

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: KASIM

YAŞ GRUBU: 36-48 AY

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
KASIM	BİLİŞSEL GELİŞİM
	Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
	Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)
	Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
	Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)
	Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, tadını, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, kokusunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)
	Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)
	Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)
	Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)
	Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
	Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)
	Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
	Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
	Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)	
DİL GELİŞİMİ	
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)	
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)	
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)	
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.)	
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	
MOTOR GELİŞİM	
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)	

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. dizer. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)

KAVRAMLAR

RENK: Kırmızı, Mavi

GEOMETRİK ŞEKİL: Daire, Üçgen, Kare

BOYUT: Büyük-Küçük

MİKTAR:

YÖN/MEKÂNDAN KONUM: Sağ-Sol

SAYI/SAYMA: 1, 2

DUYU: Tatlı-Tuzlu-Ekşi, Kokulu-Kokusuz, Sıcak-Soğuk

DUYGU:

ZIT: Kirli-Temiz, Uzun-Kısa, Zayıf-Şişman

ZAMAN:

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 4 Kasım Kızılay Haftası (4 Kasım)
- Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
- Öğretmenler Günü (24 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

- Uygun olan bir veliye ev ziyareti gerçekleştirilir.
- Etkinlik süreçlerine uygun yapılabilecek çeşitli gezilere gidilir.

AİLE KATILIMI

- Etkinlik süreçleri içerisinde ailelere gönderilecek haber mektupları, bültenler, öneri yazıları.

DEĞERLENDİRME:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Zuzu'nun Dişleri" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Fırçam-Macunum, Sıcak-Soğuk" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ZUZU'NUN DIŞLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup)

01.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen kukla köşesine geçerek "Tik tak, tik tak saatine bak. Kukla gösterisi başlayacak." tekerlemesini söyleyerek grubun yerleşmesini bekler. Öğretmen, Zuzu kuklası ile aşağıdaki canlandırmayı yapar: "Merhaba arkadaşlar. Nasılsınız? Ne güzel, hepiniz iyisiniz ama ben hiç iyi değilim. Neden mi? Çünkü dişim çok ağrıyor. Canım çok yaniyor. Offf, offf... Neden böyle oldu anlamadım ki... Sizce neden dişim ağrıyor? (Öğrencilerden cevaplar alınarak karşılıklı konuşulur.) Evet, haklısınız ben dişlerimi fırçalamaya hep üşeniyorum. Sabah ve akşam fırçalamam gerektiğini biliyorum ama... Ben şimdi hangi doktora gitmeliyim acaba? (Cevap beklenir.) Tamam, o zaman ben şimdi diş doktoruna (hekimine) gideyim. Siz de beni beklerken Ellerim Tombik Tombik şarkısını söyleyin olur mu? (Şarkı söylenir.) Ben geldiiimmm! Doktora gittim ve doktor amca canımı hiç yakmadan muayene etti, hem ağrım geçti hem yeni bir diş fırçam oldu. Bundan sonra dişimi fırçalamayı asla unutmuyacağım. Siz de sakın unutmayın olur mu? Ben şimdi dişlerimi fırçalamaya gidiyorum. Görüşmek üzere." Kukla gösterisi sonunda hep birlikte diş fırçalamak için lavabolara gidilir. Sınıfa dönünce masalara geçilir ve Minik Kuzucuklar 2, sayfa 17'de bulunan etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Diş fırçalama sesi dinlenebilir, ses eşliğinde diş fırçalama canlandırması yapılabilir.)
MATERYALLER: Zuzu (kuzu) kuklası, Minik Kuzucuklar 2.	
SÖZCÜK: Diş temizliği KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Diş fırçalama tablosu evlere gönderilir ve günlük işaretlenmesi istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Zuzu'nun neden mutsuz olduğunu hatırladın mı?• Bu ağrının nedeni neydi?• Zuzu'nun ne yapması gerekiyordu?• Sen dişlerini düzenli fırçalıyor musun?• Hiç diş doktoruna gittin mi?

FIRÇAM-MACUNUM, SICAK-SOĞUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup)

01.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ A4 kâğıtlarına diş fırçası ve diş macunu boyama sayfaları hazırlanır. Masalara artık materyaller, yapıştırıcılar, pullar konur. Her öğrenci istediği boyama sayfasını alarak istediği şekilde etkinliğini tamamlar. Diş fırçasının bireysel kullanılması gerektiği üzerine vurgu yapılır. Diş maketi üzerinde dişlerin nasıl fırçalanması gerektiği gösterilir. İsteyen öğrenciler diş maketi ile fırçalama çalışması yaparlar. Etkinlik sonunda Sıcak-Soğuk oyunu oynanır.
MATERYALLER: Diş fırçası ve diş macunu boyama sayfaları, artık materyaller, yapıştırıcılar, pullar.	Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncanın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi; uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncayı bulmaya çalışır. (Markete gidilerek her öğrenci bir diş fırçası ve bir diş macunu alınabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, pandomimler seyredilebilir.)
SÖZCÜK: Diş macunu, diş fırçası KAVRAMLAR: Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI: Diş fırçalamaya bütün aile özen gösterir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Bir diş fırça var mı?• Dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerekiyor?• Günde kaç kez dişlerimizi fırçalamalıyız?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Geçmiş Olsun" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Pazara Gidelim" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

GEÇMİŞ OLSUN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>"Hastayım hasta, canım ister pasta. Gel gidelim dansa, orda yersin pasta." tekerlemesi ile etkinliğe başlanır. Çocuklar, sınıfta fen merkezinde oynamaları için yönlendirilirler. Bu sürede öğretmen her çocuğu yanına çağırarak kulağına "Bugün çok hasta olduğunu düşün, sınıfta hasta olarak oyuncaklarla oynadığını hayal et." der ve bir süre çocukların bu yönergeye göre merkezde vakit geçirmelerini ister. Ara ara yönerge ile ilgili hatırlatmalar gerekebilir. Daha sonra çocuklarla hasta olduklarında kendilerinin nasıl hissettikleriyle ilgili sohbet edilir. Evcilik köşesinden bir bebek seçilir ve çocuklarla beraber hasta yatağı düzenlenerek yatırılır ve bu bebeğin çok hasta olduğu, ziyarete gidebileceğimiz önerilir. Çocuklarla hasta bebek ziyaret edilerek ziyaret sırasında yapılması gerekenler konuşulur. Minik Kuzucuklar 2, sayfa 18 çalışılır. (Zuzu'ya geçmiş olsun amaçlı olarak verilmek üzere el işi kâğıdından çiçekler hazırlanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Oyuncak bebek, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Geçmiş olsun KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: "Hastayken nasıl hissederim?" konulu bir sohbet edilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Bu etkinlikten neler öğrendin?• Hasta olduğunda arkadaşların sana "geçmiş olsun" dese bu sana nasıl hissettirir?

PAZARA GİDELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

02.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<p>Sınıf panosuna çeşitli meyve ve sebzelerin boyanmamış resimleri asılmıştır. Çocukların dikkatleri bu köşeye çekilir. Her çocuğa üzerinde boş bir tabak olan boyama sayfası verilir. Çocuklara sınıf panosu önünde pazar kurulduğu ve tabakları için alışverişe gidebilecekleri belirtilir. Öğretmen çocuklara istedikleri meyve-sebzeleri dağıtılır. Panoda zararlı yiyeceklerin de resimleri vardır. İsteyen çocuklara bunlar da verilir. Daha sonra her çocuğun tabağında neler olduğu ve bunların onları hastalıklardan koruyarak sağlıklı yapıp yapmayacağı ile ilgili sohbet edilir. Hastalıklardan korunma konusunda çocukların görüş ve önerileri dinlenir. Zararlı yiyecekler tabaklardan çıkartılır. Dağıtılan yapıştırıcılarla meyve-sebzeler tabaklara yapıştırılarak boyanır. Son olarak Pazara Gidelim şarkısı söylenir:</p> <p style="text-align: center;">"Pazara gidelim bir elma alalım Pazara gidip bir elma alıp napalım? Happur huppur yiyelim. Pazara gidelim bir çikolata alalım Pazara gidip bir çikolata alıp napalım? Happur huppur yemeyelim."</p> <p>Şarkı öğretmence sürdürülür. ("Bay mikrop" tekerlemesi söylenebilir. Sebze ve meyvelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Meyve-sebze, çikolata, hamburger, tabak boyamaları; yapıştırıcı, boya kalemi.</p>	
<p>SÖZCÜK: Hastalıktan korunma, meyve-sebze KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Beraber pazara gidilebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten neler öğrendiğini düşünüyorsun?• Hangi yiyecekleri yersen hastalıklardan korunabilirsin?• Hasta olan birisine ne önerirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Pinokyo" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ritmini Bul" isimli bütünleştirilmiş drama, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

