

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
TARİH: OCAK
YAŞ GRUBU: 36-48 AY
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	BİLİŞSEL GELİŞİM
	Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
	Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)
	Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
	Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)
	Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)
	Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları, rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)
	Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.)
	Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğün, kullanım amaçlarını, ayırt eder, karşılaştırır.)
	Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
	Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)
	Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
	Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini-sonuçlarını söyler.)
	Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
	DİL GELİŞİMİ
	Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
	Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
	Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
	Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.)	
MOTOR GELİŞİM	
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)	
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma,	

başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)

KAVRAMLAR

RENK: Sarı, Kırmızı, Mavi

GEOMETRİK ŞEKİL: Üçgen, Kare, Daire, Dikdörtgen

BOYUT: Büyük-Küçük

SAYI/SAYMA: 1, 2, 3, 4, 5

ZAMAN: Yeni Yıl, Mevsim (Kış), Takvim

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- Yeni Yıl (31 Aralık-01 Ocak)
- Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Ailece doldurulabilecek bir davranış çizelgesi gönderilir.
- Kış mevsimi ile ilgili giysi tasarlarlar.

DEĞERLENDİRME:

NOT: Gelişim Gözlem Raporları doldurulacak.

Portfolyo dosyalarını ailelerin incelemesi sağlanacak.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tatsi de Oynamak İstiyor" isimli drama büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ceviz Adam" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TATSİ DE OYNAMAK İSTİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Minik Kuzucuklar 3, 30 sayfa açılarak Tatsi'nin problemi çocuklarla paylaşılır. Çocukların Tatsi'ye yardım edebilecekleri söylenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar aralarında yarım metre kalacak şekilde karşılıklı dizilir ve bir koridor oluştururlar. Öğretmen, Tatsi'ye yardım için her çocuğun bir çözüm önerisi düşünmesini ister. Öğretmen, Tatsi rolüyle canlandırmayı başlatır. "Zuzu'nun oyuncaklarıyla ben de oynamak istiyorum ama bunu nasıl söyleyeceğimi bilmiyorum. Ne yapacağımı bilmiyorum." der ve koridora girerek ilerledikçe her çocuğa dönerek "Sence ne yapmalıyım?" diyerek her çocuğun fikrini alır. Koridorun sonunda etkinlik amacı gereğince nezaket sözcükleri kullanarak oyuncakı isteyebileceğine karar verir. Daha sonra çocuklar ikişerli grup olurlar. Biri Tatsi diğeri ise Zuzu olur ve bu öneri karşılıklı olarak canlandırılır. Nezaket sözcükleri kullanmadan hatta kabalıkla bir şey istenildiğinde insanların neler hissedebileceğiyle ilgili konuşulur. (Çocuklar problem durumlarını çözmek için kullanabilecekleri nezaket sözcüklerini bulurlar. Bu durumlarla ilgili boyamalar yapılabilir.)
MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 3.	AİLE KATILIMI: Bir gün boyunca çocuğunuzun kullandığı nezaket sözcüklerini her kullandığında onun yanında yazıp akşam beraber sayarak konuyla ilgili sohbet edebilirsiniz.
SÖZCÜK: Nezaket sözcükleri, lütfen, teşekkür ederim KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sen de nasıl davranacağını bilmediğin durumlar yaşıyor musun?• Bunlar neler?• Birisinden bir şey isterken hangi sözcükleri kullanmak gerekir?
UYARLAMA:	

CEVİZ ADAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

02.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>"Ceviz adam şip şap şup, Burnu da uzun lu lu lu</p> <p>Kaşları keman gıy gıy gıy, Saçları rüzgâr vu vu vu</p> <p>Karnı da davul güm güm güm, Bize güler ha ha ha ..." şarkısı çocuklara söylenir. Tepkileri gözlenir. Çocuklara "Gerçekte ceviz bir adam olsaydı nasıl olurdu? Kaşı gözü nasıl olurdu, dudakları ne renk olurdu?" soruları sorularak cevapları alınır. Çocuklardan bu şarkı için hareketler bulmaları istenir. Tek tek buldukları hareketleri müzikle yapmalarına izin verilir. Sınıfça belirlenen hareketler çocuklarla yapılarak dans edilir. Daha sonra her çocuğa bir adet ceviz kabuğu, boş kâğıt ve boyalar verilir. "Bu ceviz kabuğuyla bir adam yapsanız nasıl olur, merak ediyorum." denilerek çocuklar yönlendirilir. Hazırlanan ceviz adamlar panoya asılır. (Beraber ceviz kırılarak yenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Boya, boş kâğıt, ceviz kabuğu.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ceviz KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğunuzla cevizli kek yapabilir. Kırılan cevizleri parçalama işini çocuğunuza verebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ceviz adam şarkısını tekrarlayabilir misin?• Cevizin faydalı bir yiyecek olduğunu düşünüyor musun?• Bu şarkıya dans hareketleri bulmak eğlenceli miydi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ambara Vurdum Bir Tekme" isimli Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kavga Etmek İstemiyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AMBARA VURDUM BİR TEKME

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.	ÖĞRENME SÜRECİ "Ambara vurdum bir tekme bir tekme/ Ambarın kapısı açıldı, açıldı/İnci de boncuk saçıldı saçıldı./Limonu da böyle keserler keserler./Suyunu da böyle sıkırlar sıkırlar./Çamaşırı böyle yıkarlar yıkarlar./Suyunu da böyle sıkırlar sıkırlar./Ütüyü de böyle yaparlar yaparlar." şarkısı söylenir. Ambar kelimesinin anlamı tartışılır. Çocukların ambardan ne anladıkları belirlenir. Şarkı öykünme hareketleri ile oyuna dönüştürülür. Oyunun sonunda çocuklar minderler oturur ve Ali Baba ve 40 Haramiler hikâyesi okunur. Hikâyenin sonunda çocuklar hikâye de geçen olaylar ve hikâye kahramanlarının isimleri sorulur. Çocuklar masalara geçer ve oyun hamurları dağıtılarak ambarlarında olmasını istedikleri şeyler yapmaları için yönlendirilirler. (Kutulardan hazine sandığı yapılabilir.)
MATERYALLER: Oyun hamuru.	
SÖZCÜK: Ambar KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Daha önce ambar gören var mı?• Hikâye dinlemekten hoşlanıyor musun?• Etkinliğimizin en güzel yanı neydi?

