece bana ait Ama oyuncaklarım Hepimizin canlarım Şiir hep birlikte, yüksek sesle okunur. Minik Kuzucuklar 3, 27. sayfada bulunan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Temizlik ve kişisel bakım ile ilgili görseller hazırlanıp çerçeve çalışması yapılarak her öğrenci kendi resmini anlatabilir. Temizlik ve kişisel bakım ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 3.	AİLE KATILIMI: "Evimizde bireysel kullandığımız eşyaları tespit edelim." notu gönderilir.
SÖZCÜK: Kişisel kullanılan eşyalar, temizlik KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi eşyaları ortak kullanabiliyoruz?• Hangi eşyaları bireysel, sadece ben kullanmalıyım?• Neden bu eşyaları başkası ile paylaşmamalıyım?• Evde hangi eşyaları sadece sen kullanıyorsun?
UYARLAMA:	

HANGİSİ ORTAK, HANGİSİ YALNIZ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel küçük Grup Etkinliği)

28.02.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Bir önceki etkinlikte alınan notların boyama sayfaları öğretmen tarafından hazırlanır. Her öğrenciye farklı bir etkinlik kâğıdı olacak şekilde olmamasına dikkat edilir. Hazırlanan resimler panoya asılır. Öğrenciler hangi resmi istiyorsa onu alır ve sanat merkezine geçer. İstenilen malzemelerle resimlerini boyar, süsler ve keser. Etkinlik bitiminde bireysel kullanılanlar ile ortak kullanılanlar iki ayrı masaya toplanır. İki afiş hazırlanarak bireysel ve kişisel kullanılan eşyalar uygun olan afişe yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Hafta içinde ve daha önceki günlerde öğrenilen oyunlar ve şarkılar hatırlanır. En çok istenilen, sevilen oyun oynanır, şarkı söylenir. (Konu ile ilişkili eşyalar temin edilerek bir sergi düzenlenebilir.)
MATERYALLER: Resim kâğıtları, fon kartonu, süsleme malzemeleri, boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı.	
SÖZCÜK: Ortak kullanılan ve bireysel kullanılan eşyalar KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Sanat faaliyetine uygun olan veliler davet edilir ve faaliyet hep birlikte yapılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Senin etkinliğin hangi gruba aitti; bireysel kullanılan mı, ortak kullanılan mı?• Ortak kullanılan eşyaları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?• Bireysel eşyalarımızın temizliğini nasıl yapmalıyız?