PİNOKYO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

03.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, uzunluğunu, söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa ipli bir kukla getirir ve onunla birlikte Pinokyo isimli şarkıyı söyler: Benim güzel tahtacıyım senden kukla yapacağım Testereyle keseceğim kırt kırt kırt kırt diye Çivileri çakacağım tak tak tak tak diye Çıplak olmaz giydirelim, bir elbise diktirelim Bir pantolon bir de şapka İşte oldu bir kukla Pin pin Pinokyo ismi de olsun Pinokyo. Şarkının bitiminde "Şarkıdan da anladığınız gibi benim adım Pinokyo." diyerek kukla kendisini tanıtır. Öğretmen, çocuklara kukla ile Pinokyo'nun hikâyesini anlatır. Pinokyo'nun uzayan ve kısalan burnunun üzerinde özellikle durulur. Pinokyo'nun uzun burunlu ve kısa burunlu resmi çocuklara gösterilir. İsteyen çocuk kısa burunlu Pinokyo'yu, isteyen de uzun burunlu Pinokyo'yu boyar. Çocuklar resimlerini boyarken kukla Pinokyo şarkısını çocukların arasında dolaşarak söyler. İstekli çocuklar şarkıya katılır. Minik Kuzucuklar 2, sayfa 19-20 çalışılır. (Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>İpli kukla, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Uzun-kısa</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çocuklardan iki tanesinin ailesi ile görüşülür. Anneler birlikte kukla gösterisi hazırlayarak sınıfta çocuklara sunarlar.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Daha önce hiç ipli kukla gösterisi izledin mi?

RİTMİNİ BUL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

03.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar halka biçiminde yerde otururlarken öğretmen, "Bugünkü çalışmamızın adı ritmini bul." der ve herkesin kendi ismine bir ritim düşünmesini ister. İlk çalışmayı öğretmen kendi ismiyle yapar. Birinci çocuk belirli bir ritimle ellerini çırpar ve adını söyler. Diğerleri, çocuğun adını yüksek sesle söylerlerken, onun davranışını taklit ederek, aynı ritimle ellerini çırparlar. Gruptaki çocukların tümü en az bir kez, isimlerini, el çırparak söylenene kadar, çalışmaya devam edilir. Çocuklar farklı ritimler bulma konusunda teşvik edilirler. Buna rağmen aynı ritmi tekrarlayanlar olsa da kabul edilir. Çalışma bir tur tamamlandıktan sonra çocuklara davul tokmakları verilir. Birinci çocuk masanın üzerine vurarak ismine bir ritim bulur. Diğer çocuklar onu taklit eder. (Ritim bulmakta zorluk çekildiği görülürse öğretmen her çocuğun ismi için bir ritim bulabilir ve bu ritim tekrarlanır. Daha sonra çocuklarla çalışma tekrarlanır.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Davul tokmakları.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ritim</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>İsteyen çocukların aileleri sınıfa davet edilir. Katılan annelerin/ babaların isimlerine de ritim bulunur.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce ismini böyle söylemiş miydi?• Bu etkinlik hoşuna gitti mi?• Tekrar böyle bir etkinlikte yer almak ister misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kızılay'ı Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, büyük grup ve bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kızılay Çadırı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup bireysel etkinlik
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KIZILAY'I TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

06.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturur. Öğrencilere "Bugün sizlerle birlikte Kızılay'ı tanıyacağız. Kızılay nedir, ne yapar birlikte öğreneceğiz. Kızılay hakkında bilgisi olan var mı acaba?" diye sorarak öğrencilerin fikirleri alınır.</p> <p>Kızılay hakkında bilgi sahibi olmak için kurumun kendi resmi sitesinden (multimedya bölümünden) çocuklar için hazırlanan videolar öğrencilerle birlikte izlenir. Sonra deprem, yangın, sel gibi olayların yarattığı zararlardan etkilenen insanlara Kızılay'ın yiyecek, giyecek, çadır... gibi yardımlarda bulunduğu, Kızılay'ın sadece ülkemizdeki insanlara değil başka ülkelerde yardıma ihtiyaç duyan tüm insanlara yardım ettiği, Kızılay'a bizlerin de yiyecek, giyecek, kan bağışi ya da para yardımı yapabileceğimiz konuları hakkında sohbet edilir. Kızılay'ı temsil eden bayrak tanıtılır.</p> <p>Beyaz renkli bir çarşafı çadır yapılır. Çadırın üst kısmına Kızılay'ı temsil eden kırmızı bir ay yapıştırılır. Bir deprem sonrası yardıma ihtiyaç duyan insanlara Kızılay'ın yardım etmesi canlandırılır. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Kızılay görevlileri ve yardıma ihtiyaç duyanlar arasında rol dağılımı yapılır. Canlandırma sonunda rol değişimi yapılabilir.</p>
<p>MATERYALLER: Kızılay ile ilgili görseller, İnternet.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kızılay, yardım, afet KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kızılay merkezine gitmeleri önerilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yardımlaşmak neden önemlidir?• Yardım etmek sizde ne hissettirir?• Kızılay hakkında neler hatırlıyorsunuz?• Kızılay görevlisi olsaydınız kimlere yardım ederdingiz?

KIZILAY ÇADIRI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

06.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturur. Kızılay hakkında öğrenilen bilgiler tekrar edilir. Sonra masalara geçilerek A4 kâğıtlarıyla katlama-kesme tekniği ile Kızılay Çadırı etkinliği yapılır. Biten etkinlikler panoda sergilenir ya da bir Kızılay mahallesi oluşturulabilir. (Sanat etkinliğinde yapılan faaliyetler 3 boyutlu çalışılabilir. Oyun hamurları ile insanlar çalışılarak mukavva üzerinde Kızılay heykelleri yapılabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kızılay ile ilgili görseller, A4 kâğıtlarına hazırlanmış çadır kalıpları, makas, yapıştırıcı, çarşaf.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kızılay, yardım, afet KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızılay hakkında neler hatırlıyorsunuz?• Kızılay çadırının renkleri ve şekilsel özellikleri nelerdir?• Kızılay çadırında kimler kalır?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Obur Tırtılın Hatası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe oyun, büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik zamanı
"Çoraptan Tırtılım" isimli sanat bireysel ve büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