KAVGA ETMEK İSTEMİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

03.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Kavga-kavga etmek temalı bir hikâye okunur. Hikâyede geçen duygular hakkında konuşulur. Kızgınlığın normal bir duygu olduğu anlatılır. Kızgınlığımızı nasıl göstermemiz gerektiği hakkında çocukların da fikirleri alınarak doğru davranışlar belirlenir. Özür dilemenin güzel bir davranış olduğu üzerine konuşulur. Duygularım isimli şarkı dinlenir. Şarkı ve duygular hakkında konuşulur. (Çocuklar çeşitli duyguları ifade eden maskeler çalışabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Hikâye kitabı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kavga etmek, kızgınlık, özür dilemek, duygular KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelere aşağıdaki not gönderilir: "Haftada bir günü evde özür dileme günü ilan edebilirsiniz. Zorlama olmadan o hafta kim özür dilemek istiyorsa konuşabilir. Önce yetişkinlerin örnek olması gerekir. Sonuçları öğretmenle paylaşınız."</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kavga ederken birisine vurursak ne yapmalıyız?• Kızgınken nasıl davranırsın?• Kötü sözler söylemek doğru mu?• Daha önce hiç kavga ettin mi? Neden?

Kavga Etmek İstemiyorum Çocuğa Barışçıl Olmayı Anlatmak

Birine bağırarak, hatta vurmaya isteyecek kadar kızgın oldun mu hiç?
Birisi sana kötü bir şey söylemiş ya da en sevdiğin oyuncuğa kırmış olabilir. Belki de yapmadığın bir şey için suçlanmışsındır.
Herkes bazen kendini kızgın hissedebilir.
Kızgın olmak kötü bir şey değildir.
Hatta bazen bu duygu iyi bile olabilir.
Diyelim ki biri sana adil davranmadı.
İşte böyle zamanlarda kızgınlık rahatsızlığını dile getirmek için sana cesaret verebilir.
Ama vurmaya ya da bağırarak asla işe yaramaz.
Her şeyi daha kötü yapabilir.
Ya Sen?
Biriyle hiç kavga ettin mi? Neden kavga ettiniz? Kavga etmen sorunu çözdü mü?
Bazen kavgalı, dövüşlü oyunlar oynamak eğlencelidir.
İnsanların kavga ettiği ama birbirlerinin canını acıtmadıkları programları izlemek ya da savaş oyunları oynamak bile eğlenceli olabilir.
Ama gerçek kavga hiç de eğlenceli değildir.
Kavga etmek karnını ve başını ağrıttacak kadar seni üzebilir.
Hatta uykusuzluğa bile neden olabilir.
Birine vurmaya ya da onun canını acıtmaya insanı hem üzer hem utandırır.
İnsanlar çeşitli nedenlerle kavga eder. Korkmuş, incinmiş, kızgın, terk edilmiş olduklarında kavga ederler.
Bazıları da kavga ettiklerinde büyük ve güçlü göründüklerini sanırlar.
Sürekli kavga edenlerin ve tartışanların yanında bulunmak, seni mutsuz edebilir.
Bazen bir arkadaşın başkaları ile kavga etmek için senden yardım isteyebilir. Bazen de birileri hiç anlayamadığın bir nedenle seni kavgaya çekmeye çalışır.
Bu durumda o kavgayı durdurmalısın.
Ya Sen?
Böyle durum hiç senin başına geldi mi?
Kavgayı engellemek için sence neler yapılabilir?
Dünyanın başka yerlerinde savaşların olduğunu televizyonda izliyorsundur.
Savaş, farklı insanların arasında olan çok vahşi bir şeydir.
Her yıl pek çok insan bu savaşlar nedeniyle ölüyor.
Kavga etmek için neredeyse hiçbir haklı neden yoktur aslında.
Buna rağmen bazen büyükler sanki kavga etmek için haklı nedenleri varmış gibi davranırlar ama aslında bu doğru değildir.
Bazı basit kurallara uyduğumuzda herkes barış içinde yaşayabilir.
Sıra beklemek, insanlara kötü isim takmamak, başkalarını itmemek, hata yapıldığında özür dilemek neredeyse tüm anlaşmazlıkları ve kavgaları engelleyebilir.
Senden farklı fikirleri olanları dinlemek de çok önemlidir. Ama diğerlerinin de seni dinlediğinden emin olmalısın.
Böyle durumlarda bir yetişkinin yanında olup tarafsızca sizi dinlemesi daha iyi olur.
Herkes fikrini söyledikten sonra problemi barışçıl bir şekilde çözmek için farklı yollar düşünebilirsiniz.
Kavga etmeden sorunları çözmek için insanlar pek çok çare denemelidir.
Eğer barışçıl çözümler bulmaya çalışırsak dünya gerçekten huzurlu bir yer olur.

Yazan: Pat Thomas, Çeviren, Uyarlayan ve Etkinlikleri Yazan: Özlem Mumcuoğlu, Erdem Çocuk

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Göngü Kurallarına Uyalım" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Torbadakini Seç" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÖRGÜ KURALLARINA UYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

