

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: ARALIK

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	BİLİŞSEL GELİŞİM
	Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
	Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)
	Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
	Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)
	Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını, sesini, rengini, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.)
	Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birbirine eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)
	Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, şekline, tadına, dokusuna, sesine, miktarına, uzunluğuna, büyüklüğüne göre gruplar.)
	Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.)
	Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
	Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)
	Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
	Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
	Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
	Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)
	DİL GELİŞİMİ
	Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)
	Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
	Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)	
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	
MOTOR GELİŞİM	
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler	

doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır, yırtar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmısın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)
Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR

RENK: Sarı
GEOMETRİK ŞEKİL: Kare
MİKTAR: Az-Çok, Tek-Çift
YÖN/MEKÂNDA KONUM: Altında-Üstünde, Alt-Üst
SAYI/SAYMA: 3
DUYU: Sert-Yumuşak
ZIT: Geniş-Dar
ZAMAN: Gece-Gündüz, Kış (mevsim), Gün-Hafta-Ay-Yıl

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
Yeni Yıl Yerli Malı Haftası (12-19 Aralık)		Ailelerle mektuplar aracılığıyla iletişim kurulur. Etkinliklere yardımcı olmaları için davet edilirler. Evde oynamaları için oyun önerileri sunulur. Çocuklarıyla yemek yapmaları önerileri sunulur. Etkinlikler için ön hazırlık yaparak malzemeye katılım sağlanır. Çocuklarıyla kitap yaparlar.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sarı Başlıklı Kuzu" isimli fen küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sebze Sepeti" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SARI BAŞLIKLİ KUZU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Küçük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır, yırtar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, Kuzu Zuzu'nun bahçeye limon toplamaya çıkacağını ama havanın biraz soğuk olduğunu söyler. Çocuklara Zuzu'ya neler önerebileceklerini sorar. Daha sonra Zuzu'nun çok sevdiği sarı şapkasını takarak limon toplamaya çıkmak istediği söylenir. Şapkasını takmadan çıktığında neler olabileceğini çocuklar açıklarlar. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup yırtma yapıştırma tekniği ile Zuzu için sarı bir şapka hazırlar. Diğer grupsa Zuzunun toplaması için yine yırtma yapıştırma tekniği ile limonlar hazırlarlar. Daha sonra A3 boyutunda bir kuzu resmi panoya asılır. Sarı şapkası başına yerleştirilir. Ayaklarının dibine de toplaması için limonlar yerleştirilir. Minik Kuzucuklar 3, 16. sayfadaki sarı meyveler sepetle birleştirilir.</p> <p>(Kartondan ağaç yapılarak dallarına sürpriz yumurta kutularını el işi kâğıtlarıyla kaplayarak sarı limonlar yapılabilir. Sarı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kuzu boyama çalışması, sarı el işi kâğıdı, limon boyama çalışması, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: Şapka, limon KAVRAMLAR: Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI: Van Gogh'un resimlerinden birisi seçilerek sarı ve tonları üzerine sohbet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Havalar soğduğunda dışarı çıkarken neler giyiyorsun?• Sarı renkli başka meyveler de biliyor musun? Nelerdir?

SEBZE SEPETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

01.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar halka olurlar. Sebze Sepeti oyunu oynanır. Her çocuğun yeri tebeşirle işaretlenir. Her çocuğa sırayla, seçilen dört sebze adından birisi verilir. Bu adları unutmamaları söylenir. Bir tanede ebe seçilir. Öğretmen hangi sebze adını söylerse o sebze adını alan çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler. Bu arada ebe de onlardan birisinin yerini almaya çalışır. Öğretmen "sebze sepeti" dediğinde tüm çocuklar yer değiştirir. Ebe yine yer kapmaya çalışır. Ebe eğer bir çocuğun yerini kaparsa onun yerine geçer ve onun sebze adını alır. Oyun çocukların isteklerine göre birkaç kez yeni sebze adlarıyla tekrarlanır. (Sebzelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Tebeşir.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Aşağıdaki oyun oynanabilir. "Aile üyelerinin elinde aile üyesi kadar sebze resimli kâğıt vardır. Halka olunarak oturulur. Sırayla herkes yanındakine bir kâğıt verir. Amaç elimizde aynı sebze resimli kâğıtları toplamaktır."</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?Hangi sebzeleri severek yiyorsun?Sebzelerin vücuduna faydalarını söyleyebilir misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Bitkileri Tanıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen büyük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Geldi Kış Baba" isimli müzik büyük ve küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

-
- Genel Değerlendirme:

BİTKİLERİ TANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN (büyük grup etkinliği)

04.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede olan bitkiler, ağaçlar incelenir. Toprağa nasıl tutundukları, dallarının uzunluğu vb. özellikleri hakkında konuşulur. Sınıfa gelindiğinde öğretmen iki küçük saksı bitkisini masaya koyar. Bu bitkilerin büyümek için nelere ihtiyaçları olabileceği hakkında konuşulur, sorular cevaplanır. İki saksı bitkisinden birisi güneş gören bir noktaya diğeri ise karanlık, güneş almayan bir noktaya yerleştirilir ve her gün bu bitkilerin gözleneceği, nasıl değişiklikler olacağını hep birlikte izleneceği söylenir. Bitkilerin büyümek için hava, su, toprak ve güneş ışına ihtiyaçları olduğu açıklanır. Çevremizde bulunan bitkiler ile ilgili görsellere bakılır. Sebze, meyve, çiçek, ağaç gibi canlılara bitki denildiği söylenir. Minik Kuzucuklar 3, sayfa 17 ve 18'de bulunan etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Botanik bahçesine, seraya ya da yakın bir tarlaya gezi yapılabilir. Bitkiler ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: İki küçük saksı bitkisi, bitkiler ile ilgili görseller, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: Bitkiler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Toprakta yetişen canlılara ne isim veriyoruz?• Bitki çeşitlerini söyler misin?• Yenebilen bitkiler nelerdir?• Evimizi güzelleştiren bitkiler nelerdir?• Sence iki saksıdan hangisi daha çok büyüyecek?

GELDİ KIŞ BABA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

04.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrencilerle birlikte pencereden dışarıyı seyredilir. Hangi mevsimde olduğumuz hakkında sohbet edilir. Kış mevsiminin özellikleri, nelerin değiştiği gibi konular hakkında konuşulur.</p> <p>Müzik merkezine geçilerek hep birlikte Kış Baba şarkısı söylenir. Şarkı söylenirken ellerle ve ayakla ritim tutulur. Basit dans adımları eşliğinde dans edilir.</p> <p>A a geldi kış baba Elinde koca sopası Sırtında kalın abası A a geldi kış baba E e bir karış kar yerde Dağlar kırlar hep bembeyaz Yavru kuşlar yem bulamaz E e bir karış kar yerde.</p> <p>Şarkı sonunda sanat merkezine geçilerek öğrenciler diledikleri malzeme ile kış çalışması yaparlar. (Kış mevsimi ile ilgili materyaller birleştirilerek kavram haritası oluşturulur. Kış mevsimi ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sanat merkezinde bulunan materyaller.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zaman: Mevsim (Kış)</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Ailelere kış mevsimi ile ilgili hazırlıkları ve yaptıkları konusunda çocukları ile sohbet etmeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi mevsimdeyiz?• Bu mevsimde neler değişti?• Evinizde neler yaptınız?• Şarkıyla birlikte dans etmek hoşuna gitti mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sert Yumuşak" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tren Geliyor" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SERT YUMUŞAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

05.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sert ve yumuşaklar ülkesinden Bay Çok Sert'in çocuklara bir oyun gönderdiğini söyler. Çocuklara dans edebilecekleri bir müzik açar. Belli aralıklarla müziği kapatarak çocukların donmalarını ister. Bu sırada aşağıdaki yönergeleri verir. Çocuklar yönergeyi yerine getirmeye çalışırlar. "Bay Çok Sert yumuşak bir kukla bulup dokunmanızı istiyor." "Bay Çok Sert sert bir Lego bulmanızı istiyor." "Bay Çok Sert sert ve kırmızı bir oyuncak bulmanızı istiyor." "Bay Çok Sert yumuşak ve küçük bir şeye dokunmanızı istiyor." Her seferinde öğretmen tek tek çocukların istenen özellikte nesneyi bulup bulmadıklarını kontrol eder. Çocuklara Kuzu Zuzu'nun resmi dağıtılır. Çocuklar pamuklarla Zuzu'yu tamamlarlar. Pamuğun özellikleri hakkında konuşulur. Son olarak Minik Kuzucuklar 3, 19. sayfa çalışılır. (Çocuklara kabuklu ceviz, pamuk, sünger, badem gibi şeyler çocuklara dağıtılabilir. Çocuklar sert olanları küçük tahta plakaya, yumuşak olanları eva süngerine yapıştırabilirler. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki materyaller, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sert-yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sert-yumuşak defteri hazırlanarak okula gönderilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Sert ve yumuşak nesnelere bulmakta zorlandın mı?• İnsanların elbiseleri sert mi yoksa yumuşak nesnelere yapılır? Neden?