OBUR TIRTILIN HATASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Öğretmen, öğrencilerin getirmiş olduğu çorapları çıkarıp masaya koymalarını ister. Masada toplanan çoraplar öğrencilerle birlikte renklerine göre ayrılır. Renk ayırma işlemi sırasında renk isimleri söylenir. Ayrılan çorapların kaç grup olduğu hep birlikte sayılır. Çoraplar öğretmen yardımı ile top gibi bükülür. Elde edilen çoraptan toplar bir sepete koyulur. Dolu sepetten 5-6 adım uzağa boş bir sepet koyulur ve her öğrenci 2 adet çoraptan dolu sepete atmaya çalışır. Tüm öğrencilerin oynaması ile oyun sonlanır. Oyun bitiminde dolu sepet uygun bir köşede bir sonraki etkinlik için bekletilir.</p> <p>"Obur Tırtılın Hatası" adlı hikâyeye öğretmen tarafından anlatılırken öğrencilerle birlikte hareketleri canlandırılır.</p> <p>"Tırtılımız var yeşil mi yeşil, yumuşak mı yumuşak, obur mu obur... (Öğrenciler tırtıl olur.) Tırtılımız neyi en çok seviyor biliyor musunuz? Tabii ki yemek yemeyi! (Yemek yeme hareketi yapılır.) Obur tırtıl sabahtan akşama kadar yapraktan yaprağa, çiçekten çiçeğe gezip duruyor, yedikçe yiyor... (gezerek yemek yeme hareketi) Annesi ona bu kadar yerse bir gün hareket edemeyeceğini, şişman bir tırtıl olacağını söylüyor. (Üzgün bir suratla yemek yeme hareketi) Ama obur tırtıl bu, yemeden duramıyor. İşte yine sabah oldu. Obur tırtılın karnı çok acıkmış. (Karnı ovalama hareketi) Yatağından kalkıp yaprak yemek istiyor ama o da ne obur tırtıl çok şişman olmuş yataktan kalkamıyor. (Uyanma, yataktan kalkmaya çalışma hareketi) Obur tırtıl çok mutsuz, ağlıyor (ağlama hareketi). Annesi odaya geliyor ve obur tırtıla diyor. (Öğrenciler, annenin ne demiş olabileceğini söyler.) Obur tırtıl hatasını anladı, artık her sabah spor yapıp, sağlıklı beslenmeye karar verdi. (Spor yapma hareketi.)"</p> <p>Etkinlik sonunda isteyen öğrenciler obur tırtılın resmini yapabilirler. (Öğrencilere büyük giyecekler giydirilerek içleri doldurulur ve şişman olmaları sağlanır. Bu hâldeyken hareket etmeye çalışılır. Neler hissettikleri ve zorlanıp zorlanmadıkları hakkında sohbet edilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çorap, sepet.</p>	
<p>SÖZCÜK: Sayma, gruplama</p>	
<p>KAVRAMLAR: Zıt: Şişman-zayıf</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	
	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunda zorlandın mı?• Tırtılımız neyi çok seviyordu?• Tırtılımızın hatası neydi?• Hatasını düzeltmek için neler yaptın?• Sen tırtılın yerinde olsaydın nasıl davranırdın?

ÇORAPTAN TIRTILIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

07.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p>	<p>Öğretmen çorap dolu sepeti sınıfın ortasına koyar. Bir önceki etkinlikte yapılan dramayı hatırlatıcı sorular sorulur. Şişman tırtılımızın nasıl görünüyor olabileceği hakkında konuşulur. "Şişman tırtıl çok yediği için şişmanladı peki ya hiç yemeseydi ya da az yeseydi ne olurdu?" sorusu sorularak zayıf-şişman kavramına vurgu yapılır. Zayıf insan-şişman insan yürüyüşü öykünmeleri yapılır.</p> <p>Öğretmen, öğrencilere zayıf tırtilla şişman tırtıl yapmak isteyen olup olmadığını sorar. Zayıf ve şişman tırtılı yapmak isteyenler belirlenip öğrenci sayısına göre gruplanır. Çoraplar gösterilerek "Çorapları kullanarak tırtıl yapabilir miyiz? Nasıl yapabiliriz?" soruları sorularak öğrencilerin fikirleri alınır. Daha sonra şişman tırtıl grubuna daha çok, zayıf tırtıl grubuna daha az pamuk verilir. Her öğrenci çorabını pamukla doldurduktan sonra çorabın açık kısmı öğretmen tarafından bağlanır. Artık materyaller ve diğer sanat etkinliği malzemeleri ile öğrenciler tırtıllarını özgün bir şekilde tamamlar. Biten tırtıllara isimler bulunur. Tırtılların üzerine isimler yazılarak okulda sergilenir.</p> <p>Etkinlik sonunda Minik Kuzucuklar 2, sayfa 21 ve 22'de bulunan etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Hazırlanan tırtıllarla drama çalışması yinelenebilir. Kavramlarla ilgili şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Çorap, pamuk, ip, yapıştırıcı, oynar göz, pullar, artık materyaller, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Zayıf-şişman</p>	<p>AİLE KATILIMI: Zayıf hayvanlar ve şişman hayvanlarla ilgili afiş hazırlamaları ve okulda sunmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Senin tırtılın zayıf mıydı şişman mı?• Tırtılın neden şişmandı/zayıftı?• Tırtılın bu durumdan şikâyetçi mi?• Bildiğin en şişman hayvanın adı nedir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"2 (İki)" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, Türkçe bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Mavi Fil Lunaparka Gidiyor" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa 2 bileklik, 2 şal, 2 kitap vs. gibi 2 adet aynı eşya ile girer. Tek tek çocukları selamladıktan sonra "Bugün bende 1, affedersiniz 2 farklılık gördünüz mü?" der ve tüm çocukları sırayla dinler. Ardından tek tek üzerinde 2 tane olan eşyaları çıkarır ve 2 sayısını vurgulayarak sayar. Sınıfta uygun bir yeri boşaltarak annemize 2 kolyesi yapmayı önerir. Dizilen artık malzemelerden, pul ve boncuklardan çocuklar istediği kadar ama her çeşitten 2 tane olacak şekilde seçerler ve istediği gibi dizerler. Yapılan kolyelerin ortasına hazırlanan 2 rakamı zimbalanır ve anneye verilmek üzere paketlenir. Paketlemeden sonra "Çocuklar bu kolyenin yapımında bize çok yardımı olan bayan ve bay 2'ye bir teşekkür mektubu yazalım eğer olmasalardı nasıl annemize 2 kolyesi yapardık." denir ve çocuklar masalara yönlendirilir. Boyalarla resim çizerek istedikleri gibi mektuplarını yazarlar. İsteyen çocuklar mektubunu okur.</p> <p>Minik Kuzucuklar 2, 23. sayfadaki çalışma tamamlanır. (2 köşesi oluşturulabilir. Çocuklar seçtikleri 2 nesneyi köşeye koyarlar. 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. 2 ile ilgili animasyon seyredilebilir. 2 ile ilgili pandomim seyredilebilir, şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Artık materyaller, yapıştırıcı, boya kalemi, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kolye, mektup KAVRAMLAR: Sayı: 2</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileye bugünkü çalışma ile ilgili kısaca bilgi verildikten sonra evde gazete ve dergilerle 2 şehri oluşturmaları istenir. Bu aynı nesnelere 2 şer tane kesmek şeklinde olabileceği gibi 2 rakamı şeklinde keserek de olabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlikten keyif aldın mı? • 2 sayısını biliyor muydunuz? • Sınıfımızda 2 tane olan neler var?

MAVİ FİL LUNAPARKA GİDİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

08.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>"Sınıfta bugün mavi renkli bir şeyler giyen var mı?" sorusu çocuklara yöneltilerek mavi rengi hatırlayıp hatırlamadıkları gözlenir. Daha sonra her çocuğa bir avuç düğme verilerek içinde mavi renkli olanları ayırmaları istenir. Çocuklar mavi düğmeleri ayırdıklarında öğretmen aşağıdaki hikâyeyi anlatmaya başlar.</p> <p>"Mavi fil, uzun süredir yapmayı istediği şeyi nihayet gerçekleştireceği için çok mutluydu. Arkadaşı yeşil balonla beraber lunaparka gideceklerdi. Çok büyük olduğu için lunaparka gitmeye çekinmişti şimdiye kadar. İnsanların kendisine güleceğini düşünüyordu çünkü. Belki sığabileceği bir oyuncak bile bulamayacaktı. Herkes ona bakacaktı. Bu düşünceler onu çok mutsuz etmiş ve çok istediği lunapark gezisini hep ertelemişti. Yeşil balon mavi fili önemli olanın görünüş olmadığı konusunda ikna etmişti. Yola çıkmışlardı bile. Uzaktan dönme dolap görünüyordu. Mavi fil çok heyecanlıydı." Öğretmen hikâyeyi burada keser. Çocuklardan mavi fil ile yeşil balonun lunaparkta neler yaşamış olabilecekleriyle ilgili tahminlerde bulunmalarını ister. Daha sonra hortumuyla balon tutan fil resmi çocuklara dağıtılır. Fil ile balon boyanır. Etkinlik başında ayrılan mavi düğmelerle resim süslenir. (Mavi kıyafet günü yapılabilir. Mavi ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Balon tutan fil resmi, düğme, boya kalemi, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Fil, lunapark KAVRAMLAR: Renk: Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI: Mavi ahşap boyasıyla ahşap lale boyanabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten neler öğrendiğini düşünüyorsun?• Mavi filin yerinde olsaydın sen neler hissederdin?• Arkadaşların senin görünüşünle alay etseler, onlara neler söylemek isterdin?• Bu etkinlikte hangi renkler kullanıldı?• Bu renklerde sınıfta neler var?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"İki" isimli bütünleştirilmiş matematik, müzik, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Ata Babam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

İKİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p>MATERYALLER: Oyun hamuru, her çocuk için iki tahta kaşık, Minik Kuzucuklar 2.</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocukların eline iki tahta kaşık verilir. Öğretmen, aşağıdaki cümlelerle çocuklara ritim çalışması yaptırır: İ/ki/gö/züm/var İ/ki/ku/la/ğım/var İ/ki/e/lim/var İ/ki/ko/lum/var İ/ki/ba/ca/ğım/var İ/ki/a/ya/ğım/var. Kaşıklarla masalara vurularak yapılan ritim çalışması bittikten sonra eğer çocuklar isterse eller birbirine vurularak da yapılır. Ritim çalışması bittikten sonra öğretmen, çocuklardan ellerindeki iki kaşığı sepete koymalarını ister. Çocuklar kaşıkları sepete bırakırken öğretmen 1-2 diye sayar. Sayma işlemine çocuklar da isterlerse katılabilir. Sayma işlemi bitince çocuklara iki kere zıplayarak masalara geçmeleri söylenir. Masada çocuklarla Minik Kuzucuklar 2, sayfa 11 yapıldıktan sonra oyun hamurları dağıtılarak 1 ve 2 rakamı yazma çalışması yapılır. 1 ve 2 rakamını yazan çocuklar hamurla serbest olarak bir süre oynarlar. (Vücutumuz isimli şarkının ilk kıtası söylenebilir. 2 rakamı havaya birkaç kez çizilebilir. İki rakamını noktaları birleştirerek bulma çalışması yapılabilir. 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, animasyonlar seyredebilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 2</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evlere "Evinizde iki tane olan eşyaları çocuğunuzla birlikte bulunuz." notu gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Daha önce bu şekilde ritim çalışması yaptın mı?

ATA BABAM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p>Atatürk'ün çocuklarla olan resimlerinden küçük bir sergi düzenlenir. Çocuklar bu sergiyi gezerler. Atatürk'ün resimleri incelenir. Bu resimlerde gördüklerini çocuklardan anlatmalarını istenir. Atatürk'ün çocuklarla neler konuşmuş olabileceği sorulur. Her resmin altına çocuklarla konuşmuş olabileceğini söyleyen çocuğun dedikleri yazılır. Eğer gelen cevaplar zenginleşirse bu resimlerle çocuklar bir öykü oluşturabilirler ve öğretmen aldığı notları çocuklara bir hikâyeye gibi geri okur.</p> <p>Resimlere çerçeve yapmak isteyen çocuklar belirlenir ve çiçek kalıpları, pullarla çocuklar resimler için çerçeve hazırlar.</p> <p>Atatürk benim atam Aslında kalbimde babam Ben büyüyünce olacağım Onun gibi bir adam Okuyup yazacağım Bayrağımı koruyacağım</p>
<p>MATERYALLER: Atatürk'ün çocuklarla çekilmiş fotoğrafları, çiçek kalıpları, pullar, yapıştırıcı.</p>	<p>Atatürk benim ata babam (Serap Kırımlı) şiiri çocuklara okunur. Tekrarlamak isteyen çocuk olursa tekrar edilir. (Atatürk ile çocuk resimlerindeki ortamlar canlandırılabilir ve o esnada konuşulanlar dramatize edilebilir. Atatürk'ün anne ve babası ile kardeşleri hakkında sohbet edilebilir. Atatürk ile ilgili şarkılar dinlenebilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileler çocukları ile bir Atatürk resimleri albümü oluşturarak okula gönderebilirler.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk kimdir?• Atatürk çocuklarla neler yapardı?• Daha önce Atatürk'le ilgili bir etkinliğe katıldın mı?• Atatürk'ü seviyor musun? Neden?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bugün Atatürk'ü Anıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Üçgen" isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BUGÜN ATATÜRK'Ü ANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

10.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıf panosuna ve sınıfın çeşitli yerlerine Atatürk'ün çeşitli fotoğrafları asılır. Çocuklara bu fotoğraftaki kişiyi hatırlayıp hatırlamadıkları sorularak çocukların görüşleri dinlenir. Bugün Atatürk'ü anacakları söylenir. Çocuklara Atatürk'ün ülkemiz için önemi ve hayatıyla ilgili bilgiler verildikten sonra ortasında Atatürk resmi olan büyükçe bir karton sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklara 4 renk krepon kâğıdı verilir ve yuvarlama tekniği ile toplar yapılır. Her renk top bir köşeye yapıştırılır. Hazırlanan çerçeve sınıfa asılır. Daha sonra çocuklar ikili gruplara ayrılırlar. Her gruptaki çocuk arkadaşına Atatürk ile ilgili bildiklerini, öğrendiklerini ve duygularını anlatır. (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belgesellerden kesitler izlenebilir. Atatürk ile ilgili şiirler/şarkılar dinlenebilir.)
MATERYALLER: Atatürk resimleri, karton, krepon kâğıtları.	
SÖZCÜK: Atatürk KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: "İlinizde bulunan Atatürk evi ya da müzesine ziyarete gidebilirsiniz." notu evlere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Atatürk ile ilgili neler söylemek istersin?• Atatürk ile ilgili etkinlik yapmak sana neler hissettirdi?• Atatürk olmasaydı neler olabilirdi?

ÜÇGEN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Bireysel Etkinlik)

10.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Minik Kuzucuklar 2, 8. sayfa açılarak üçgen şekli incelenir. Çocuklarla üçgenin sivri köşeleri, kenarları sayılarak özellikleri bulunur. Çocuklar bu şekle benzeyen bildikleri nesnelere söylerler. Sayfadaki üçgen kalemle tamamlanır. Yırtma yapıştırma tekniği ile üçgenin üzeri doldurulur. Minik Kuzucuklar 2, 9. sayfadaki Zuzu üçgen yoldan gezdirilir. Daha sonra öğretmen her çocuğa 2 adet renkli üçgen verir. Zuzu'nun eline iki rafya yapıştırılır. Rafyaların ucuna da renkli üçgenler balon olarak yapıştırılır. 10. sayfa da incelenir ve üçgenler bulunmaya çalışılır. Son olarak velimizden istenen kek üçgen dilimlere ayrılarak dağıtılır. (Sınıftaki üçgen oyuncaklar bulunarak üçgen köşesi oluşturulabilir. Üçgen ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)
MATERYALLER: El işi kâğıdı, rafya, Minik Kuzucuklar 2.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI: Evdeki eski kumaşlarla çocuğunuza üçgen bir çanta ya da araba yapabilirsiniz.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Üçgenin kaç kenar ve köşesi var?• Bildiğin üçgen şekilli neler var?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Meslekler" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Üçgen" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, matematik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

MESLEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

13.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıfa farklı meslek sahibi olan veliler davet edilir. Veliler çocuklara mesleklerini anlatırlar. Mesleklerini uygularken kullandıkları özel bir giysi veya araç varsa onları tanıtırlar (Doktor-önlük-stetoskop, itfaiyeci, şapkası, tamirci tulumu vb.). Gelen veliler, çocukların sorularını cevaplarlar. Öğretmen çocuklara okulda kimlerin çalıştığını sorar. Okulda çalışanlar arasında öğretmenlerin de olduğu söyler. Öğretmenlerin yaptığı işler çocuklara anlatılır. Sohbetin sonunda çeşitli meslekleri sembolize edilen çomak kuklalar çocuklara dağıtılır. Çocuklar sırayla kuklalarını arkadaşlarına tanıtırlar yaptıkları işleri anlatırlar. Öğretmen ve sınıftaki veliler çocuklara destek olabilirler. (Farklı meslekleri tanıyabilecekleri bir sokağa gezi düzenlenebilir. Sağlık ocağı, eczane, bakkal, terzi vb. olduğu bir cadde olabilir. Meslekler ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Çomak kuklalar.</p>	
<p>SÖZCÜK: Meslek</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden meslekleri sembolize eden çomak kuklaların hazırlanmasında yardım istenir. Farklı meslek sahibi veliler sınıfa davet edilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun? Neden?• Annen ne iş yapıyor?• Baban ne iş yapıyor?