04.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Bir lokantada yemek yiyen insanların olduğu farklı resimler öğrencilere dağıtılır. Resimler 2 öğrenciye 1 resim olacak şekilde hazırlanmalıdır. Öğrenciler resimlerini incelerler, gördüklerini anlatırlar. Her grup resmini anlattıktan sonra görgü kuralları hakkında sohbet edilir. Yemek yerken yüksek sesle konuşmanın ve gülmenin, ağız şapırdatmanın, tabağa kaşık ve çatala vurmanın yanlış olduğu vurgulanır. Lokanta ya da topluca yemek yenen diğer yerlerde yapılması gereken davranışlar ile yapılmaması gereken davranışlar belirlenerek öğretmen tarafından listelenir. Öğrencilerle birlikte lokantada yemek yiyen insanlar draması yapılır. Öğrencilerin bir kısmı dramayı uygularken diğer kısmı izleyici rolündedir. Öğretmen garson rolünde olur. Öğrenciler rol dağılımında serbest bırakılır. Öğretmen siparişleri alır ve dramayı yapan grupla birlikte hareket eder. Drama sonunda yapılan hatalar ve doğru davranışlar tespit edilir. Diğer grupla uygulama tekrarlanır. İsteyen öğrenciler drama uygulamasından sonra görgü kuralları hakkında resim çalışması yaparlar. (Yakın çevrede bulunan bir lokantada yemek yenilebilir, pastaneye gidilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Yemek yiyen insanlarla ilgili resimler, resim kâğıtları, boyalar.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailecek yemek yerken nasıl davranıyoruz, gözlemleyelim ve anne babamızdan bu davranışları yazmasını isteyelim. Okula getirip öğretmenimize yüksek sesle okutalım.</p>
<p>SÖZCÜK: Görgü kuralları KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uymamız gereken görgü kuralları nelerdir?• Kahvaltı yaparken hangi kuralları uyguluyoruz?• Lokantada yemek yedin mi?• Görgü kurallarına uydun mu?
<p>UYARLAMA:</p>	

TORBADAKİNİ SEÇ**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

04.01.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste,/yan yana,/iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>Renkli fon kartonları küçük boyutlarda daire, üçgen, dikdörtgen, kare şeklinde öğretmen tarafından kesilir. Öğrenciler halka şeklinde yere otururlar. Kesilmiş olan kâğıtlar, boncuklar, ipler içi görünmeyen bir torbaya koyulur ve öğretmen dairenin ortasına geçerek torbanın içinde ne olabileceğini sorar. Öğrencilerin fikirleri alınır. Daha sonra torbanın içindekiler yere dökülür. Kâğıtlar incelenir. Öğrenciler istedikleri renk ve şekildeki kâğıtları kullanmak istedikleri kadar toplarlar. Kâğıt toplama işi bitince sanat merkezindeki masalara geçilerek özgün çalışmalar yapılır. (Küçük küçük kesilen kare kâğıtlar ile mozaik çalışması yapılabilir. Geometrik şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Geometrik şekillerde kesilmiş kâğıtlar, boncuklar, ipler, yapıştırıcı, makas, resim kâğıdı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Kare, dikdörtgen, daire, üçgen</p>	<p>AİLE KATILIMI: Etkinliğe aileler davet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Torbadan neler çıktı?• Toplarken zorlandın mı?• Topladığın kâğıtlarla neler yaptın?• Oyuncakları toplamak mı kâğıtları toplamak mı daha zevkli, neden?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Annemle Çim Adam Yapıyorum" isimli fen bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Hafta Neler Yaptım?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AİLEMLE ÇİM ADAM YAPIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Minik Kuzucuklar 3, 31. sayfadaki havuç deneyi çocuklarla incelenir. Öğretmen deneyi kitapta anlatıldığı şekliyle sınıfta uygular. Çocuklardan neler olabileceğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra sınıfa veliler davet edilir. Her veli dağıtılan ince çorap, toprak ve çim tohumlarıyla çocuklarıyla beraber çim adam yaparlar. Yapılan çim adamların yüzü aileler ve çocuklarca boyanır. Boyanan çim adamlar düzenli bir şekilde sulanmak üzere cam önüne yerleştirilir. Her çocuk çim adamına bir isim bulur. (Bakliyat çimlendirilebilir.)
MATERYALLER: Plastik tabak, havuç, ince çorap, çim tohumu, toprak, Minik Kuzucuklar 3.	
SÖZCÜK: Tohum, çimlenme KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evinize küçük bir saksıda çiçek alarak, bakım görevini çocuğunuza verebilirsiniz. Çiçekte az ya da çok su vermekten doğan değişiklikler beraber gözlenebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?• Ailelerinizle sınıfta etkinlik yapmak hoşunuza gitti mi?• Çim adamlarınızın saçlarının çıkması için neler yapmalısınız?

BU HAFTA NELER YAPTIM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

05.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar halka düzeninde yere otururlar. Bu hafta başından bu yana neler öğrendiklerini düşünürler. Öğrenilen kavramlar ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar öğretmenini sorularını cevaplarlar. Daha sonra önce bu hafta öğrenilen şarkılar hatırlanmaya çalışılır. Öğrenilen Ceviz Adam şarkısı hareketleriyle beraber tekrarlanır. Çocuklara kaplumbağa resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Resimler boyandıktan sonra kaplumbağaların vücutlarına ceviz kabuğu parçaları yapıştırılarak panoda sergilenir. Son olarak da pazartesi günü oynanan Sürünme Yuvarlanma oyunu çocuklarla oynanır. Öğretmen son olarak çocuklara tüm hafta yaptıklarını hatırlayabildikleri için birer yıldız verir. Çocuklar yıldızlarını istedikleri gibi süslerler ve eve giderken yakalarına takarlar. (Çocuklar kendi istedikleri şarkıları söyleyebilirler.)
MATERYALLER: Yıldız, yapıştırıcı, süsleme malzemeleri, resimler, boyalar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Bu hafta öğrenilen kavramlarla ilgili sınıf öğretmenin gönderdiği aile katılım çalışmalarınızı tamamlayabilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Öğrendiğimiz oyun ve şarkılardan hangilerini tekrarlamak istersin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikkatli Dokun" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Patates-Havuç-Soğan-Limon" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKKATLİ DOKUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bu oyun kolaydan güce doğru üç aşamada oynanır. Çocuklar, her üç aşamada da yere ya da iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar.</p> <p>a)-Öğretmenin göstermesiyle Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "Başına dokun." der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "Eline dokun.", "Dizine dokun.", "Kulağına dokun." vb. sözlerle sürdürülür.</p> <p>b)-Öğretmen göstermeden Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. Öğretmen yönergeleri söyler, çocuklar yaparlar.</p> <p>c)-Şaşırtma yapılarak Çocuklar, öğretmenin "dokun" dediği yerleri iyice öğrendikten sonra aynı oyun, bu kez de şaşırtmacalı olarak oynanır. Öğretmen, kimi kez söylediği yere dokunur kimi kez de başka yere dokunur. Örneğin; kendisi, kendi koluna dokunurken çocuklara "Başına dokun." der. Çocuklar (öğretmenin kendi koluna dokunarak yaptığı şaşırtmacaya kanmadan) kendi başlarına dokunabilmelidirler. Oyunun sonunda çocuklarla talaş hamuru yapılarak oynanır.</p> <p>(İkili dokunma oyunu "başımız-omzumuz" sözleri söylenerek ve söylenen yerlere dokunularak oynanır. Oynayış sırasında devinimler gitgide hızlandırılabilir. Bu hızlandırma sırasında çocukların soluk almaları güçleşeceğinden, sözcükleri söylememeleri istenir, bunun yerine öğretmen söyler, çocuklar yapar. Oyun hamurları verilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Talaş tozu, su, tutkal.</p>	
<p>SÖZCÜK: Şaşırtma, dokunma, dikkat</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Bu etkinlik planı evlere gönderilerek oyunun evdeki bireylerle oynanması istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu daha önce oynadınız mı?• Oyunun hangi bölümünü çok sevdimiz?• Evde de oynamak ister misiniz?