TREN GELİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

05.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara trenler hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce tren seyahati yapan varsa gördüklerini anlatır. Daha sonra öğretmen trenle ilgili bir oyun bildiğini ve beraber oynayabileceklerini söyler. Bir kişi lokomotif olur. Sınıf içinde duraklar belirlenir. Çocuklar çeşitli durak yerlerinde beklerler. Tren duraklarda durdukça lokomotifin sonuna eklenirler. Tüm çocuklar trene eklenince trenin başındaki çocuk sonundakini yakalamaya çalışır. Eğer sonundakini yakalayabilirse tren başı olmaya devam eder, yakalayamazsa 2. sıraya geçer, trenin sonundaki tren başı olur. (Her çocuk atık kutularla bir vagon oluşturabilir. Etkinlik sonunda vagonlar birleştirilerek bir tren oluşturulabilir. Taşıtlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Taşıtların sesleri dinlenebilir.)
MATERYALLER:	
SÖZCÜK: Tren, vagon KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Şehrinizde varsa bir ten istasyonuna gidebilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?• Trenle seyahat etme şansın olsa nerelere gitmek isterdin?• Sen bir tren tasarımcısı olsan ne renk ve şekilde bir tren yapmak isterdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Pamuk Yatak" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Bisikletle Yolculuk" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PAMUK YATAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

06.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Albinoni'nin Adagio İsimli Klasik Müzik Parçası eşliğinde Öğretmen yönergeleri verir: Yere sırt üstü uzan. Gözlerini kapat. Kollar bedeninin iki yanında duruyor. Bacaklar dümdüz uzatılmış vaziyette duruyor. Yavaş yavaş burnundan soluk al... Karnını hava ile doldur. Ciğerlerin hava ile doldu. Şimdi yavaşça nefesini dışarı ver. Nefes verdiğinde yere doğru çekildiğini hisset. Yumuşak pamukların üzerinde yattığını düşün... Güneşin sıcaklığını yüzünde ve bedeninde hisset... Pamukların yumuşaklığını sırtında, bacaklarında ve kollarında hisset. Yüzünün pamuk gibi yumuşak olduğunu hisset. Ağzını yavaşça aç, dilinin ağzının altında rahatça durduğunu hisset. Kolların yavaş yavaş ağırlaşıyor... Ellerin yavaş yavaş ağırlaşıyor... Parmaklarını yumuşacık olduğunu hisset... Vücudun pamukların içine doğru batıyor... Yumuşacık ve çok rahatsin... Bacakların, ayakların gevşedi. Rahatladıktan sonra sandalyelere geçilir ve u düzeninde oturulur.</p> <p>YUMUŞAK-SERT</p> <p>"Yumuşacık yorganım Pamuk gibi yastığım Akşam olup yorulunca En iyi arkadaşım Sert olursa yatağım</p> <p>Dinlenemem babacığım" (Serap Kırımlı) şiirini okuyarak öğretmen çocukların dikkatini yumuşak ve sert nesnelere çeker. Çocukların sınıftaki yumuşak olan nesnelere bulup getirmelerini isteyen öğretmen bu nesnelere yumuşak merkezini oluşturur. Aynı şekilde sert merkezi de oluşturulduktan sonra çocuklar masalara geçerler ve Minik Kuzucuklar 3, sayfa 20 çalışılır. Çocuklar kitaplarını topladıktan sonra u biçiminde otururlar. Her çocuğa en çok sevdiği yumuşak yiyecek ile en sevdiği sert yiyecek sorulur.</p> <p>(Evden sert ve yumuşak yiyecekler istenebilir. Sert ve yumuşak yiyecekler sınıfta tüketilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Yumuşak nesnelere (dolgu oyuncaklar), sert nesnelere (Legolar-bloklar), Minik Kuzucuklar 3, İnternet.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evden sert ve yumuşak besinler göndererek etkinliğe katılabilirler.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duyu: Sert-yumuşak</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama çalışmasında gerçekten rahatladın mı?• Pamuğun verdiği rahatlığı nasıl yaşadın?• Pamuk yumuşak mıdır, yoksa sert midir?• Kek sert midir?• Ceviz yumuşak mıdır?• Ekmek sert midir?
<p>UYARLAMA:</p>	

BİSİKLETLE YOLCULUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

06.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara birer sandalye olarak ters oturmaları söylenir. Onlara "Bisiklet ile bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek istersiniz?" sorusu yöneltilir. Verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmaları sağlanır. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiği vb. yönergeler verilerek oyun zenginleştirilir. Oyunun sonunda çocuklara bisikletli çocuk resimleri verilir, pastel boya çalışması yapılır. (Üç tekerlekli bisiklet, iki tekerlekli bisiklet vb.) (Bisiklet yerine araba-tren-uçak yolculukları yapılabilir. Kutularla araç yapılabilir. Taş sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli bisiklet resimleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Pedal, bisiklet, tırmanma KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelere evde bisikletleri varsa bisiklet gezileri yapmaları önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Bisikletin var mı?• Bisikletinin kaç tekeri var?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Elbise Giyin" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Farklılıklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ELBİSE GİYİN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

07.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri kopartır, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen bazı giysileri alıp ortada bir masaya koyar (Yelek, ceket, şapka, kolye, terlik, şal vb.). Bilinen tekerlemelerden biri söylenerek iki çocuk seçilir. Çocuklar masanın yanına gelir. Öğretmenin komutuyla iki çocuk aynı anda giyinmeye başlar. Masanın üzerindeki giysiler bitince en çok giysiyi kimin giydiğine bakılır. İki çocuk alkışlanır. Oyun diğer çocuklarla devam eder. Elbise Giyin oyunu bittikten sonra çocuklara "Bu hafta öğrendiğimiz şarkıların hangisini söylemek isterseniz?" diye sorulur. Hafta içinde öğrenilen şarkılar tekrarlanır.</p> <p>Hafta içinde öğrenilen şarkılarda geçen hayvanların resimleri masanın üzerindedir. Çocuklar istedikleri hayvanların resimlerini alıp ister boyarlar ister artık materyallerle veya kâğıtlarla süslerler. Örneğin kuzuyu seçen çocuk pamukla kuzuyu kaplayabilir. Ördeği seçen çocuk yırtma yapıştırma tekniği ile ördeği tamamlayabilir. Horozu seçen çocuk boyayabilir. Teknikler ve malzemeler çocuklara tanıtılır. (Daha önce öğrenilen oyunlardan biri de tekrarlanabilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Hayvan sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Çeşitli giysiler (yelek, şapka, terlik, kolye, şal, terlik vb.); ördek, balık, kuzu, horoz, köpek, tavuk vb. resimleri pamuk, renkli kâğıtlar, pullar gibi artık materyaller, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Hafta sonu şarkıdaki hayvanları görebilecekleri mekânlara gezi düzenlemeleri için velilerle görüşülebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Şarkı söylemeyi seviyor musun?

FARKLILIKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

07.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar yerde serbest olarak otururlar. Öğretmen aşağıdaki parmak oyununu bir kez oynar. Çocukların ilgisini çekerse oyun çocuklarla tekrarlanır. Gözlerim olmasaydı (Gözler gösterilir.) Annemi göremezdim (İşaret parmak ile karşıdaki kişi gösterilir.) Ellerim olmasaydı (Eller gösterilir.) Bebeğimi sevemezdim (Sevme hareketi yapılır.) Burnum olmasaydı (Burun gösterilir.) Koklayamazdım ben gülü (Koklama hareketi yapılır.) İşitmezse kulağım (Kulak gösterilir.) Duyamazdım annemi (El kulağa getirilerek dinleme hareketi yapılır.) Dilimle tadarım ben (Ağız ve dil gösterilir.) Şekerin tadını... (Baş sallanarak tatlı bir şey yeme hareketi yapılır.) Unutmayın çocuklar... (İki elde tüm parmaklar açılır.) Beş duyunun adını. (Beş parmak gösterilir.) Parmak oyunu hareketleriyle yapılır. Parmak oyunundan sonra çocuklarla tavşan ve fil maskesi yapılır. Maskeleri takan öğrenciler 1 tavşan 1 fil olarak eşleştirilirler. Filler ve tavşanlar eşlerine kulaklarının özelliklerini anlattıktan sonra çocuklar u biçiminde otururlar. Farklı özellikleri olan insanlar hakkında ilgili sohbet edilir. ("Kulakları duymayanlara ne denir? Onlar nasıl iletişime geçerler?" gibi) (Körebe oyunu oynanabilir. Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kartonlar, makas, yapıştırıcı, zımba, lastik, hayvan kalıpları.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Duyu Organları KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Farklı kulakları olan hayvanlar biliyor musun?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kış Baba" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tren Garı" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIŞ BABA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

08.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ "Aaa bak geldi kış baba sırtında kalın abası elinde kalın sopası a aa bak geldi kış baba</p> <p>E ee bir karış kar yerde dağlar kırlar hep bembeyaz yavru kuşlar yem bulamaz e ee bir karış kar yerde</p> <p>i ii kış dondurdu bizi bu soğuğa dayanılmaz kış babaya inanılmaz i ii kış dondurdu bizi</p>
<p>MATERYALLER: Drama merkezindeki materyaller.</p>	<p>Ooo bak sırtımda palto korkumuz yok kardan kıştan ne soğuktan ne rüzgârdan o oo bak sırtımda palto" şarkısını söyleyerek çocukların arasında dolaşmaya başlar öğretmen. Çocukların da kendisine katılması için onları teşvik eder. Daha sonra "Bir kış baba olsaydı nasıl olurdu?" sorusunu sorar. Bir süre bireysel düşüncelerine zaman tanıdıktan sonra çocuklar ikiye bölünür. Çocuklar bu sorunun cevabını arkadaşlarıyla tartışır ve drama merkezindeki materyalleri de kullanarak sırayla birbirlerini kış baba yaparlar. Çocuklara sınıf saatinde 10 dakikalığı olduğu belirtilir. Bu süreçte çalışmalarını bitirmeleri için rehberlik edilir. Her çocuğun fotoğrafı çekilerek, mümkünse hemen çıktısı alınır. Sınıfta kış baba sergisi oluşturulur. ("Kış babanın kardan adamın babası olduğunu duydum, bu konuda siz neler söylersiniz?" denilerek fikirleri alınabilir. Kış şarkısı dinlenebilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Kış baba KAVRAMLAR: Zaman: Kış</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile üyelerinden birisi ile kış baba ile ilgili bir şarkı uydurulabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandınız mı?• Kış ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Kışın en çok sevdiğiniz şey/şeyler nelerdir?