ÜÇGEN

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

13.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Varlığın şeklini söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sınıfın çeşitli yerlerine (camlara, panolara, duvarlara) farklı renk ve büyüklüklerde üçgenler asılır. Öğretmen, çocukların dikkatini üçgenlere çeker ve üçgen şeklinde kesilmiş köpükleri çocuklara dağıtır. Üçgenlerin kenarları ve köşeleri çocuklarla sayılır. "ÜÇGEN Ben bir üçgenim Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim Üç kenar, üç köşe Haydi sen de çizmeyi dene!" denilerek çocuklar masaya alınır. Renkli kâğıtlar, boyalar verilir. Çocuklar ellerindeki köpükleri kâğıtların üzerine koyarlar ve boyaları ile çevresinden geçerler. İçlerini istedikleri renklerde boyayabilirler. "ÜÇGEN Evin çatısıyım Çadırın kapısıyım Denizdeki yelkenim Bilin bakalım ben kimim Üç kenarım var benim Üç tane sivri köşem Haydi, bilin çocuklar Haydi, bilin ben kimim" Şarkı söylendikten sonra çocuklara "Vücudumuzla üçgen şekli yapalım." diyerek havada üçgen çizme, elleriyle üçgen oluşturma, üç çocuk yerde üçgen yapma vb. çalışmalarına yer verilir. "Şimdi biz şekil avcılarıyız, üçgen şekline benzeyenleri bulup bu çuvala dolduralım." denilerek sınıfta üçgen şekline benzeyen nesnelere toplanır. Sonra çuvala toplanan nesnelere çıkarılıp tek tek incelenir. Üçgene benzeyip benzemedikleri konuşulur. Bu çalışmadan sonra çocuklar sandalyelerine alınır, Minik Kuzucuklar 2, sayfa 24 çalışılır. (Üçgen ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)
MATERYALLER: Köpükten kesilmiş üçgenler, boyalar, kâğıtlar, çeşitli renklerde kesilmiş üçgenler, Minik Kuzucuklar 2.	AİLE KATILIMI: "Evde üçgen şekline benzeyen nesnelere bulma oyunu oynayabilirsiniz." notu gönderilir.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Üçgen	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Çevremizde üçgen şeklinde neler var?• Üçgen şeklinin kaç kenarı var?• Üçgen şeklinin kaç köşesi var?• Etkinliğimizde sırasıyla neler yaptık?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ayakkabılar" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat küçük grup ve bireysel etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kırmızı Ağacı" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

AYAKKABILAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Her çocuk okula gelirken giydiği ayakkabının rengini, varsa desenini, bağcıklı mı cırtlı mı olduğunu yanındaki arkadaşına anlatır. Çocuklar ikili gruplar hâlinde birbirlerinin ayakkabılarını inceler ve sohbet ederler. Daha sonra her çocuğa kartondan hazırlanmış ayakkabı modelleri dağıtılır. Çocuklar belirlenen deliklerden ip geçirerek bağcıklarını oluştururlar. Sağ-sol çifti ayırarak A4 kâğıda yapıştırarak üzerini istedikleri gibi süslerler. Minik Kuzucuklar 2, 26. sayfadaki Ahmet ve Zeynep ile çocuklar tanıştırılarak çizgi çalışması tamamlanır. (Tüm çocuklar ayakkabılarını çıkartılarak bir sepete koyulduğu ve öğretmenin yönergesi ile eşlerinin bulunduğu oyun yarışma şeklinde oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Karton ayakkabı kalıpları, ip, süsleme malzemeleri, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ayakkabı, çizgi çalışması KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum: Sağ-sol</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde çizgi çalışmaları yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Ayakkabılarının sağını solunu karıştırmadan giyebiliyor musun?• Ayakkabı alışverişine gittiğinizde senin ayakkabılarını kim seçiyor?• Çizgi çalışmalarında kalem kontrolünü sağlamakta sıkıntılarının var mı?

KIRMIZI AĞACI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

14.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Kırmızı, kıpkırmızı Dört bir yanım, hep kırmızı Kırmızı elma, Otur yanıma, sakın kalkma. Kırmızı kiraz, Gel gezelim biraz. Kırmızı kalp, Ağlamayı bırak Gül benimle, kırmızı gülümle." tekerlemesiyle etkinliğe başlanır. Tekerleme birkaç kez tekrarlanır. Birkaç kez de çocuklarla tekrarlanmaya çalışılır. "Öğretmen çocukları kıpkırmızı bir ağaç olsa nasıl olurdu?" Konusunda düşünmeye teşvik eder. Çocuklara büyük-küçük dairelerden oluşan bir kırmızı ağaç yapılacağı söylenir. Kırmızı ve tonlarında değişik boyutlarda daireler dağıtılır. Daireleri daha önceden öğretmenin hazırladığı kartondan ağaç modeline yapıştırılmaları istenir. Yapıştırma işleminin ardından boya dağıtılarak eksik gördükleri yerleri tamamlamaları istenir ve ağaç panoya asılır. Daha sonra ağacın boş kalan dallarına çocuklar kırmızı renkli resimler çizerek asarlar. Sınıfta bulunan kırmızı renkli nesnelere bir kısmı da çocuklarla seçilerek yere düşen meyveler olarak ağacın altına koyulur. (Kırmızı Balık oyunu oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Büyük küçük kırmızı daireler, kartondan ağaç modeli, kırmızı boyalar, yapıştırıcı, makas.</p>	
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: Büyük-küçük Renk: Kırmızı Geometrik Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI: Beraber gittiğiniz bir parkta kendinize bir aile ağacı seçerek her geldikçe onu sulayabilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten neler öğrendiğini düşünüyorsun?• Bu ağacımız bir meyve ağacı olsaydı gerçekte, kırmızı renkli hangi meyveler olabilirdi üzerinde?• Bu ağacı kırmızı renkli başka nelerle süsleyebilirdik?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ellerim Tombik Tombik" isimli Türkçe, müzik, sanat, bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Dinleyelim-Bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 15.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik" şarkısını söyleyerek öğretmen etkinliği başlatır. El, yüz temizliğinin önemi hakkında kısa bir video seyredilir/görsellere bakılır. Dişlerin temizliğinin nasıl yapılması gerektiği sorulur. Diş fırçalama, el-yüz yıkama, saç tarama, gibi öz bakımla ilgili temizlik işlerinin öykünmesi yapılır. Çocuklar öğretmen tarafından "Şimdi çeşmeyi açtık. (Su sesi taklit edilir.) Yüzümüzü yıkayalım. (Yüzümüzü yıkama ile ilgili hareketler yapılır.)" gibi çeşitli yönergeler ve taklide dayalı hareketlerle yönlendirmeler yapılır. Elimizi nasıl yıkamamız gerektiği çocuklara gösterilir. Bu esnada Ellerim Tombik Tombik şarkısı tekrarlanır. Su, sabun, diş fırçası, diş macunu, havlu gibi temizlik araçlarının nasıl kullanılması gerektiği konusunda sorular sorulur. Alınan cevaplara göre bilgiler genişletilir. Öğretmen, çocukları masalara davet eder. Diş fırçası, diş macunu, tarak, havlu, sabun gibi temizlik malzemelerinin resimleri çocuklar tarafından boyanır veya artık materyallerle tamamlanır. Öğretmen çocuklara "Masaları toparlamak ve etrafı düzenlemek için DVD'den çalan şarkının bitimine kadar süreniz var." der. Çocuklar malzemeleri toparlayıp yerine yerleştirirken Temiz Olmalı şarkısı çalar. Bu arada öğretmen çocukların tamamladıkları resimleri keser. Toparlanma süreci bitince birer çubuğa yapıştırmaları için geri dağıtır. Çocuklar ikiye eşleştirilir. Elde edilen çomak kuklaları birbirleri ile konuştururlar. Minik Kuzucuklar 2, sayfa 27 yapılır. (Çocuklar kirli ve dağınık bir sınıfa davet edilir. Burada rahatlıkla oyun oynayıp oynayamayacakları sorulabilir. Sınıf temizlenip toparlandıktan sonra her iki ortamın karşılaştırması yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Kişisel bakım-temizlik ile ilgili pandomimler seyredilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Diş fırçası, diş macunu, tarak, havlu, sabun gibi temizlik malzemelerinin resimleri; Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Kişisel bakım, temizlik</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Temiz-kirli</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evde kişisel bakım ve temizliğe özen gösterilmesinin önemi vurgulanır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Daha önce kuklan oldu mu?