PATATES-HAVUÇ-SOĞAN-LİMON

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

08.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa patates, havuç, soğan ve limon getirir. Sıra ile çocukların gözlerini bağlar. Çocuklardan dokunarak, koklayarak veya tadına bakarak önlerine konanların ne olduğunu bulmalarını ister. Oyunun sonunda çocuklara bu sebzelerle neler yapabilecekleri sorulur. Konu tartışılır. Çocuklar diledikleri sebzeyi seçer ve sulu boya ile sebzeleri boyayarak baskı çalışması yapar. Patatese öğretmen veya sınıfa davet edilen veli şekil vererek etkinliği canlandırır. Etkinliğin sonunda çocuklar baskılarını bir çerçevenin içine yerleştirirler. Çerçeveleri artık materyallerle süsleyebilirler veya parmak baskısı ile tamamlayabilirler. (Çeşitli kalınlıktaki fırçalar kullanılarak fırça baskısı, sünger baskısı yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Patates, havuç, soğan ve limon, sulu boya, kâğıtlar, örtü.</p>	
<p>SÖZCÜK: Baskı</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>"Evde pırasa ile baskı çalışması yapıp okula gönderiniz." notu evlere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde önce neler yaptık?• Bu etkinliğin en sevdiğin bölümü neresiydi?• Başka neleri kullanarak baskı yapmak istersiniz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şekilleri Hatırlayalım" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Büyükler-Küçükler" isimli okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLERİ HATIRLAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <i>(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <i>(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</i> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. <i>(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Bu dönem boyunca öğrenilen geometrik şekiller büyük fon kartonlarına çizilip öğretmen tarafından kesilir. Her şekle 3 öğrenci olacak şekilde gruplar oluşturulur. Hazırlanan şekillerin isimleri söylenir. Her grup kendi şeklinde olan başka nesnelere isimlerini söyler. Parmak boya ile şekillerin üzerine parmak baskısı yapılır. Parmak boya kurumadan istenirse üzerinde sim dökülebilir. Temizlik ve toplanma işlerinden sonra sınıfta bulunan nesnelere şekline göre gruplanır. İsteyen öğrenciler gruplanan nesnelere oynar ya da dilediği etkinliği yapar. Öğrenciler toplanarak daire, üçgen... oluştururlar. <i>(Geometrik şekillerin bulunduğu boyama sayfaları dağıtılarak öğrenciler serbest çalışma yapabilir, özgün resimler oluşturabilir. Geometrik şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</i>
MATERYALLER: Fon kartonu, kalem, parmak boya, sim.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: Hatırlama KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi geometrik şekilleri biliyoruz?• Bunlar nelere benziyor?• Sınıfımızda hangi geometrik şekillere benzeyen araç ve gereçler var?
UYARLAMA:	

BÜYÜKLER-KÜÇÜKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği)

09.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne eşleştirir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıklar büyüklüğüne göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Bir torbanın içine büyük ve küçük aynı cins nesnelere koyulur. (Örneğin büyük boncuk ve küçük boncuk, büyük kalem, küçük kalem gibi...) Öğrenciler sırayla torbadan çekerek yerine geçer. Çekiliş işlemi bitince büyük nesne ekenler ile küçük nesne ekenler tespit edilir. Büyük ve küçük grupları oluşturulur. Sınıfta bulunan Legolar büyük grubuna verilir. Yapabilecekleri en büyük Lego'yu yapmaları istenir. Küçük grubuna ise el işi kâğıtları verilerek bu kâğıtları en küçük şekilde kesmeleri istenir. Etkinlik bitince büyük ve küçük grubu yer değiştirerek etkinlik tekrarlanır.
MATERYALLER: Büyük ve küçük materyaller, Legolar, el işi kâğıdı, makas.	Sınıfta bulunan eşyalardan en büyük olan ve en küçük olan bulunmaya çalışılır. Şiir hep birlikte yüksek sesle söylenir. Küçük büyük Büyük küçük Söyle bana ne küçük? Göster bana ne büyük? Fil mi büyük karınca mı? Ev mi küçük dünya mı? (Boş şurup kutularından büyük ve küçük evler çalışması yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sen hangi grupta çalışmaktan zevk aldın?• Bana bir büyük bir de küçük nesne getirebilir misin?• Bildiğin en büyük hayvanın adı nedir?• Bildiğin en küçük hayvanın adı nedir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Her Sayıya Bir Köşe" isimli matematik büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ne Renk Lobut?" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HER SAYIYA BİR KÖŞE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar beş gruba ayrılırlar. Her gruba kartondan hazırlanmış büyük boy 1'den 5'e kadar olan rakamlardan birisi verilir. Çocuklar gruplara göre rakamları bakliyat, rafya, boncuk, kumaş, ponponlarla süslenir. Her rakam sınıfta bir köşeye asılır. Öğretmen bu sayılarla bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen hangi sayıyı söylese çocuklar o köşeye geçer. Şaşıran çocuklar oyundan elenir. Oyun sonunda birinci olan sayıların sultanı ilan edilerek daha önceden hazırlanan taç takılır. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Her defasında taç birinciye giydirilir. (Çocuklar birbirlerine sayı adı söyleyerek o sayı kadar nesneyi getirmesini arkadaşlarından isteyebilirler. Getirilen nesnenin sayısının doğruluğunu da yine soruyu soran çocuk denetler. Sayılarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyonlar seyredilebilir.)
MATERYALLER: Rakamlar, bakliyat, rafya, boncuk, kumaş, ponponlar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 1-2-3-4-5	AİLE KATILIMI: Evde yapılan hemen her etkinlik sayılarak yapılabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Hangi sayıları tanıyorsun?• Arkadaşına soru sormak hoşuna gitti mi?