TREN GARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

08.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Tren sesi dinlenir. Daha önce tren seyahati yapan varsa gördüklerini anlatır. Öğretmen trenler için bir gar yapacaklarını söyler ve masalardaki malzemeleri gösterir. Malzemeleri kullanarak öğretmen rehberliğinde bir tren garı yapılır. (Taşıtlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kutular, makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, artık materyaller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Tren, vagon, gar KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten keyif aldın mı?Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Tavuğumun Yatağı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sınıfı Robotlar Bastı!" isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

TAVUĞUMUN YATAĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

11.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla daha önce öğrenilen Ali Baba'nın Çiftliği şarkısı tekrarlanır. Çocuklara kapalı kâğıtlarda 3 farklı hayvan resminden birisi verilir. Her çocuk elindeki kâğıtla aynı resimde olan arkadaşlarıyla bir grup oluşturur. Böylece sınıf 3 gruba ayrılmış olur. Öğretmen beraber yapacakları çalışmayla ilgili bir ipucu vereceğini söyleyerek "İki ayağım var, sivri bir de gagam, kuş sanmayın uçamam, yumurtadan başka yapamam." bilmecesini sorar. Çocukların tahminleri alınır ve gruplara sırayla tavuk, folluk ve yumurta boyamaları dağıtılır. Gruplar sırayla atık materyal kullanarak çalışmalarını tamamlarlar. Daha sonra bu üç çalışma bir araya getirilerek panoda sergilenir. Minik Kuzucuklar 3, 22. sayfadaki tavuklar incelenerek az ve çok kavramıyla ilgili çalışılır. (Yumurta boyama yapılabilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Tavuk, horoz, civciv sesleri dinlenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Tavuk, folluk, yumurta boyamaları, atık materyaller, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: Folluk KAVRAMLAR: Miktar: Az-çok</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Berber omlet yapabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte zorlandınız mı?• Grup çalışmaları hakkında ne söylersiniz?• Sınıfta az olan ve çok olan eşyalardan birer tane söyler misiniz?

SINIFI ROBOTLAR BASTI!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

11.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Robotlarla ilgili ne düşündükleri çocuklara sorulur. Bir robotun nasıl dans edebileceğini düşünmeleri istenir. Daha sonra çocuklar sınıfın ortasına alınır. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Bu sırada öğretmen ortaya bir sandalye yerleştirmiştir. Çocuklar gözlerini açarak sırayla bu sandalyenin altından geçecekler ve robota dönüşürler. Sınıfta önce ağır ritimli bir müzik açılır. Çocuklara hayatlarında ilk defa müzik sesi duyan bir robot olduklarını söyleyerek müziği dinleyerek robot olarak dansa başlamalarını ister. Bir süre sonra daha hareketli bir müzik açılır. Öğretmen "Artık dans etmeyi biliyorsunuz. Biraz daha hareketli robotlar olalım." diyerek çocukları yönlendirir. Öğretmen zaman zaman robotlara "Robotlar dondu, robotlar uyudu." gibi yönergeler verir. (Sınıfça karton ve kutulardan bir robot oluşturulabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Sandalye.</p>	
<p>SÖZCÜK: Robot KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Beraber bir robot resmi boyayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı?• Robotlar hakkında neler söyleyebilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Güzel Vatanım" isimli Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Sarı Çiçekler" isimli bireysel sanat etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GÜZEL VATANIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

12.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Türkiye fiziki haritası panoya asılarak öğrencilerle birlikte incelenir. Bu haritanın ülkemizin yani Türkiye'nin haritası olduğu açıklanır. Denizler ve karalar gösterilir. Daha sonra yaşadığımız şehir haritada bulunarak bir yıldız yapıştırılır. Ülkemizde çok çeşitli sebze ve meyvenin yetiştiği, kıyafet ve eşya yapan fabrikaların olduğu açıklanır. "Bizler eğer ülkemizde yetişen ve yapılan ürünleri alırsak bunları yapan kişileri çok mutlu olur ve ülkemiz gelişir. Ülkemizde yapılan, yetişen bu ürünlere yerli malı diyoruz. Yerli malı kullanmak herkesin görevidir." açıklaması öğretmen tarafından yapılır. Öğrencilerle evden getirdikleri yiyecekler, meyveler masaya yerleştirilir. Hangi meyvenin nerede yetiştirildiği haritada gösterilir. Getirilen yiyecekler hep birlikte paylaşılarak tüketildikten sonra öğrencilere fındık, pamuk, incir, mısır, zeytin, buğday gibi yerli ürünlerin resimleri gösterilir. Her öğrenci bir resim seçer ve o resmi gerçek malzemelerle ya da sanat merkezinde yer alan materyallerle süsler. Hazırlanan etkinlikler haritada uygun yerlere yapıştırılır. Şiir hep birlikte okunur. Güzel ülkemizde yetişir Çeşit çeşit sebzeler Türlü türlü meyveler. Al bunlardan ye sende, Mutlu et beni de ülkemizi de. (Ş.U.) (Bir sebze-meyve pazarı oluşturularak öğrenciler satıcı olurlar. Tezgâhlarında sattıkları ürünleri tanıtırılar. Sembolik paralarla alış-veriş yaparlar. Sebze-meyveler ve yiyecek-içecekler ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Türkiye fiziki haritası.</p>	
<p>SÖZCÜK: Yerli malı KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ülkemizde yetişen ürünler nelerdir?• Bizim şehrimizde ne yetişiyor/üretiliyor?• Yerli mallarını kullanmak neden önemlidir?

SARI ÇİÇEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

12.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere resim kâğıtları dağıtılır. Her öğrenci sarı, kırmızı ve mavi renkli parmak boylarından 1 tanesi seçer. Seçtiği renkler parmak baskısı yapar. Yapılan parmak baskıları kurduktan sonra teker teker incelenir. Neye benzediği hakkında konuşulur. Gereken yardımcı çizgiler öğretmen tarafından çizilir. Göz, ağız, burun, anten gibi eklemeler gerekiyorsa yönlendirmeler yapılarak öğrencinin çizmesi sağlanır. Daha sonra öğretmen "Kimler ne renk kullanmıştı?" diye sorar. Her öğrenci kullandığı rengi söyler.</p> <p>Masalara geçilir. Minik Kuzucuklar 3 açılarak sayfa 21'de bulunan çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Yumurta kefesi tek tek kesilip parmak boyları ile boyanır ve alt kısmına bir sap takılarak çiçek yapılabilir. Sarı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Resim kâğıtları ve parmak boyası, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Evde bulunan sarı renkli iplerle ve düğmelerle ailecek çiçek yapıp okula gönderelim." yazısı velilere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyan hangi renkteydi?• Kimler sarı rengi kullandı?• Resminde neler yaptın?• Sarı renkte olan neler biliyorsun limondan başka?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Eşini Bul" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Televizyon" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EŞİNİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

13.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıklarını gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıklarını birebir eşleştirir. Miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıklarını gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa eşli nesnelere getirir. Örneğin eldiven çorap, ayakkabı, toka, terlik, bir çift bardak, bir çift kaşık, bir çift, kalem gibi. Bu nesnelere çocuklara tek ve çift olan nesnelere anlatılır. Kendi vücutlarında çift neler var, tek neler var bulmaları sağlanır. Tek: Ağız, Burun, alın, boyun, gövde. Çift, göz, el, kol, ayak, bacak, kulak, yanak, dudak. Sınıftaki tek ve çift nesnelere bulduktan sonra çocuklar, ikişer ikişer eşleştirilir. Herkes eşini tanıdıktan sonra, eşler sınıfa dağılırlar. Öğretmen, "Ben işaret verdiğim zaman, kim eşini daha çabuk bulur ve karşıma sıra olursa, onlar oyunu kazanırlar." der. Öğretmenin işaretiyle istenilen yerde sıralanan çiftler, oyunda başarılı sayılırlar. (Öğretmen işareti bir düdükle verebilir.) Oyun bittikten sonra çocuklar masalara davet edilir ve her çocuğa iki tane tahta kaşık, 4 tane oynar göz, çeşitli renklerde ipler, kurdeleler ve yapıştırıcı verilir. Çocuklara "Bu malzemelerle neler yapabiliriz, nasıl kullanabiliriz?" diye sorar. Konu çocuklar tartışılır ve birlikte isteyen çocuklara bir çift kukla yapılır. Kuklaları biten çocuklar birbirlerini kuklalarını tanıtır ve konuştururlar.</p>
<p>MATERYALLER: Her çocuğa iki tane tahta kaşık, 4 tane oynar göz, çeşitli renklerde ipler, kurdeleler ve yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Tek-Çift</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden evdeki çift olan nesnelere çocukları ile bularak belirlemeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta bir tane olan oyuncakları gösterir misin?• Sınıfta iki tane olan nesnelere gösterir misin?• Üzerinde çift olan bir giysi var mı?• Üzerinde tek olan bir giysi var mı?• Etkinlikten hoşlandın mı?