DİNLEYELİM-BULALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara "Bugünkü etkinliğimizin adı: Dinleyelim Bulalım." der. Çocukların gözleri kapatılır ve sessizce dinlemeleri söylenir. Aşağıdaki sesler tek tek uygulanır ve her sesin sonunda çocuklardan ne olduğunu bulmaları istenir.</p> <p>Çakılan bir kibrit sesi Cama parmakla yapılan darbelerin sesi Anahtarların sallanırken çıkardığı ses Üfleme, ıslık çalma seslerini dinleme Dil şaklatma sesini dinleme Derin derin nefes alıp verme sesini dinleme Yere bozuk para düşünce, kitap düşünce çıkan sesleri dinleme</p> <p>Çocuklar sesleri doğru tahmin ettiklerinde öğretmen onları alkışlar. Hepsini doğru olarak bilirse ikinci aşamaya geçilir. Öğretmenin ikili üçlü olarak arka arkaya yarattığı sesleri sırasıyla doğru olarak söylemeye çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Kibrit kutusu, anahtarlık, bozuk paralar, kitap ve benzeri gibi ses çıkarmaya yarayacak gündelik yaşamda kullanılan malzemeler, çocukların gözlerinin bağlanması için örtüler.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Odadaki adımları dinleme. Öğretmen sessizce odada yer değiştirir, bir noktada durur ve sonra ellerini bir kez çırpar. Çocuklar gözlerini açmadan parmakları ile sesin geldiği yeri yani öğretmenin bulunduğu yeri işaret ederler.2. Yere daha başka nesnelere (lastik top, gazoz kapakları, çingirak gibi) düşürülür ve bu çocukların bu nesnelere neler olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları konuşuruz. Çocuklardan bazılarının arkadaşlarının gözleri kapalıyken şarkılar söylenir ve arkadaşlarının kim olduğu tahmin edilir.3. (Çeşitli sesler dinletilerek çocukların gözleri bağlanmadan da çalışılabilir.)
<p>SÖZCÜK: Sesler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Bir gün önceden veliler bilgilendirilir. Evde aileleri ile örtülerini hazırlarlar.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Çevremizde başka hangi sesleri duyarız?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Ne Söylemeliyim?" isimli Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik zamanı
"Koş Yerleş" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

NE SÖYLEMELİYİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler 3-4 gruba ayrılarak her gruba ne yapmak istedikleri sorulur. Legolar, resim yapma, hamurla oynama, dramatik oyun merkezinde oymana gibi seçenekler sunulabilir. Gruplar ve tercihler belirlendikten sonra öğrenciler serbest bir şekilde oynamaları için bırakılır. Öğretmen bir not defteri olarak öğrencileri gözlemler. Kimlerin anlaşmazlık yaşadığını, tartıştığını ve bu tartışma-paylaşımama sonunda özür dileme davranışı gösterip göstermediğini not eder. Oyun sonunda toplanma ve temizlik yapılır. Ardından hikâye okuma düzeninde yerleşilir. Özür dileme temalı hikâye öğretmen tarafından okunur. Hikâye sonunda öğretmen oyun etkinliğinde aldığı notlar doğrultusunda "Biraz önce sizler oyun oynarken ben de sizleri izledim. Bazı arkadaşlarımızın özür dilemeyi unuttuğunu fark ettim. Biraz düşünelim, oyun oynarken özür dilememiz gereken bir olay yaşadık mı?" diye sorar ve öğrencilerin düşünceleri teker teker alınır. Hata yaptığımızda, yanlış şeyler söylediğimizde özür dilemenin doğru bir davranış olduğu vurgulanır. Minik Kuzucuklar 2, 28. sayfada yer alan etkinlik yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Özür dileme ilgili bir metin hazırlanarak, dramatik oyun merkezinde kukla canlandırması ile anlatılır.)
MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 2.	AİLE KATILIMI: Özür dilemenin önemi hakkında sohbet etmeleri önerilir.
SÖZCÜK: Özür dilemek KAVRAMLAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Ay neden küsmüştü?• Buna kim neden oldu?• Ayın yeniden gelmesi için ne yaptı?• Senin özür dilemen gereken bir olay yaşadın mı?
UYARLAMA:	

KOŞ YERLEŞ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Tüm öğrenciler oyun alanına alınır ve büyük bir daire olunur. Her öğrencinin bulunduğu yere bir çarpı işareti çizilir. Öğretmen yüksek sesle herkesin adını söyler. Koş-Yerleş oyunun kuralını açıklar. İki kişinin adı söylenir. Adı söylenen öğrenciler karşılıklı yer değiştirir. İlk tur alışma turu olur. Tüm öğrenciler yer değiştirdikten sonra ikinci tur başlar. Bu turda yer değiştirirken geç kalan olduğu yere oturarak oyunu seyreder. Sona kalan 4 öğrenci alkışlanır. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir. (Yağ Satarım Bal Satarım oyunu oynanabilir, çeşitli ısınma hareketleri yapılabilir.)
MATERYALLER: Oyunda işaretleme için kullanılacak materyal (tebeşir, kalem vb.).	
SÖZCÜK: Yer değiştirme KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Oyuna aileler davet edilebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdin mi?• Yer değiştirmek zor mu?• Eğlendin mi?• Bu oyunu daha önce oynadın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Dikkat Ediyorum" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Makas Kullanıyorum" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

DİKKAT EDİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

17.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>"Biz çalışkan arılarız, sınıfımızı toplarız. Biz çalışkan arılarız, önce oynar sonra toplarız." tekerlemesi söylenerek sınıf toplanır. Öğretmen çocuklarla beraber gezerek her oyuncuğun doğru yere yerleştirilip yerleştirilmediğine bakar. Zuzu'nun da bloklarını dolabına yerleştirdiğini ama bazılarını yanlış yere koyduğunu söyler. Minik Kuzucuklar 2, 29. sayfa açılarak yanlış yerdeki bloklar bulunur. Öğretmen çocukları çok dikkatli oldukları için kutlar. Dikkatle ilgili bir oyun oynamayı teklif eder ve Minik Kuzucuklar 2, 32. sayfadaki dikkat oyunu beraber oynanır. Öğretmen oyuna yönergeleri vererek başlar. Bir süre sonra kendisi de oyuncu olur. Çocuklardan birisini yönerge veren yapar. (Deve Cüce oyunu oynanabilir. Kavramlarla (ve dikkatle) ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki oyuncaklar, Minik Kuzucuklar 2.</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki bazı eşyaların yerleri değiştirilebilir. Çocuğunuzun bu değişiklikleri ne zaman fark edeceğini izleyebilirsiniz.</p>
<p>SÖZCÜK: Dikkat, blok KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Üçgen, daire</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Hangi oyunları seviyorsun?• Sınıfı toplarken sevdiğin bir tekerleme ya da müzikle toplama konusunda neler düşünüyorsun?
<p>UYARLAMA:</p>	