NE RENK LOBUT?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

10.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen renkli lobutları çocuklara tanıtır. Her lobutun rengi tek tek söylenir ve sınıfta o renk eşyalar sayılır. Daha sonra lobutlar aralıklı olarak dizilir. Çocuklar lobutlardan yaklaşık olarak 2 metre uzağında dizilirler. Öğretmen sıradaki çocuğa bir renk söyler. Sıradaki çocuk elindeki topu söylenen renkli lobuta atmaya çalışır. Eğer ilgili lobutu devirirse o renk bir kelebek verilir oyun sonunda elinde en çok kelebek olan çocuk birinci olur. (Çocuklar istedikleri bir renk boya seçer ve lobut resmini boyayabilir. Daha sonra her çocuk ne renk boya kullandığını ve o renk bildiği bir eşyayı söyler.)</p>
<p>MATERYALLER: Renkli lobutlar, top, kâğıttan kelebekler.</p>	
<p>SÖZCÜK: Lobut KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğunuzla istediğiniz renklerde tişört boyayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Lobutları devirmede zorlandın mı?• Renkleri şaşırmadan ayırabildin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"İtfaiyeci" isimli Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Renklerin Dansı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

İTFAYECİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

11.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 3'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci; "Yangın! Yangın! 1 numaralı istasyon." diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; "1 numaralı istasyon." diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci, "Yangın! Yangın! Alarm var!" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Oyunun sonunda ateşin tehlikeli yanları çocuklara anlatılır. Çeşitli yanık durumları ile karşılaşabileceğimiz anlatılır. Kendimizi bu tehlikelerden nasıl koruyacağımız sorulur ve doğru bildiklerimiz tartışılır. Yangın çıkınca neler yapmamız gerektiği çocuklara anlatılır ve yangın tatbikatı yapılır. Tatbikatın sonunda itfaiye arabası veya itfaiyeci resmi boyanabilir. (İtfaiye gezisi düzenlenebilir. İtfaiye arabası sesi dinletilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: İtfaiye arabası veya itfaiyeci resmi.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yangın, tehlike KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocukların ailelerine konu ile ilgili bilgi verilir ve evde ateşle ilgili kibrit, çakmak gibi araçları çocukların ulaşabileceği yerlerde bulundurmamaları konusunda görüşme yapılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tehlikeli durumlarda kendimizi nasıl koruruz?• Daha önce başımıza ateşle ilgili bir tehlikeli durum geldi mi? Örneğin eliniz yandı mı?• İtfaiyeciler yangınları söndürmek dışında neler yapar?

RENKLERİN DANSI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

11.01.2018

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, söyler.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların hoşuna giden bir müzik çalmaya başlar. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar, geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler. Oyunun sonunda çocuklar üzerlerine bastıkları dairelerle neler yapabilecekleri sorulur. İsteyen çocuklar grup hâlinde isteyenlere bireysel olarak çalışıp daireleri ile yeni bir şeyler yaparlar. Tek tek çalışanlar tekerlek, direksiyon, tepsi, tabak, simit yapabilir. Grup olanlar araba, tırtıl, balık yapabilirler. Öğretmen çocukların fikirlerini alırken yönlendirme yapabilir. (Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler, artık materyaller ve yapıştırıcılar.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Kırmızı, sarı, mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdi mi?• En sevdiği renk hangisi?• Bir daha oynamak ister misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Parkta Gördüklerim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen küçük grup ve bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Her Yer Çöp" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PARKTA GÖRDÜKLERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbet katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Okul yakınlarında bir mahalle parkına çocuklarla beraber geziye gidilir. Çocukların bir süre istedikleri gibi oynamalarına izin verildikten sonra çocuklar 3-4 kişilik gruplar hâlinde rahat çalışabilecekleri köşelere geçerler. Her grup elindeki A3 boyutundaki kâğıda parkta gördüğü ve canlı olan nesnelerin resimlerini çizer. Daha sonra sınıfa dönülür. Parkta yaşanan ve gözlemlenenlerle ilgili sohbet edilir. Doğa, çevre gibi kelimelerin anlamları sorgulanır. Ben Ormanım şarkısı dinlenir. Şarkının sözsüz müziği eşliğinde canlandırma çalışılır. Şarkı birkaç kez de çocuklarla tekrarlandıktan sonra Minik Kuzucuklar 4, 3. sayfa açılarak ilgili kavram çalışılır. (Çocuklar oyun hamurlarıyla orman maketi yapabilirler.)</p>
<p>MATERYALLER: A3 kâğıt, boya kalemleri, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: Doğa, çevre KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğunun sevdiği bir hayvanın maskesini beraber yaparak bu hayvanla, doğal yaşam şartlarıyla ilgili ona bilgi verebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Parkta insanlar dışında diğer canlılar daha önce dikkatini çekmiş miydi?• Doğayı korumak için neler yapabilirsin?