TELEVİZYON

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

13.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ayarlar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara "Haberleşmek insanların birbirinden haberi olması demektir. Şu anda ben sizi görüyorum, duyuyorum ve sizle konuşuyorum. Buna iletişim-haberleşme denir. Haberleşmek için kullandığımız araçlardan biri televizyondur. Televizyon sayesinde gidip göremediğimiz şehirlerde neler olduğunu öğrenebiliyoruz." diyerek televizyon ve haberleşme hakkına sohbet başlar. Televizyonu yatarak ve yakından izlemenin sakıncalı olduğu açıklanır. Televizyonu ellemenin tehlikeli olduğu söylenir. Televizyonda hangi programları izledikleri sorulur. İzlemeleri gereken programlar açıklanır. Televizyon konusunda anne ve babaların sözünü dinlemeleri evdeki kurallara uymanın önemli olduğu anlatılır. Çocuklara televizyonda seyrettikleri bir çizgi filmin ismi sorulur. Söyledikleri çizgi film karakterinin resimleri çocuklara dağıtılır ve pastel boya ile boyarlar. Boyadıkları resimleri arka arkaya öğretmen rehberliğinde yapıştırarak bir şerit elde ederler. Elde edilen şeritin iki ucu oklava gibi bir sopaya yapıştırılarak televizyon şeridi elde edilir ve kutunun içine yerleştirilir. Kutu çocuklarla birlikte televizyon şeklinde süslenir. Çocuklarla birlikte TV şeridine bir hikâye uydurulur. (Bu etkinlik çocuklardan 3 grup oluşturularak ve 3 veli çağrılıp 3 ayrı televizyon şeridi oluşturulacak şekilde planlanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Mukavva kutu, çizgi film karakterleri, pastel boyalar, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Televizyon, haberleşme, kurallar KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Mukavva kutu ve çubukların bulunmasında ayrıca etkinliğin yapım aşamalarında velilerden yardım istenir. Ayrıca velilerle görüşülerek mutlaka televizyon izleme kurallarını oluşturmaları ve çocukları ile konuşmaları sağlanmalıdır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Televizyon izlemekten hoşlanır mısın?• Evde televizyon kapatıldığında üzülüyor musun?• Televizyonda neler seyrediyorsun?• Bir çizgi film sence nasıl yapılır?• Televizyondan öğrendiğin bir şarkı var mı? Bize söyler misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Az mı Çok mu?" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"İpten Resimler" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AZ MI ÇOK MU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

14.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere birer A4 kâğıdı verilerek "Çocuklar bu kâğıtlarla patlamış mısır koymak için kese kâğıdı yapmamız gerekiyor. Sizce nasıl yapabiliriz?" sorusu sorulur. Öğrenciler nasıl kese kâğıdı kapmak istediklerini söylerler. Öğrencilere gereken malzemeler verilerek ve gereken durumda rehberlik edilerek kese kâğıdı yapımı tamamlanır. Okul mutfağına gidilerek mutfakta gerekli güvenlik önlemleri alınır ve mısır patlatılır. Patlamış mısırlar iki kaba eşit olmayan bir şekilde paylaştırılır. Yani birinde az diğerinde çok olacak şekilde koyulur. Sınıfa geçildiğinde öğretmen 2 kaba da göstererek "Acaba bunlardan hangisi hepimize yeter?" diye sorar. Çok olan kap gösterildiğinde "Neden bu kaptaki mısır hepimize yeter?" diye sorulur. Çok olduğu için cevabı alındıktan sonra öğrencilere kese kâğıtlarını getirirler ve patlamış mısır öğretmen tarafından paylaştırılır. Paylaştırılırken kese kâğıdındaki ve kaptaki mısırlar karşılaştırılır. Hangisinin daha çok olduğu sorulur. Kısa bir çocuk filmi açılarak perdeler çekilir ve mısır yenene kadar çocuk filmi hep birlikte izlenir. Film izlendikten sonra masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 3, sayfa 23'te yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Oyun hamurları ile küçük toplar yapılır. Öğrencilere 2 adet boş oyun hamuru kutusu verilir ve birine az top, diğerine çok top koyulur. Az top olan kutular az köşesine, çok top olan kutular çok top köşesine yerleştirilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Patlamış mısır, tencere, ocak, çocuk filmi, gazete kâğıtları, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Az-çok</p>	<p>AİLE KATILIMI: Mısır patlatma ve film izleme etkinliğine veliler çağırılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinliğimizde neler yaptık?• Az ve çok mısır kaplarını nasıl belirledik?• Evinde çok olan neler var?• Sınıfımızda hangi materyaller çok, hangi materyaller daha az?• Başka neyi kullanarak resim yapabiliriz?

İPTEN RESİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

14.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilere yaklaşık 30 cm. uzunluğunda kalın yün ipler verilir. A3 boyutundaki resim kâğıtları ikiye katlanır. İpler sulu boya ile boyanarak iki katın arasına yerleştirilir, bir ucu kâğıdın dışında olur. Üzerine el ile bastırılır ve ip dışarıda kalan ucundan hızlıca çekilir. Daha sonra kâğıt açılarak oluşan şekillerin neye benzediği tartışılır. Öğrenciler istedikleri kadar kâğıt kullanarak ip baskısı yaparlar. Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar kurumaları için panoya asılır. Fon kartonu A3 boyutunda kesilir ve kitap kapağı olarak şekilde kapak tasarlama çalışması yapılır. Her öğrenci kendi kitap kapağı tasarımını yapar. Kuruyan etkinlikler iç içe geçirilerek fon kartonundan hazırlanan kapağın içine maşa raptiye yardımı ile tutturulur. Hazırlanan kitaplar kitap merkezine yerleştirilir. (İp baskısı çalışmaları paspartulanarak sergi yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Resim kâğıtları, ip, sulu boya, fon kartonu, süsleme malzemeleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kitap yapımına veliler davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• İp baskısı yapmaktan hoşlandın mı?• Boyarken zorlandın mı?• Ortaya çıkan şekilleri neye benzettin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çevremi Korumak Benim Görevim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kış Uykusu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÇEVREMİ KORUMAK BENİM GÖREVİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

15.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar ikiye bölünür ve küçük gruplara ayrılırlar. Minik Kuzucuklar 3, sayfa 24 açılarak incelenir. Çocuklar grup arkadaşlarıyla resimlerde gördüklerini, kimin nasıl davrandığını konuşurlar. Çevreyi korumak adına doğru davranışlara beraber karar verirler. Çevreyi korumanın herkesin görevi olduğu vurgulanır. Neler yapılarak çevreyi koruyabilecekleriyle ilgili beyin fırtınası yapılır. Daha sonra çocuklar 3 gruba ayrılırlar. Çevreyi koruyan ve korumayan çocukların olduğu A3 boyutlu boyamalar verilir. Yırtma yapıştırma tekniği ile gruplar etkinlikleri tamamlarlar. Okuldaki bir pano çevreyi koruma panosu olarak belirlenir. Çocuklarla çalışmalar buraya asılır ve pano düzenlenir. Çevreye karşı duyarlı olmak konusunda çocuklar bilgilendirilirler. (Konu ile ilgili drama çalışması yapılabilir. Temizlik-çevre ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çevreyi koruma ile ilgili boyamalar, el işi kâğıtları, Minik Kuzucuklar 3.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evinizin önüne ya da balkonunuzun bir köşesine kuşlar için bir su kabı koyabilirsiniz. Bu kabı da çocuğunuzla beraber süsleyebilirsiniz.</p>
<p>SÖZCÜK: Çevreyi korumak KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evinizin önüne ya da balkonunuzun bir köşesine kuşlar için bir su kabı koyabilirsiniz. Bu kabı da çocuğunuzla beraber süsleyebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikte zorlandınız mı?Çevreyi korumak için neler yapıyorsunuz?Çevreye zarar veren arkadaşlarınızı nasıl uyarabilirsiniz?

KIŞ UYKUSU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

15.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukların serbest oyunlarının sonunda masada uyuma taklidi yaparak çocukların dikkatini çeker. Çocukların yanına gelmelerini sağlamak için zaman zaman yüksek sesle horlar. Çocuklar yanına gelince gerinerek kış uykusundan uyandığını söyleyerek çocuklara kış uykusuna yatan hayvanların resimlerini incelemeleri için dağıtır. Bu hayvanların ortak özelliklerini tahmin etmeleri istenir. Bu hayvanların hepsinin kış uykusuna yattığı belirtilerek kış uykusu ve neden gerekli olduğu hakkında bilgi verilir. Ardından her çocuk kış uykusuna yatan bir hayvan olur. Sınıftaki oyuncak ve minderlerle kış uykusu için mağara oluşturulur ve kış uykusuna yatılır. Daha sonra bahar geldiği söylenerek çocuklar uykularından uyanırlar. Bu uyku süresince acıktıkları ve yiyecek bir şey aramaları istenir. Yiyeceğini bulan çocuk bir köşede karnını doyurur. (Kış ve hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili görseller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kış uykusu KAVRAMLAR: Zaman: Kış</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kış uykusuna yatan hayvanları çocuğunuzla tespit ederek resimlerini boyayabilirsiniz. Boyadığınız resimleri keserek bir kompozisyon içinde kartona yapıştırarak sınıfa gönderebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili neler hatırlıyorsunuz?• Bu hayvanlardan hangisini ve neden seviyorsunuz?• Bu etkinlikten neler öğrendin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Evim Neresi?" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Evime Gidiyorum" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

EVİM NERESİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

18.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen panoya kümes, kulübe, mağara, ahır, kovan resimlerini sınıfın farklı duvarlarına yapıştırmıştır. Çocuklara ise tavuk, köpek, ayı, inek, arı resimleri dağıtılır. Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyar çöp şiş çubuklarına yapıştırırlar. Daha sonra her çocuk drama merkezinde elinde bulunduğu hayvanın ağzından hayvanını tanıtır. Bu hayvanların evlerinin neresi olabileceği tahmin edilerek ilgili yuvanın altına kuklalar bırakılır.</p> <p>(Çocuklara hayvanların ve evlerinin olduğu kartlar verilerek eşleme yapmaları sağlanabilir. Hayvanların sesleri dinlenebilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sulu boya, hayvan figürleri, hayvanların yaşadığı yerlerle ilgili görseller, çöp şiş.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kovan, kümes, ahır</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Kibrit çöpleriyle bir köpek kulübesi ya da arı kovanı yapabilirsiniz. Her gece çocuğunuzla bir parçasını tamamlayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?Aklında kalanıyla sevdiğin hayvanları ve yaşadığı yerleri söyleyebilir misin?