MAKAS KULLANIYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

17.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara büyümeye başladıkları, el ve parmaklarının kuvvetlendiği anlatılarak makas kullanabilecekleri söylenir. Makas kullanırken belli kurallara dikkat etmelerinin önemli olduğu, makasın aynı zamanda tehlikeli bir alet olduğu da anlatılır. Her çocuğa küt uçlu bir makas verilerek bir süre incelemeleri istenir. Daha sonra parmaklarını nereye ve nasıl yerleştirecekleri gösterilerek gazete parçaları verilir. Çocuklar makasla kesme denemeleri yaptıktan sonra kare çizilmiş kartonlar dağıtılır. Çocuklar kesebildikleri kadar kareleri keserler. Makaslar kullanım kuralları hatırlatılarak toplanır. Öğretmen bu karenin neyin parçası olabileceğini sorar. Çocukların tahminleri alındıktan sonra bunun bir oyuncakın parçası olduğu söylenir. Minik Kuzucuklar 2, 30. sayfa açılarak kareler yapıştırılır. Karelerden yola çıkılarak çocuklar hayali oyuncaklarını çizerek tamamlarlar. (Makasla market dergilerinden istenilenler kesilmeye çalışılarak bir kompozisyon oluşturulabilir. Kare ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 2, makas, gazete, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK: Makas KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde farklı özellikteki kâğıtları kesmesi çocuğunuza rehber olarak onu teşvik edebilirsiniz.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Makas nerelerde kullanılır?• Daha önce makas kullanmış mıydın?• Makas kullanırken nelere dikkat etmen gerekiyor?• Oyuncak tasarlamak hoşuna gitti mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sevimli Hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük grup faaliyeti
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Vücuduma Uygun Giysiler" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ HAYVANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 20.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara "Şimdi güzel bir simit olalım." diyerek onları halka olmaya davet eder. Çocuklar halka olduktan sonra kurbağa-ördek-balık şarkısını söyler. İsteyen çocuklar şarkının sözleri söylenirken kurbağa gibi zıplayabilir, ördek yürüyüşü yapabilir. Öğretmen hareketlerin öykünmesinde çocuklara rehberlik yapabilir.</p> <p>"Sevimli Hayvanlar</p> <p>Zıp zıplar karada/Yüzer tatlı sularında/Vırrak vırrak seslenir/Eğlenir şu kurbağa/Paytak paytak yürürken kaz ve ördek karada/Vak vak yüzerler/Eğlenirler sularında/Suda yaşar balıklar sessiz sessiz yüzerler/bazen sürü hâlinde/Bazen yalnız gezerler/Sevimlidir hayvanlar/Sevimlidir hep onlar" şarkısı bittikten sonra kurbağa gibi zıplama, ördek yürüyüşü yarışmaları yapılabilir.</p> <p>Yarışmaların sonunda çocuklar masalara davet edilir. Çocuklar için üç masa hazırlanmıştır. (Kurbağalar, balıklar, ördekler) Çocuklar istedikleri hayvanı seçerler ve boyarlar. Boyama işi bittikten sonra mavi çöp poşetleri ve kartonlar yardımıyla bu hayvanların yaşayabileceği bir göl ve kenarı çocukların fikirleri alınarak onların yardımıyla oluşturulur. Hayvanlar yaşam alanlarına uygun yerlere yerleştirilirler. Proje esnasında çocuklarla suda yaşayan; hem suda hem karada yaşayan karada yaşayan hayvanlar hakkında konuşulur sorular sorulur. Projenin tamamlanmasından sonra Minik Kuzucuklar 3, sayfa 3-4 çalışılır.</p> <p>(Hayvanlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Hayvan sesleri dinletilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Ördek, kurbağa, balık resimleri, mavi çöp poşeti, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Şarkı söylemeyi seviyor musun?

VÜCUDUMA UYGUN GIYSİLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<p>Öğrencilerin bahçede veya orta alanda "El ele tutuşalım/halkaya karışalım/haydi gülüm sen de gel/oyunayalım loy loy" şarkısı eşliğinde halka olmaları sağlanır. Öğretmen yönerge verir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayakta dururken baş sağa ve sola serbestçe hareket ettirilir. Aynı şekilde öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.• Omuzlar önce öne doğru havada daireler çizen hareketlerle çevrilir. Sonra arkaya doğru havada daireler çizen hareketlerle çevrilir. Omuzlar kulak hizasına kadar yukarı çevrilir ve aşağı doğru bırakılır.• Kollar havada çevrilerek büyük daireler çizilir.• Kalça ile sanki daire çiziliyormuş gibi hareketler yapılır.• Diz ve bacaklar bükülür.• Ayaklar ile yere vurulur. <p>Bu hareketlerin müzik eşliğinde yapılması daha yararlı olur. Cümleler arasında sessizlik yaratılarak yönerge aralıklarla verilirse her beden hareketini daha iyi yaşayabilirler. Spor tamamlandıktan sonra sınıfa masalara geçilir. Çocukların dikkatleri vücudumuzun bölümlerine çekilerek kollarımız, bacaklarımız, gövdemiz, başımız hakkında konuşulur. "Pantolonu kollarımıza giyebilir miyiz? Gömleği bacaklarımızdan mı giyeriz? Şapkalar ayaklarımıza uyar mı?" gibi sorularla vücudumuzun hangi bölümlerine hangi giysileri giyeriz konusunda konuşulur. Çocuklara hangi giysilerini kendi kendine giyebildikleri sorulur. Kendi kendine giyinebilmeleri için teşvik edilirler. Terliklerini, ayakkabılarını kendilerinin giyip giyemedikleri sorulur. Daha sonra "Bugün kendiniz için bir terlik yapmak ister misiniz?" sorusu ile sanat faaliyetine geçilir. Çocuklara önceden fon kartonuna çizilmiş terlik tabanları ve bantları verilir. Makaslar dağıtılır ve makasla tehlikeli olabilecek durumlar hakkında konuşulur. Makas kullanırken nelere dikkat edeceği öğretmen tarafından anlatılır. Çocukların çizgilerin üzerinden giderek şekilleri keserler. Bantları yapıştırıp terliği diledikleri süsleyebilirler. (Çocukların içeri ayakkabıları çıkarılır ve karıştırılır. Ayakkabısını en çabuk bulup giyen çocuk alkışlanır. Vücut bölümleri ile ilgili şiir-tekerleme dinlenebilir, pandomimler seyredebilir. Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Terlik kalıpları, makas, yapıştırıcı.</p>	
<p>SÖZCÜK: Makas, beden, vücut, tehlike, kaza</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Eve not gönderilerek ailelerden evdeki eski-dergi gazetelerle çocukları ile birlikte kesme çalışmaları yapmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Neden?• Makas kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?• Hangi giysilerini kendin giyebilirsin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kolyemdeki Sayı Dairemler Aynı mı?" isimli oyun büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"... Gibi Yürüyalım" isimli oyun küçük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KOLYEMDEKİ SAYI DAİREMLE AYNI MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Fon kartonlarına öğrenci sayısı kadar 3 farklı renkte daire çizilir (yaklaşık 10 cm çapında). Öğrenciler dairelerini makasla keserler. Kesilen dairelere delgeç yardımı ile delik açılarak ip geçirilir ve bir kolye elde edilmiş olur. Öğretmen oyun alanına üç büyük daire çizer, dairelerin içine 1,2 ve 3 sayısı yazılır. Öğrenciler kolyelerini boyunlarına asarlar ve öğretmen daire içindeki sayıları yüksek sesle söyler. "1, 2 ve 3 numaralı dairelerimiz var. Şimdi sizler bu dairelerden hangilerine geçmek istediğinize karar verip o daireye geçeceksiniz." diyerek öğrencilerin seçim yapmaları ve yerleşmeleri için zaman tanır. Öğrenciler gruplara ayrıldıktan sonra her gruptaki öğrenci kolyelerine o grubun sayısı yazılır (1 dairesindekilerin kolyesine 1...). Önce zıplama, eğilme, zıplayarak el çırpma gibi ısınma hareketleri yapılır. Hareketli bir müzik açılır. Öğretmenle birlikte dairelerden çıkılarak dans edilir. Müzik durduğunda herkes kolyesinde yazan sayı ile aynı daireye koşarak yerleşir. Yanlış daireye geçenler tespit edilir. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir. Oyun sonunda A4 boyutunda çizilen 3 rakamlarının üzeri mercimek, pul, nohut gibi malzemelerle çizgi üzerinden yapıştırılır. (Öğrencileri sınıfta bulunan yapboz oyuncakların sayısı kadar gruplanır. Her öğrenciye 3 yapboz parçası verilerek yapbozun tamamlanması istenir. 3 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyon seyredilebilir.)
MATERYALLER: Daire kalıpları, yapıştırıcı, makas, pul, nohut, mercimek.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 3	AİLE KATILIMI: 3 düğme, 3 kürdan ve 3 şişe kapağı evlere gönderilerek bu malzemeler ile aile çalışması yapılması ve ertesi gün okula gönderilmesi istenir. Uygun olan velilerin okula gelip çalışmalarını anlatmaları istenir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Sen bugün hangi sayı kolyesini taktın?• Oyunda eğlendin mi?• Bugün hangi sayıları boynumuza taktık?• Yeni olan sayı hangisiydi?