HER YER ÇÖP

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen etkinlik öncesi sınıfın yerlerine buruşturulmuş, yırtılmış kâğıt ve gazete parçaları, pet şişeler meyve kabukları gibi çöpler sağlar. Çocuklara bir hayal oyunu oynanacağı söylenerek yere uzanmaları istenir. Öğretmen korna ve satıcı seslerinin olduğunu gürültülü bir fon müziği açar. Çocuklara kendilerini yemyeşil bir ormanda hayal etmelerini, etraflarındaki kuşların seslerini duymalarını söyler. Bir süre sonra kalmalarını ve ormanda gezmelerini ister. Etraflarında görmek istedikleri hayvanlar varmışçasına onlara el sallamalarını ister. Daha sonra tüm çocuklar halka olarak yere otururlar. Öğretmen bu hayal oyununda bazı tuhaflikler fark ettiğini, kendilerinin de bunları fark edip etmediklerini, fark ettilerse neler olduğunu sorar. Konuyu yerlerdeki çöplere getirir. Yaşadığımız çevrede böyle çöplerin varlığının bizleri nasıl etkileyeceği ve neler yapılabileceğiyle ilgili görüşler alınarak çöpler toplanır. Minik Kuzucuklar 4, 4. sayfa beraber tamamlanır. (Sınıf için bir çöp kovası süslenebilir. Temizlik ve çevre ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Ben Ormanım şarkısı dinlenebilir.)</p>
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	
<p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)</p>	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	
<p>MATERYALLER: Çöp, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: Çöp, çevre kirliliği KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sokağınızı çocuğunuzla temizleyebilir, yerdeki çöpleri toplayabilirsiniz. Daha sonra bunun sadece çöpçülerin değil, herkesin görevi olduğunu ona anlatabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bu etkinlikte neler dikkatini çekti?• Sınıfta bu kadar çöpün ortada olması seni engelledi mi? Nasıl?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Görme Engelli Ressam" isimli sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Karınca ile Ağustos Böceği" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÖRME ENGELLİ RESSAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa bir fular ile girer. Bu fular ile neler yapabileceklerini sorar. Bu konu hakkında fikirleri alındıktan sonra "Görme Engelli Ressam" oyununu anlatır. Tahtaya gözleri olmayan bir insan kafası çizilir. Görme engelli ressam olan çocuk gözleri bağlı iken tebeşirle resme göz çizmeye çalışır. Çocuklar sırayla görme engelli ressam olurlar. Oyun bittikten sonra çocuklara gözleri kapalıyken resim yapmak nasıl bir duyguydu. Gözleri görmeyen insanların nasıl hareket edebildikleri hakkında konuşulur. (Bastonla, eğitilmiş köpekler yardımıyla gibi) Sohbet sona erince Minik Kuzucuklar 4, sayfa 5 çalışılır. (Körebe oyunu oynanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Fular, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: Görme engelli, kör KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Görme engelli bir tanıdığınız var mı?• Etkinliğimizde neler yaptık?

KARINCA İLE AĞUSTOS BÖCEĞİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

15.01.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen "Çocuklar karınca nasıl bir hayvandır biliyor musunuz?" diye sorar. Karıncanın çok çalışkan olduğu söylenir. "Karınca ile Ağustos Böceği" isimli masal okunur.</p> <p>Masalda, Karıncanın nasıl bir hayvan olduğu, Ağustos Böceğinin tembelliğinden dolayı başına neler geldiği, Ağustos Böceğinin gerçek hayatta nasıl bir hayvan olduğu sorulur. Bu masalın başka nasıl anlatılabileceği hakkında konuşulur. Çocukların soruları ve düşünceleri dinlenir. Karıncanın ve Ağustos Böceğinin duyguları hakkında konuşulur.</p> <p>Alternatif masal önerileri dinlenir. (Canlandırmalar yapılabilir.)</p> <p>Öğretmen karınca yuvası çizilmiş kâğıtları dağıtır. Çocuklar kahverengi krepon kâğıtlarını küçük küçük koparıp yuvarlayarak yuvanın üzerine yapıştırırlar.</p> <p>İki siyah pulu yan yana yapıştırarak karıncalar yapılır. Karıncanın anten ve ayakları kuru boyalarla yapılır.</p> <p>Son olarak çocuklar resimleri istedikleri boya kalemleriyle tamamlar. (Karıncalar ve yuvaları bireysel çalışılmayabilir proje çalışması olarak düşünülebilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Hayvanların sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Karınca ile Ağustos Böceği masalı, krepon kâğıtları, görseller, her çocuk için iki adet siyah pul, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Çalışkanlık, başarı</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik süresince neler yaptın?• Sen karınca olsaydın ağustos böceğine yardım eder miydin?• Etkinliğin en çok hangi bölümünden hoşlandın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Islak Kumaşlar" isimli bireysel fen etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Atalım, Turalım" isimli oyun küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ISLAK KUMAŞLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Büyük Grup Çalışma)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler sınıfa alınmadan önce sınıfa getirilen kovanın içine su doldurulur, kova öğrencilerin görmeyeceği bir yere saklanır ya da üzeri boş koli ile kapatılır. Her öğrenciye mendil büyüklüğünde kumaş parçaları/mendil dağıtılır. Mendillerin ıslak mı yoksa kuru mu olduğu, kuru olan kumaş parçalarının nasıl ıslatılabileceği sorulur. Cevaplar alındıktan sonra kova saklandığı yerden çıkarılarak "Sizce bu işimize yarar mı?" diye sorulur. Kovayı kullanarak kumaş parçalarının nasıl ıslatılacağı hakkında konuşulduktan sonra her öğrenci kumaş parçasını suya batırarak ıslatır. Islak kumaş parçaları bir masaya yayılır. Öğrencilerle birlikte "Nasıl ıslanırız, ıslatmak için neye ihtiyacımız var?" sorularına cevap bulmak için sohbet edilir. Sohbet sonunda bir öğrencinin gözleri bağlanarak eline ıslak kumaş parçası verilir ve ıslak mı kurumu diye sorulur. Başka bir öğrenciye kuru kumaş parçası verilir ve aynı soru sorulur. Oyun isteyen öğrencilerin katılımı ile devam ettirilir. Gözü kapalı hâlde doğru cevapları bulan öğrenci alkışlanır. Islak kumaşlar kurumaları için uygun bir yere asılır ya da pencere kenarına yerleştirilir. Minik Kuzucuklar 4, 6. sayfa açılarak sayfada bulunan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Veli katılımı ile ıslak kek yapılabilir. Pişen keklerin ıslak mı kuru mu olduğu belirlenir. Daha sonra öğrencilerle birlikte keke süt dökülerek ıslatılır. Hazırlanan kek hep birlikte yenilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kova, su, kumaş parçaları/mendil, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Islak-kuru</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Çamaşır yıkadıktan sonra makineden çıkan çamaşırlara dokunarak ıslak mı yoksa kuru mu olduğunu anlayınız. Banyo yaparken saçlarımızı kuru tutmak için ne yapabiliriz hakkında konuşarak bulduğunuz çözümün resmini yapıp okula gönderiniz." yazısı gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Suya batan kumaşlara dokunduğunda ne hissettin?• Denize girersen ne ıslak mı olursun, kuru mu?• Daha önce hiç ısladın mı?• Yağmurda ıslanmamak için ne kullanmalıyız?