EVİME GİDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 ay

18.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	Öğretmen okul bahçesine az önce kullanılan kümes, ahır, mağara resimlerini asar. Her çocuğa içinden tavuk, ördek, koyun, inek, ayı hayvanlarından birisini seçmesini söyler. Çocuklar öğretmenin yönergesine göre yuvalarına ilerlerler. Bu sırada seçtikleri hayvanının sesini çıkararak ve yürüyüşünü taklit ederek ilerlerler. Daha sonra sınıfa dönülerek Minik Kuzucuklar 3, 25. sayfa açılarak çizgi çalışması tamamlanır. (Evini kaybeden bir kuzu ile ilgili drama çalışması yapılabilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 3, hayvanlar ve mekânlarıyla ilgili görseller, kalem.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: Hayvanların evi, ahır, kümes KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu çizgi çalışmasında köpeği yuvasına götürmede zorlandın mı?• Sen de sınıf tahtasına bir hayvan çizmek ister misin?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kardan Adam Yapalım" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Baştan Başa Şapka" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik, oyun büyük grup bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

KARDAN ADAM YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

19.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüğüne göre eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bugün okula gelirken neler giydikleri sorularak çocuklarla sohbet edilir. Kıyafetlerinin kalınlaştığı, havaların soğuduğu belirtilerek içinde olduğumuz mevsimi hatırlamaları istenir. Bu mevsimin en güzel yanlarından birsinin de kar olduğu söylenerek karla neler yapılabileceği söylenir. Çocuklardan gelen kardan adam cevabı üzerine öğretmen "Kardan Adam Yapalım" şarkısını söylemeye başlar.</p> <p>Kardan adam yapalım Burnuna havuç takalım Üşüyor bu havada Boynuna atkı saralım Süpürge nerde Süpürge burada Şapka nerede Şapka burada Kömürü tak gözüne Şapkayı giydir başına Şarkı çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır. Çocuklara büyük veya küçük top verilir. Bir büyük top ile bir küçük top bir araya gelerek iki kişilik bir grup oluştururlar. Bu toplarla nasıl kardan adam yapılabileceği sorulur. Çocuklara dağıtılan pamuk, beyaz el işi kâğıtlarıyla toplar kaplanır. Toplar üst üste koyularak kardan adamlara göz ve burun eklenerek tamamlanır. (Kâğıt hamuru yapılarak hamurdan kardan adamlar yapılabilir. Kış ve daire ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şarkı, şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Sulu boya, hayvan figürleri, çöp şiş.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kardan adam KAVRAMLAR: Zaman: Kış Geometrik şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki eşyaları da göz önüne alarak kardan adam yapılabilecek yuvarlak materyallerle sınıfımız için üç boyutlu bir kardan adam yapabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?• Kış mevsiminde yaşadığımız değişiklikler nelerdir?• Kıyafet dolabında kışın neler giyilmiyor?• Kardan adamın gözleri için neler kullanılabilirdi?

BAŞTAN BAŞA ŞAPKA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

19.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.) Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklardan bir gün öncesinde istenen şapkalar takılır. Çocukların birbirlerinin şapkalarının incelemeleri için zaman tanınır. Daha sonra öğretmenin hazırladığı çiçek, kelebek, yıldız, damla, şeklindeki süsleme malzemeleri, farklı kalınlık ve özellikteki ipler çocuklarca seçilir. Şapkalar süslenir. Çocuklar şapkaları başlarında mini bir defile düzenlerler. Defile sonunda sayışma yoluyla bir şapka seçilir ve şapka oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Bir şapka müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaşır. Müzik durduğunda şapka kimdeyse bir şarkı söyler. (Üç şapka seçilerek birinin altına bir Lego koyularak karıştırılır. Çocuklar Lego'nun nerede olduğunu bulmaya çalışırlar.)
MATERYALLER: Şapka, süsleme figürleri.	
SÖZCÜK: Şapka KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Veliler sınıfa çağrılarak beraber şapka süslemesi yapılabilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinliklerden keyif aldın mı?• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?• Şapkaları nerelerde kullanabiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sağlık Beslenmek İçin Bol Bol Meyve Ye" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Muslukları, Işıkları Kapatmayı Unutma" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SAĞLIKLI BESLENMEK İÇİN BOL BOL MEYVE YE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Bir öğrenci sınıfın önünde durur. Diğerleri yerlerinde otururlar ve hepsine 4 çeşit meyve ismi verilir. Öndeki öğrenci "Elmalar" deyince adı elma olanlar ayağa kalkar, yerlerini değiştirir. Bu arada ayaktaki oyuncu kendine bir yer bulmaya çalışır. İkincide başka grup meyve ismini söyler. Bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe "meyve sepeti" derse her cins meyvenin yerlerini değiştirmesi gerekir. Oyun bittikten sonra çocuklar masalara davet edilir. Yeşil, kırmızı, sarı, turuncu krepon kâğıtları verilerek yuvarlama yapmaları sağlanır. Yuvarlamalar artınca çeşitli büyüklüklerde kesilmiş pet şişelerin altlarına renklerine göre doldurularak üstleri aynı şekilde pet şişe altıyla kapatılır. Çocuklara bu yaptıklarının nelere benzediği sorulur. Eğer meyvelere benzetirlerse dalını ve yaprağını tamamlamalarına yardımcı olur, meyve sepeti yaptırılır. Farklı benzetmeleri olursa proje onlara göre yönlendirilir. Proje tamamlandıktan sonra "Sağlıklı beslenmek için bol bol meyve ye!" sloganıyla çocuklara meyvelerin faydalarından bahsedilir ve aşağıdaki bilmece çocuklara sorulur: Bir kızım var/yeşil mantolu/kırmızı elbiseli/siyah düğmeli (karpuz) Burnum turuncu/kuyruğum yeşil/seversen adımlı bil (havuç) Turuncudur zerdali değil/suludur şeftali değil (portakal) Bilmece sonuna çocuklardan bilmece üretmeleri istenir. Bilmece uydurmalarına yardımcı olunur. Meyve yenerek etkinlik bitirilir.
MATERYALLER: Pet şişeler, krepon kâğıtları, yapıştırıcılar.	(Çeşitli mevsim meyveleri sınıfa getirilebilir. Meyve salatası yapılarak yararları anlatılabilir ve meyveler yenebilir. Meyvelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
SÖZCÜK: Meyve, sağlıklı, sağlıksız KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Ailelerden malzemeler istenir. Bir anne ya da baba projenin uygulanması esnasında sınıfa gelerek öğretmene yardım etmesi önceden planlanır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Meyvelerden hangisini çok seviyor musun?• Sağlıklı besinler nelerdir?

MUSLUKLARI-IŞIKLARI KAPATMAYI UNUTMA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

20.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere açar/kapar. Nesnelere döndürür. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklarla sınıfta gereksiz yere çalışan TV, bilgisayar, klima gibi aletler, boş yere açık olan lambalar tespit edilir ve kapatılır. Okulda açık olan musluk varsa kısa bir okul gezisi yapılarak tespit edilir ve kapatılır. (Öğretmen daha önceden birkaç musluğu açık bırakmalıdır.) Sınıfa döndükten sonra yarım ay biçiminde oturulur. "Bir sabah uyandıığınızda musluğa yüzünüzü yıkamaya gittiniz. Ama su yok ne yapardınız?" sorusu ile başlanır. "Elektrik olmasaydı, televizyon, buzdolabı ve çamaşır/bulaşık makinesi çalışır mıydı? Susuzluk yaygınlaşırsa yıkanabilir veya yemek yapılabilir miydik?" sorularına cevap aranır ve kuraklık görsellerine bakılır. Öğretmen çocuklara "Bugünkü sloganımız "Muslukları ışıkları kapatmayı unutma!". Şimdi sloganımıza uygun bir afiş hazırlayalım." diyerek çocukları 5 gruba ayırarak damlayan musluk, açık kalmış lambalı odaların resimleri dağıtılır. Susuz kalmış çatlamış bir toprağı sembolize etmek için kahverengi kâğıt parçalarını aralarında boşluklarla, kurumuş ağaçlar, Afrikalı aç çocukların resimleri afişimizin bir bölümüne yerleştirilir. Çocukların fikirleri de afiş hazırlanırken dikkate alınır. Afişler bittikten sonra incelenir. "Suyu elektriği ve yiyecekleri boş yere nasıl kullanmayız?" konusuna yaşamdan örnekler verilir. Aşağıdaki bilmeceyi sorarak etkinlik bitirilir.</p> <p>Babam kandil Dedem çıra Işık yoksa beni ara (ampul) Telde yürür görünmez/ ev ev gezer erinmez (elektrik) Yürür gider canı yok dünyaya can dağıtır kendi canı yok (su) (Her çocuk için günün sloganı yaka kartı olarak musluk resminin üzerine hazırlanabilir. Bir grup çocukla 3 boyutlu damlalar yağmur bulutlarına ipe bağlanır. Bir başka grupta su dolu bir kovadan taşan damlalar boyanabilir. Tasarruf ile ilgili poster incelenebilir. Kavram ve sözcüklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Musluklar, elektrik düğmeleri, damlayan musluk resimleri, boyalar, Afrika'da kurak toprak resimleri, aç çocukların resimleri, boyalar, makas, poster.</p>	
<p>SÖZCÜK: Musluk, elektrik, su, ampul KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eve davranış çizelgesi hazırlanarak gönderilir. "Muslukları kapatmayı unutma." "Çıktığın odanın ışığını kapat." "Yemeğini bitir." "Boş yere sifonu çekme." cümlelerinin karşısına davranışı her gerçekleştirdiğinde yıldız atılır. Ailelerden bu konuda davranış takibi yaparak okula geri göndermeleri istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde odadan dışarı çıkarken ışıkları kapatıyor musun?• Televizyonu seyretmesen bile açık kalmasını ister misin?• Tuvalet temizken sifon çekmek doğru mudur?• Yemeklerimizi bitirmezsek ne olur?• Çöpe yemek atmak neden doru değildir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Benim Tasarımım" isimli sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tavşanın Hatası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BENİM TASARIMIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