ATALIM, TATALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

16.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Sırasıyla aşağıdaki yönergelerle top oyunları oynanır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Topu havaya kaldırarak yanındaki/grubundaki arkadaşına at. (Öğrenci sırayla birbirine topu atar.)• Sıraya girerek topu karşıya ayağınla vurarak at. (Bir kale belirlenebilir.)• Karşılıklı oturup, topu yerden yuvarlayarak arkadaşına gönder.• Grubundaki arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylene arkadaşın topu yakalayınca o da başka bir arkadaşının adını söylesin. <p>Yönergeler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre arttırılıp değiştirilebilir.</p> <p>Oyun sonunda öğrenciler topla serbest bir şekilde oynamaları için bahçeye çıkarılır.</p> <p>(İstop oyunu hep birlikte oynanır. Topu elinde tutan kişi bir arkadaşının adını söyleyerek topu havaya atar. Topu tutan kişi başka bir arkadaşının adını söyleyerek topu havaya atar.)</p>
<p>MATERYALLER: Top.</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Evde bir topumuz olmasaydı neleri kullanarak top yapabiliydik? Yapıp sınıfa getirelim ve arkadaşlarımıza anlatalım." notu eve gönderilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Atma, yakalama KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Topla oynamak eğlenceli miydi?• Zorlandığın bir oyun oldu mu?• Parmakların ve kolların topu yakalarken zorlandı mı?• Topla oynana başka oyunlar biliyor musun?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Her Mevsime Bir Şemsiye" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ördeğin Ayak İzi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HER MEVSİME BİR ŞEMSIYE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Küçük Grup Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Minik Kuzucuklar 4, 7. sayfa incelenerek ve tamamlanarak etkinliğe başlanır.</p> <p>Çocuklarla şemsiyelerin neden ve ne zaman kullanıldığıyla ilgili beyin fırtınası yapılır. Her çocuk fikrini söyledikten sonra öğretmen mevsimleri hatırlatarak "Her mevsim şemsiye kullanabileceğimi düşünüyorum ne dersiniz?" sorusunu sınıfa yönelterek tepkilerini gözler. Tek tek hangi mevsimde neden şemsiye kullanılacağı ve ilgili mevsimin özellikleri kısaca tekrarlanır. Sadece ıslanmamak için değil, bazen sıcaktan korunmak için de şemsiye kullanılabilceği vurgulandıktan sonra sınıf 4 gruba ayrılır. Her grubun önüne bir mevsim resmi ve bir şemsiye verilir. Öğretmen mevsimlere göre gruplara sonbahar yaprağı, kuru yaprak, güneş, kar tanesi figürleri de dağıtır. Çocuklar önlerindeki resimlerden beğendikleri figürleri de keserler. Çeşitli süsleme malzemeleri ve kendi figürlerini de kullanarak o mevsime ait bir şemsiye oluştururlar. Tüm gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra her mevsime bir şemsiye ana temasıyla okulda sergilenir.</p> <p>(Bazı nesnelerin ıslandıktan sonra değiştiğini gözlemek adına toprak, hamur ve kâğıt sırayla ıslatılıp gözlenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Şemsiye, mevsim resimleri, mevsimlerle ilgili figürler, makas, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: Şemsiye KAVRAMLAR: Zaman: Mevsim Duyu: Islak-kuru</p>	<p>AİLE KATILIMI: Islanma süreleri ve yoğunlukları farklı olan kumaşlar sırayla ıslatılarak beraber gözlenebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten ne öğrendin sence?• Senin de bir şemsiyen var mı? Varsa en çok hangi mevsimde ne için kullanıyorsun?

ÖRDEĞİN AYAK İZİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, SANAT (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

17.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü, dokusunu, sesini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>Bu anne ördek (Sağ elin başparmağı gösterilir.) Bu baba ördek (Sol elin başparmağı gösterilir.) Bunlar da yavruları (İki elin başparmak hariç diğer parmakları gösterilir.) Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır.) Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır.) Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır.) Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır.) Parmak oyunuyla etkinliğe başlanır. Çocukların ördeklerle ilgili bildikleri dinlenir. Daha sonra öğretmen elindeki resmi çocuklara gösterir. Elindeki bir ördek ayağının resmidir. Tek tek tüm çocuklar resmi yakından incelerler. Daha sonra öğretmenini kalıplarını hazırladığı ördek ayakları dağıtılır. Her çocuk ayakları keser. Öğretmen "bu ördek eğer dereden çıksaydı ayak izlerini görebilir miydik?" sorusunu sorar. Dereden çıkan bir ördek ayaklarını kuma ya da toprağa bastıkça ayak izlerinin çıktığı ama zamanla bu izlerin çıkmadığı anlatılır. Çocuklara bunun nedeni sorulur. Küçük bir deney yapacaklarını söyleyen öğretmen çocuklara beyaz A4 kâğıtları dağıtır. Her çocuğun önünde de içine biraz sulu boya dökülerek renklendirilmiş renkli sular dağıtır. Çocuklar ördek ayaklarını hafifçe suya batırırlar. Daha sonra birkaç adım şeklinde kâğıtlarında ayak izleri çıkarırlar. 3-4 adımdan sonra ayak izlerinin ilk sefer ki gibi canlı olmadığı, çünkü ayaktaki suyun bittiği, ördeğin ayağının da kuruduğu vurgulanır. Islak ördek ayağının izinin çıktığı ama kuru ördeğin ayak izinin çıkmadığı tespit edilir. (3 boyutlu ördek çalışılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Ördek ayağı kalıbı, renkli su, kâğıt.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ördek KAVRAMLAR: Duyu: Islak-kuru</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ayak izlerini çıkararak büyüklüklerine göre sıralayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bu etkinlikte neler dikkatini çekti?• Islak ayakta iz çıkması seni şaşırttı mı yoksa bunu tahmin etmiş miydin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Yeşil" isimli Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kare Üçgen Daire Söyle Hangi Şekil Sen De" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