21.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler atkı, eldiven, bere kaban, mont gibi giyeceklerini askıdan alarak masaya koyar. Öğrenciler giysilerin çeşidine göre gruplanır. Her gruba bir çeşit eşyayı toplama görevi verilir. Her grup kendi eşyasını koymak için bir nokta belirler ve o noktaya topladığı eşyayı koyar. Giysiler çeşitlerine göre ayrıldıktan sonra teker teker yanlarına gidilir, hangi eşya nasıl kullanılmalı konusu konuşulur. "Bereyi kafamıza, eldiveni elimize takarız. Atkıyı boynumuza dolarız..." gibi. Her birinin renginin, deseninin çeşitliliğine dikkat çekilir. Daha sonra ayakkabı dolabına gidilerek ayakkabı ve botlar incelenir. Hepsinin kış mevsimine uygun ayakkabılar olduğu, ayağımızı sıcak ve kuru tutmak için yapıldıkları açıklanır. Sınıfa geldiğinde ayakkabı, bot, atkı, bere, eldiven, kaban resimleri öğrencilere gösterilir. Masaya kumaş parçaları, makas, yapıştırıcı, ip, düğme, boncuk vb. artık materyaller yerleştirilir. Öğrencilere bu malzemeleri istedikleri gibi kullanarak birbirinden farklı desenler oluşturabilecekleri yani tasarım yapabilecekleri açıklanır. Her öğrenci neyi tasarlamak istediğine karar vererek onunla ilgili resmi alır ve tasarım yapmaya başlar. Biten etkinlikler Kış Tasarımları sergisi yapılarak sergilenir. (Evden artık kullanılmayan atkı, bere, eldiven, çorap, kaban gibi eşyalar istenip bunların üzerinde çalışılabilir. Kış ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şarkı dinlenebilir.)
MATERYALLER: Kumaş parçaları, makas, yapıştırıcı, ip, düğme, boncuk vb. artık materyaller, görseller.	AİLE KATILIMI: Evde artık kullanılmayan kış mevsimine ait bir giysi seçilerek ona aile tasarımı yapılır, biten tasarımlar anne-baba ile birlikte sınıfta anlatılır. Kullanılan malzemeler açıklanır.
SÖZCÜK: Tasarım KAVRAMLAR: Zaman: Mevsim (Kış)	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu giysiler hangi mevsime ait?Kış mevsiminde neler oluyor?Etkinliğimizde ne yaptık?Bu etkinliği yaparken mutlu oldun mu?Diğer çalışmalardan hangisini daha çok beğendin?
UYARLAMA:	

TAVŞANIN HATASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİM Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ "Ayı, aslan, kaplumbağa ve tavşan çok iyi arkadaşlarımış. Ormanda gezerler, oynarlar ve hiç kavga etmezlermiş. Bir gün aslan "Arkadaşlar lunaparka gidelim mi?" diye sormuş arkadaşlarına. Kaplumbağa daha önce hiç lunaparka gitmemiş. Nasıl bir yer olduğunu bilmiyormuş. "Lunaparkta nedir?" diye sormuş. Arkadaşları lunaparkın eğlenceli oyuncaklarla dolu olduğunu, çeşit çeşit oyuncacığın olduğunu anlatmışlar. Atlıklarınca, çarpışan arabalar, dönme dolap... Daha neler neler... Kaplumbağa bunları duyunca heyecanlanmış, hemen gitmek istemiş. Tavşan onlara çok önemli bir şeyi hatırlatmış. "Yanımızda büyükler olmadan gidemeyiz! Hemen gidip anne ve babamıza söyleyelim, sonra onları da alıp burada buluşalım." demiş. Hepsi yuvalarına gitmiş, az sonra hepsi anne ve babasıyla birlikte buluşma noktasındaymış. Birlikte lunaparka gitmişler. İlk olarak dönme dolaba binmek istemişler. Ama önce bilet almaları gerekiyormuş. Bilet almak için sıraya girmişler ama tavşan sıraya girmemiş. Arkadaşları bu durumda..." Hikâye burada kesilerek "Bundan sonra ne olmuş? Aslan, ayı ve kaplumbağa nasıl davranmış?" soruları sorularak sıraya girmenin önemi ve gerekliliği hakkında sohbet edilir. Okulda hangi etkinlikleri ya da işleri yaparken sıraya girdiğimiz tespit edilir. Daha sonra Minik Kuzucuklar 3, 28. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Anlatılan hikâye drama çalışması şeklinde canlandırılabilir.)
MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 3.	
SÖZCÜK: Sıraya girmek, sırada beklemek KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Anne ve babamızla dışarıya çıktığımızda nerelerde sıraya girdiğimize dikkat edelim.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Tavşanın yaptığı davranış neydi?• Diğer hayvanlar onu nasıl uyarılmış olabilir?• Sen sıraya giriyor musun?• Ailenle markete gittiğinde sıraya girmen gereken bir yer hatırlıyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dedemin Gözlükleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Biraz Isınalım" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bireysel Etkinlik)

22.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbete katılır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.</p> <p>MATERYALLER: Plastik tabak, süsleme malzemeleri, şönil, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 3.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Gözümün üstünde misafir, herkes onu çok beğenir, iki yuvarlak, yan yana dizilir." bilmecesiyle etkinliğe başlanır. Çocuklara ipuçları da verilerek gözlük cevabına ulaşılır. Gözlüklerin neden ve kimlerce kullanıldığı üzerine çocukların bilgileri dinlenir. Daha sonra her çocuğa iki adet küçük plastik tabak verilir. Tabakların içi kesilir ve kenarları süslenir. Şönille kenarları yapılır. Tamamlanan bu büyük ve komik gözlükler çocuklarca takılır. Minik Kuzucuklar 3, 29. sayfadaki Ali dedenin kaybolan gözlüğü bulunur. (Gözlük şeklinde maskeler yapılarak, maskeli balo düzenlenebilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Gözlük KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğunuzla göz doktoruna giderek rutin göz muayenesini yaptırabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik hakkında neler söylemek istersiniz?• Gözlük takmak ister miydin?• Ali dede gözlüğünü neden bulamamış olabilir?

BİRAZ ISINALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-FEN (Küçük Grup Etkinliği)

22.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>	<p>Öğretmen sınıfın ortasına büzülerek oturur ve üşüyormuş gibi titreme hareketleri yapar. Çok soğuk "Çocuklar, kış geldiğinden beri havalar iyice soğudu. Biraz ısınmak istiyorum." diyerek çocukların dikkatini çeker. "Sınıfı ısıtmak için neler kullanılabilir?" sorusunu sorarak çocukların fikirlerinin alır. Klima, odun sobası, kalorifer, katalitik ısınma araçları olarak çocuklara tanıtılır. Çocuklara bu ısınma araçlarının resimleri incelenmek üzere dağıtılır. Daha sonra çocuklar 4 gruba ayrılır. Her gruba karton kutu, el işi kâğıdı, gazete, yapıştırıcı, boya ve atık materyaller dağıtılır. Gruplara rehberlik edilerek ısınma araçlarından birisini yapmaları için yönlendirilirler. Tamamlanan araçlar okulda sergilenir.</p> <p>(Bir hırdavatçıdan bozuk bir klima ya da elektrikli ısıtıcı alınarak sınıfta içi açılıp incelenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Karton kutu, el işi kâğıdı, gazete, yapıştırıcı, boya ve atık materyaller.</p>	
<p>SÖZCÜK: Isınma aracı, soba, kömür, kalorifer, katalitik, elektrikli Isıtıcı</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evinizde kullandığınız ısınma aracını çocuğunuzla inceleyerek, ona bu konuda bilgi verebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten neler öğrendin?• Bir ısınma aracı yapsan neyle çalışmasını isterdin?• Yazın da ısınma aracı kullanmamıza gerek var mı? Neden?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Şapkamı Ben Tasarladım" isimli Türkçe, sanat, matematik büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Annemle Yaptım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ŞAPKAMI BEN TASARLADIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

25.12.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her gruptaki çocuklara farklı model bir şapka çizilerek verilir. Örneğin bir gruba bere, bir gruba korsan şapkası, bir gruba, külah biçiminde bir başka gruba melon şapka gibi. Çocuklar bu şapkaları keserler ve çeşitli artık materyallerle süslerler (Düğmeler, ponponlar, tüyler, boyalar, pullar çeşitli kumaş parçaları). Şapkalar tasarlandıktan sonra her grup şapkalarını özelliklerini ne zaman giyildiklerini, yazın güneşten, kışın soğuktan korunmak için şapka giyildiğini anlatırlar. Şapkalar sayılarak "Bugün ne yaptık?" panosuna asılır. Sayma işlemi bitince çocuklar halka olurlar. Bir şapka müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaşır. Müzik durduğunda şapka kimdeyse 1'den sayabildiği sayıya kadar birer birer ritmik sayar. Oyundan sonra Sayılar isimli "1-2-3-4-5-6-7-8-9-10/ Git komşunun damına kon/Sarı limon" tekerlemesi söylenir. Eğer çocuklar hoşlanırsa tekerleme tekrarlanır. (Çocuklarla 1 ile 10 tane arsında çeşitli oyuncaklar sayılabilir. Çeşitli sayılarda şapkalar boyanabilir. Sayılarla ilgili animasyonlar seyredilebilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli şapka resimleri, artık materyaller, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Bere, korsan, külah KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Annelerden 4 tanesi 4 gruba rehberlik yapmak için çağrılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• En çok hangi grubun yaptığı şapkayı beğendin?• Evde hangisine benzeyen şapka var?

ANNEMLE YAPTIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

25.12.2017

YAŞ GRUBU:36-48 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ "Kardan adam yapalım Burnuna havuç takalım Üşüyor bu havada boynuna atkı saralım süpürge nerede süpürge burada şapka nerede şapka burada kömürü tak gözüne şapkayı giydir başına" şarkısı tekrarlanır. Çocuklara biri büyük biri küçük parça pamuk verilir. Pamukları yuvarlamaları istenir. Yuvarlanan pamuklar annelerinin yardımı ile üst üste yapıştırılarak kavanoz kapaklarına yapıştırılırlar. Küçük yuvarlağa göz (düğme, oynar göz, kâğıt), turuncu üçgenden burun, keçelerden şapka tasarlanır. Kardan adamlar kavanozun içine yerleştirilir. Hep birlikte kış mevsimi ve kardan adamlarla ilgili bir hikâye uydurulur. Öğretmen bunları yazar ve çocuklara okur. (Anneler gelemese çocuklarla sınıfta kâğıttan yapılmış kartopları ile kartopu oynanabilir.)
MATERYALLER: Pamuk, kavanoz, yapıştırıcı, artık keçeler.	
SÖZCÜK: Kardan adam KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Çocukların anneleri sınıfa davet edilir. Etkinliği anne-çocuk birlikte yaparlar, şarkı birlikte tekrarlanır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Annelerinizle birlikte etkinlik yapmaktan hoşlandınız mı?• Anneleriniz tekrar sınıfa gelsin mi?• Daha önce annenle böyle bir etkinlik yaptın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sürün ve Yuvarlan" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Tehlikeden Uzak Dur!" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SÜRÜN VE YUVARLAN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) <th data-bbox="735 302 1498 808">ÖĞRENME SÜRECİ Oyun alanına geçilerek hep birlikte ısınma çalışmaları yapılır. Olduğun yerde zıplama, tek ayakla zıplama, öne eğilme, çapraz el ve ayağı birleştirme... gibi hareketlerle çalışma yapılmaya devam eder. Daha sonra Sürünme ve Yuvarlanma çalışması öğrencilerle yapılır. Çocuklarla belirli bir düzen içinde, birbirlerine zarar vermeden, yerde sürünme, yuvarlanma çalışmaları yapılır. Çocuklara önce "Bir yılan olduğunuzu düşünün ve karnınız çok aç. Karşı duvarda yiyecek var, sürünerek gidip yiyeceği alın." komutu verilir ve sürünerek gitmeleri sağlanır. Daha sonra ellerine bir top verilir. Kendilerinin de bir top olduğu belirtilip, yuvarlanarak top gibi gitmeleri istenir. Oyun bitiminde çocuklarla konuşularak, sürünürken ve yuvarlanırken neler hissettiklerini anlatırlar. Zıp zıp toplar ve takla minderleri getirilir ve öğrenciler istedikleri materyalde özgürce oynarlar. (Öykünmeler çeşitlendirilerek ve öğrenciler küçük gruplara ayrılarak oyun oynanabilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Oyun alanına geçilerek hep birlikte ısınma çalışmaları yapılır. Olduğun yerde zıplama, tek ayakla zıplama, öne eğilme, çapraz el ve ayağı birleştirme... gibi hareketlerle çalışma yapılmaya devam eder. Daha sonra Sürünme ve Yuvarlanma çalışması öğrencilerle yapılır. Çocuklarla belirli bir düzen içinde, birbirlerine zarar vermeden, yerde sürünme, yuvarlanma çalışmaları yapılır. Çocuklara önce "Bir yılan olduğunuzu düşünün ve karnınız çok aç. Karşı duvarda yiyecek var, sürünerek gidip yiyeceği alın." komutu verilir ve sürünerek gitmeleri sağlanır. Daha sonra ellerine bir top verilir. Kendilerinin de bir top olduğu belirtilip, yuvarlanarak top gibi gitmeleri istenir. Oyun bitiminde çocuklarla konuşularak, sürünürken ve yuvarlanırken neler hissettiklerini anlatırlar. Zıp zıp toplar ve takla minderleri getirilir ve öğrenciler istedikleri materyalde özgürce oynarlar. (Öykünmeler çeşitlendirilerek ve öğrenciler küçük gruplara ayrılarak oyun oynanabilir.)
MATERYALLER: Top, zıplama topları, takla minderleri.	
SÖZCÜK: Yuvarlanma, sürünme, zıplama KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sürünürken neler hissettin?• Yuvarlanırken neler hissettin?• Sürünen ve yuvarlanan neler var?• Sürünmek için hangi organlarını kullandın?• Yuvarlanmak için hangi organlarını kullandın?

TEHLİKEDEN UZAK DUR!

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük ve küçük Grup Etkinliği)

26.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <th data-bbox="826 302 1498 1059">ÖĞRENME SÜRECİ Tehlikeli durumlarla ilgili görsel öğretmen tarafından hazırlanır. Ateşle oynama, prizle oynama, yüksek yerlerden aşağıya sarkma, asansöre yalnız binme, yürüyen merdiveni tek başına kullanma, kibritle ve çakmakla oynama, kesici aletlerle oynama, deterjanlarla oynama, tek başına yemek yapmaya çalışma, küvete-banyoya yalnız girme, yanında yetişkin olmadan yola çıkma, tanımadığımız kişilerle konuşma, kaybolduğumuzda yapacaklarımız vb. resimler hazırlanarak birlikte bakılır. Her davranışın neden tehlikeli olduğu, sonuçlarının neler olabileceği hakkında sohbet edilir. Bu durumdan uzak kalmak için anne-baba ya da yanımızdaki diğer yetişkinden mutlaka yardım istememiz gerektiği hatırlatılır. Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her grup tehlikeli bir davranışı arkadaşlarına canlandırır. Arkadaşları onları gerektiğinde uyarır ve yardım eder. Her grup kendi durumu ile ilgili bir uyarıcı afiş tasarlar ve yapar. (İtfaiye görevlileri çağırılarak ya da bir İtfaiye İstasyonuna gezi düzenlenebilir. Tatbikat yapıp bilgi alınabilir. İtfaiye, polis arabası ve ambulans sesleri dinlenebilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ Tehlikeli durumlarla ilgili görsel öğretmen tarafından hazırlanır. Ateşle oynama, prizle oynama, yüksek yerlerden aşağıya sarkma, asansöre yalnız binme, yürüyen merdiveni tek başına kullanma, kibritle ve çakmakla oynama, kesici aletlerle oynama, deterjanlarla oynama, tek başına yemek yapmaya çalışma, küvete-banyoya yalnız girme, yanında yetişkin olmadan yola çıkma, tanımadığımız kişilerle konuşma, kaybolduğumuzda yapacaklarımız vb. resimler hazırlanarak birlikte bakılır. Her davranışın neden tehlikeli olduğu, sonuçlarının neler olabileceği hakkında sohbet edilir. Bu durumdan uzak kalmak için anne-baba ya da yanımızdaki diğer yetişkinden mutlaka yardım istememiz gerektiği hatırlatılır. Öğrenciler 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her grup tehlikeli bir davranışı arkadaşlarına canlandırır. Arkadaşları onları gerektiğinde uyarır ve yardım eder. Her grup kendi durumu ile ilgili bir uyarıcı afiş tasarlar ve yapar. (İtfaiye görevlileri çağırılarak ya da bir İtfaiye İstasyonuna gezi düzenlenebilir. Tatbikat yapıp bilgi alınabilir. İtfaiye, polis arabası ve ambulans sesleri dinlenebilir.)
MATERYALLER: Tehlikeli durumlarla ilgili görseller, sanat merkezi malzemeleri.	
SÖZCÜK: Tehlikeli durumlar ve onlardan korunma KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: İtfaiye, polis, ambulans hakkında sohbet edilip telefon numaraları herkesin görebileceği bir noktaya yazılıp asılır.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Tehlikeli durumlara örnek verir misin?• Böyle durumlarda neler yapmalıyız/yapmamalıyız?• Tehlikeli bir durumla karşılaştın mı?• Kimler bizlere yardım edebilir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dünya'nın Doğum Günü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Yeni Yıl Kartım" isimli bireysel sanat etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DÜNYA'NIN DOĞUM GÜNÜ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

27.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfa bir Dünya maketi getirilir. Bu maket üzerinde ülkemiz bulunur. Dünya'nın Güneş etrafında döndüğü, Güneş'in çok büyük olduğu ve bu dönüşün tam 365 gün sürdüğü, bu 365 güne 1 yıl denildiği hakkında sohbet edilir. Bir yılda 12 ay vardır ve her ayı günler oluşturur. Biz şimdi aralık ayındayız ve Aralık ayının 30. günündeyiz denir. Öğretmen "Herkesin bir doğum günü olduğu gibi dünyamızın da bir doğum günü var. Yarın akşam dünyamız 1 yaş daha büyüyecek. Dünya'mızın yaşı artık 2018 olacak. Her yıl 31 Aralık'ta bir yıl biter, yeni bir yıl başlar." diyerek yeni yıl ile ilgili açıklamalar yapar. Yeni Yıl şarkısı söylenir. Yeni yıl (4) Eski yıl sona erdi Bizlere kutlu olsun Yepyeni bir yıl geldi Yeni yıl (4) Bu yıl olsun mutlu bir yıl Sizlere kutlu olsun Bu yıl olsun hey hey</p>
<p>MATERYALLER: Dünya maketi.</p>	<p>Öğrencilerin kitap merkezinden seçeceği bir hikâye okunur. Hikâye sonunda sohbet edilir ve şarkı yeniden söylenir. (Dünyanın Güneş etrafında dönüşü ile ilgili görseller hazırlanıp birlikte izlenir. Yeni yıl ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: Yeni yıl KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dünya'nın doğum gününe ne diyoruz?• Dünya'mız doğum gününde büyüdü mü küçüldü mü?• Hangi aydayız?• Aralık ayının hangi günündeyiz?