YEŞİL

ETKİNK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48ay

18.01.2018

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara plastik tabak, sarı ve mavi parmak boya verilir. Boyaları karıştırarak elde edecekleri rengin ne olabileceğini sorulur. Boyaları karıştırarak elde ettikleri rengin ne olduğunu söylemeleri istenir. Yeşil boya ile ne boyayabilecekleri hakkında konuşulur. Birer yaprak, kurbağa, timsah resmi boyandıktan sonra el yüz temizliği yapılır, oyun alanına geçilir. Oyun alanına sarı-mavi-yeşil renkli Legolar dökülmüştür. Müzik eşliğinde dans edilirken müzik durdurulur ve Legolar kendi rengindeki kovanın içine toplanır. Müzik tekrar başladığında tekrar dans edilmeye başlanır. Minik Kuzucuklar 4, sayfa 8 yapılır. (Sulu boya ile sarı ve mavi karıştırılarak yeşil elde edilebilir. Yeşil ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Parmak boyası, plastik tabak, yaprak resmi, kâğıt, Minik Kuzucuklar 4.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki yeşil renkli eşyalar belirlenmesi önerilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Yeşil (ara renk)</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptık?• Zevk aldınız mı?• Hangi renkleri karıştırdığımızda yeşil rengini elde ederiz?• Dünyada neleri yeşile renge boyamak isterdiniz?
<p>UYARLAMA:</p>	

KARE, ÜÇGEN, DAİRE... SÖYLE HANGİ ŞEKİL SENDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Büyük Grup Çalışma)

18.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Yeşil fon kartonlarına her öğrenci için 2 adet olacak şekilde üçgen, daire ve kare çizilir. Hazırlanan kâğıtlar öğrenciler tarafından makasla kesilir. Yere üç ayrı fon kartonu serilir. Her birinin üzerine ait olduğu şekil çizilir. (Kare, üçgen ve daire için ayrı ayrı) Kesilen şekiller ait oldukları kartona öğrenciler tarafından yapıştırılır. Etkinlik bitiminde kartonlar panoya asılır. Dikkatlice incelenerek yanlış yere yapıştırılmış olan var mı diye kontrol edilir. Daire, üçgen ve kare şeklinde kesilmiş farklı renklerde fon kartonları masaya karışık olarak yerleştirilir. Resim kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılarak bu şekillerle serbest çalışma yapılır. Minik Kuzucuklar 4, 9. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Öğrenciler 3 gruba ayrılır: 1. grup kare, 2. grup üçgen, 3. grup daire grubu olur. Her grup kendi masasına geçer. Masalara sanat merkezi malzemeleri dağıtılır. Her grup kendi geometrik şeklini istediği gibi bireysel olarak çalışır. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kare, üçgen, daire olarak çizilmiş-kesilmiş kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı, Minik Kuzucuklar 4.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire, üçgen, kare Renk: Yeşil</p>	<p>AİLE KATILIMI: Üçgen, kare ve daire şekillerini kullanarak bir araba tasarlayınız.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri kestik?• Panoda yer alan etkinliğimizde hangi rengi kullandık?• Etkinliğimizde en çok neyi sevdim?• Yeşil renk elde etmek için hangi renkleri kullanıyorduk?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Portfolyo Dosyam" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tatil Başlıyor" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PORTFOLYO DOSYAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Çalışma)

19.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Velilerle birlikte sınıfta düzenlen sergi gezilir. Öğrencilerin velisini arkadaşlarına tanıtı eve dönem boyunca yaptığı çalışmalar ve çekilen fotoğraflar incelenir. İsteyen öğrenci portfolyo dosyasını alarak velisi ile birlikte inceler. Arkadaşlarına gösterip anlatmak istediği bir etkinliğini belirler ve velisi ile birlikte sunar. Portfolyo sunumu bitince velilerle birlikte krepon kâğıtları ile kedi merdiveni yapılır. Balonlarla ve yapılan süslerle sınıf süslenir. (Velilere görevler verilerek şiir okumaları, gösteri hazırlamaları istenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Krepon kâğıtları, süsleme malzemeleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tatil KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: 1. dönem sonunda tüm gün ailelerle birlikte geçirilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dosyanın içinde neler vardı?• Dosyanı incelerken neler hissettin?• Tatilin başlamasına seviniyor musun?

TATİL BAŞLIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

19.01.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Velilerin katılımı ile birlikte maskeler ve şapkalar hazırlanır. Her veli öğrencisi ile birlikte bu çalışmayı yapar. Biten çalışmalar kullanılarak bir dönem sonu partisi yapılır. Müzik eşliğinde dans edilir, oyunlar oynanır, dans edilir, ritim aletleri ile serbest ritim çalışması yapılır. Önce öğrencilerle daha sonra velilerle birlikte sandalye kapmaca oynanır. Oyun bitiminde tatilde neler yapmayı planladığımızla ilgili sohbet edilir. Gelişim formları dağıtılır ve müzik eşliğinde tekrar oyunlar oynanır.
MATERYALLER: El işi kâğıdı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sandalye.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Etkinlik velilerle sürdürülür.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bugün neler hissediyorsun?Tatilden sonra tekrar okula gelmek seni heyecanlandırıyor mu?Okulda neler yaptığını hatırlıyor musun?