YENİ YIL KARTIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

27.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	Fon kartonları tebrik kartı olacak şekilde kesilip hazırlanır. Kardan adam, kar tanesi, yıldız, güneş, çiçek, ağaç gibi resimlerin boyama sayfaları masalara yerleştirilir. Artık materyaller sanat merkezinden alınıp masaya yakın yerlere koyulur. Öğrenciler istedikleri resmi diledikleri materyallerle süsleyip renklendirerek hazırlarlar. Hazırlanan etkinlikler makasla kesilerek fon kartonlarına yapıştırılır. Biten etkinliklerin arkasına öğrencinin ailesine söylemek istediği yeni yıl mesajı öğretmen tarafından yazılıp gün sonunda evlere gönderilir. (Öğrencilerin elleri parmak boyası ile boyanıp el baskısı yapılır. Üzerine sim serpilip tebrik kartı yapılıp postaneye gidilerek ailelere postalanabilir.)
MATERYALLER: Resim kâğıtları, fon kartonu, süsleme malzemeleri, boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı.	AİLE KATILIMI: Sanat faaliyetine uygun olan veliler davet edilir ve faaliyet hep birlikte yapılır.
SÖZCÜK: Kutlama kartı KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Kartını hazırlarken hangi malzemeleri kullandın?• Nasıl bir kart yaptığını anlatır mısın?• Kartını kime vermeyi planlıyorsun?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Havada-Karada-Suda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Balıklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

HAVADA-KARADA-SUDA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 28.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara "Bugün günlerden ne?" diye sorulur. Bu sorudan yola çıkarak haftanın günleri sayılır. Çocukların günlerle ilgili farkındalıkları tespit edilir. Çocuklara bugünkü etkinliğimizin adı "havada-karada-suda" denir. Havada uçabilen, karada hareket edebilen, suda yüzen hayvanlar tanıtılır. Bu hayvanlarla ilgili çeşitli görseller incelenir. Sonra öğretmen çocukları oyun alanına alır. Havada-Karada-Suda oyunu için hava, kara ve su olmak üzere üç bölüm oluşturulur. Öğretmen bir hayvan ismi söyler ve çocuklar söylenen hayvan hangi alanda hareket ediyor/yaşıyorsa o alana toplanırlar. Şaşıran oyundan ayrılır. Oyunun sonunda masalara geçilir. Çocuklardan hava-su ve kara olmak üzere 3 grup oluşturulur. Hava grubundaki her çocuk farklı bir kuş resmi, kara grubundaki her çocuk karada hareket edebilen farklı hayvanların resimlerini, su grubundaki her çocuk da suda yaşayan/yüzen farklı hayvan resimlerini boyarlar. Gruplar birbirlerine boyadıkları hayvanları sıra ile anlatırlar. Etkinliğin sonunda Minik Kuzucuklar 3, sayfa 26 çalışılır.</p> <p>(Velilerden yardım istenerek okula çeşitli hayvanlar getirilebilir (kavanozda balık, kedi, kuş gibi.) Bu hayvanların hareket özellikleri incelenebilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Hayvan sesleri dinletilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Çeşitli kuş resimleri, deniz canlılarının resimleri, kara hayvanlarını resimleri canlıların yaşam alanları ile ilgili resimler, fotoğraflar, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: Havada-karada-suda, hareket</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Ailelere bugünkü etkinlik hakkında bilgi verilir. Oyunun nasıl oynandığını anlatan kısa bir not ile evde de bu oyunu ailece oynayabilecekleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karada yaşayan hayvanların isimleri nelerdir?• Suda yüzen hayvanların isimleri nelerdir?• Uçabilen hayvanların isimleri nelerdir?• Evde bu hayvanlardan biri var mı?

BALIKLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

28.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla çeşitli balıkların resimleri incelenir ve "Balık yemeyi seviyor musunuz?" sorusu sorularak balık yemenin faydaları hakkında sohbet edilir. "Balık yemeyi seven bir hayvan ismi biliyor musunuz?" sorusu sorulur. Balık yemeyi seven hayvanlar arasında kedi, balıkçıl, martı ve pelikan kuşu ve ayı tanıtılır. Balıkçıya gittim isimli ritim çalışması yapılır. "Ba-lık-çı-ya git-tim/ham-si-le-ri gör-düm/is-tav-rit-gör-düm/Mer-can-gör-düm/pa-la-mut-gör-düm/1 ki-lo ham-si aldım" hecelerle elle veya kaşıkla ritim çalışması yapıldıktan sonra "hamsiyi koydum ta ta tavaya/ sıçradı gitti ha ha havaya/hamsinin gözleri yeşil yeşil/gümüş gibi parlıyor ışıl ışıl/geceleri uyuyor mışıl mışıl" şarkısı söylenir. Çocuklar çeşitli büyüklüklerde balık, ahtapot, yengeç, denizati resimleri boyar ve deniz altı projesi yapılır. Balık türlerinin yok olmaması için denizlerin-ırmakların-göllerin temiz tutulmasının önemi hakkında sohbet edilir. Nasıl temiz tutulur konusu tartışılır. (Balıkçıdan alınan çeşitli türlerde balıklar ve balık ağları, olta gibi balık tutma malzemeleri veya oyuncakları edinilerek incelenebilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Çeşitli balık ahtapot, yengeç, denizati, resimleri.	
SÖZCÜK: Hamsi, palamut, mercan, ahtapot, pelikan KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Balık işi ile meslek veya hobi olarak uğraşan bir aile tespit edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Balık yemeyi seviyor musun?Balıkçıya gittin mi?Hangi balıkları tanıyorsun?Denizde yaşayan başka hayvanlar var mı?Bir balık için temiz bir suda yaşamak mı güzel olur, kirli bir suda yaşamak mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.12.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Takvim" isimli Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Yeni Yıla Hoş Geldin Partisi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme:

TAKVİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

29.12.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara "Bugün günlerden ne?" diye sorulur. Bu sorudan yola çıkarak haftanın günleri sayılır. Çocukların günlerle ilgili farkındalıkları tespit edilir. "Alışveriş merkezlerinde, dükkânların vitrinlerinde bir değişiklik var mı?" diye sorulur. Eğer ışıklandırılıp süslandıkları gibi cevaplar alınırsa nedenleri konuşulur. "Yeni yıl ne demek? Bir yılda kaç ay var? Ayların isimlerini sayalım mı? Acaba sen hangi ayda ve yılda doğdun?" gibi sorularla yeni yıl kavramı açılır. Sohbetten sonra çocuklara masa, duvar takvimleri gösterilir ve incelemeleri sağlanır. Takvimin zaman gösteren bir araç olduğu söylenir ve çocuklar masalara davet edilirler. 4 mevsim resimlerinden birini boyarlar. 4 mevsim resimleri (ilkbahar-yaz-sonbahar-kış şeklinde) gruplanarak zımbalanır ve altına ilgili ayların takvimleri öğretmen katkısı olarak yapıştırılır. Böylece yeni yıl takvimleri elde edilmiş olur. (Zaman bildiren araçlardan bir gruba saat, bir gruba takvim yaptırılabilir. Yeni yıl şarkısı söylenebilir. Zaman ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Duvar takvimi, masa takvimi, mevsimlerle ilgili görseller, boyalar.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Gün-hafta-ay-yıl	AİLE KATILIMI: Ailelerden çocukları ile birlikte mukavva kutudan saat yapmalarını istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Doğduğun ayın ismini hatırlıyor musun?• Hangi yıl doğmuştun?• 1 yılda kaç mevsim var?• Evinizde takvim var mı?• Takvimde neler vardır?

YENİ YILA HOŞ GELDİN PARTİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 29.12.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar bir büyük, bir küçük daireler keserek kardan adamlar yaparlar. Öğretmen de önceden kar tanesi figürleri hazırlamıştır. Sınıf kardan adam ve kar taneleri figürleri ile çocuklarla birlikte süslenir.</p> <p>Çocukların sevdiği müzikler eşliğinde dans edilir. Eğer isterlerse sandalye kapmaca oynanır.</p> <p>Sınıfa davet edilen bir veli yardımıyla mısır patlatılır ve patlatılan bu mısırlar çocukların renkli kâğıtlardan yaptığı külahlarla çocuklara dağıtılır.</p> <p>Yeni yıl şarkısı söylenir.</p> <p>Çocuklara yeni yılda 1 yaş daha büyüyecekleri anlatılır. Büyüyünce ne yapmak istedikleri sorulur. (Hoş geldin 2018yazılı bir afiş çocuklarla birlikte hazırlanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Mısır patlatma makinesi, mısır, renkli kâğıtlar, kardan adam için farklı büyüklüklerde çizilmiş daireler, artık materyaller yapıştırıcılar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Büyüme, yeni yıl</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Aileler yeni yıl partisine katılabilir, önceden bilgilendirilmelidirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimize nasıl hazırlandık?• Sınıfı süslemek hoşunuza gitti mi?• Dans etmeyi seviyor musun?• Mısır patlatmak güzel miydi?