... GİBİ YÜRÜYELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

21.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrenciler 3 kişilik gruplara ayrılır. Artan sayıda öğrenciler gruplara paylaştırılır. Okul bahçesine çıkılarak her grup kendi grubundaki arkadaşı ile el ele tutuşarak yan yana sıralanır. Grupların önüne büyük 3'ler çizilir.</p> <p>Öğretmenin komutu ile 3'lerin üzerinden öykünme yürüyüşleri yapılır. Tavşan gibi zıplama, robot gibi, dev gibi, yaşlı insan gibi yürüme, kurbağa gibi zıplama vb.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrencilerden 3 rakamı üzerinde yürüdüklerini söylemeleri beklenir. Gerekliyorsa dışarıdan yönlendirme soruları sorulabilir.</p> <p>Etkinlik sonunda sınıfa girilerek sınıf zemininde halka şeklinde oturulur ve ayaklar öne doğru uzatılır. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gözlerimizi kapatalım.- Burnumuzdan nefes alalım, ağızımızdan üfürelim.- 3'e kadar sayalım: 1-2-3- Kollarımızı havaya kaldıralım.- 3'e kadar sayalım: 1-2-3.- Kollarımızı indirelim.- Gözlerimizi açalım.- 3'e kadar sayalım: 1-2-3. <p>Masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 3, sayfa 5-6 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Yere çizilen 3 rakamları, Minik Kuzucuklar 3.</p>	<p>(Yazı tahtasına 1-2-3 sayıları karışık bir şekilde yazılır. Her öğrenci tahtaya gelerek 3 tane 3 rakamını bulup yuvarlak içine alır. 3 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, animasyon seyredilebilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 3</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdin mi?• Hangi rakam üzerinde oynadık?• Dinlendirici etkinlikten hoşlandın mı?• Bana 3 tane... getirebilir misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Kare Manav" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kare Kapkare" isimli matematik bireysel etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

KARE MANAV

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

22.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;">BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları renge şekline, büyüklüğüne, ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları renge şekline, tadına, miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen sınıfa çocuklara kare ile ilgili bir bilmece sorarak girer (4 köşem var, 4 kenarım, 4'ü de eşit birbirine, sorun beni sevdiğiniz birine). Çocuklar çeşitli tahminlerde bulunurlar. Öğretmen bunun kare şekli olduğunu söyleyerek şekli özellikleri ile tanıtır. Daha sonra her çocuğa çeşitli renkte kartonlardan hazırlanmış kareler dağıtır. Eğer meyve sebzeler kare olsaydı nasıl görünürdü diye sorarak kare bir manav oluşturarak kareler ülkesine hediye edeceklerini söyler. Her çocuk elindeki kartonun rengini de düşünerek aynı renkte meyve ve sebzeleri düşünürler. Çalışmalar tamamlanıp kare tezgâha yapıştırılır. Bay ve bayan karenin bu manava alışverişe gelecekleri söylenerek bir sonraki etkinliğe hazırlık yapılır. Tüm erkekler bay kare, kızlarsa bayan kare olur. Çocuklarla beraber kare manav tüm ayrıntılarıyla düzenlenir, çocukların önerileri göz önüne alınır. Sınıf öğretmeni ise kare manavdır. Çocuklar manavdan alışveriş yaparlar. Kare manav tezgâhındaki ürünlerin kare ülkesinden geldiğini her yerde bulunmadığını, 4 eşit köşe ve kenarı olduğunu vurgulayarak çocuklara satmaya çalışır. (Sırayla önce sınıfta daha sonra okulda kare şeklinde olan nesnelere bulunmaya çalışılabilir. Kare ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Artık materyaller, yapıştırıcı, renkli kartonlar, makas, boya kalemi.</p>	
<p>SÖZCÜK: Manav, ülke KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evdeki kare eşyalar bulunur ve bu eşyaları kareler ülkesine gönderselerdi ne olarak gönderirlerdi konulu bir sohbet yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Kare bir manav fikri sana nasıl geldi?• Kare şeklinde olan eşyaların var mı? Nelerdir?

KARE KAPKARE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK (Bireysel Etkinlik)

22.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Minik kuzucuklar 3, 7. sayfa incelenir. Kare şeklinin özellikleri hatırlanır. Her çocuğa üzerine kare çizilmiş beyaz kartonlar dağıtılır. Çocuklar kareleri keserler. Daha sonra her çocuk istediği renklerde parmak boyası alır. Karesini istediği gibi boyar.</p> <p>Minik Kuzucuklar 3, sayfa 8 tamamlanır. Her çocuk arkadaşına hediye olarak vermek istediği bir şeyin resmini çizer. Resimler kibrit kutularına koyulur. Kutular süslenerek istenilen arkadaşına verilir.</p> <p>(Yuvarlama tekniği ile kare tamamlanabilir. Kare ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Minik Kuzucuklar 3, karton, makas, parmak boyası, kibrit kutusu, süsleme malzemeleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Hediye KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kare şeklinde kesilen kartonlar birleştirilerek tren yapılabilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karenin özelliklerini söyleyebilir misin?• Sana bir kare versem bununla neler yapabilirsin?• Sınıfta kareye benzeyen eşyalar nelerdir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Çiftlikteki Hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Gökkuşuğu" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

ÇİFTLİKTEKİ HAYVANLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 23.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, sesini söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p>Öğretmen önceden hazırlamış olduğu çomak Kukla Elif ve Kukla Zuzu'yu ortaya çıkartır. Kukla Zuzu, Kukla Elif'i çocuklarla tanıştıtır. Elif, çocuklara çiftlikte yaşayan hayvanları sorar. Kukla Elif çiftlik hayvanlarının sesini ve hareketlerini sıra ile çocuklara taklit ettirir (tavuk, horoz, tavşan, inek, tavus kuşu, eşek, ördek vb.). Hangi hayvanların seslerinin birbirine benzediği, hangilerinin birbirinden farklı olduğunu tartışılır. Hep birlikte Ali Babanın Çiftliği isimli şarkı söylenir. Minik Kuzucuklar 3 çocuklara dağıtılır ve sayfa 9 çalışıldıktan sonra öğretmen çocuklara sınıfta kare şeklinde olan nesnelere bulmalarını ve kendisine getirmelerini söyler. Öğrencilerin getirdiği kare şeklindeki nesnelere incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Kukla Elif "Sizlere bir çalışma sayfası dağıtacağım bu sayfada çeşitli şekiller var. Sizlerden sadece kareleri bulup boyamanızı istiyorum." der. Öğretmen çalışma sayfalarını dağıtır. Çocuklar kareleri bulup boyarlar. (Çocuklar çiftlik hayvanlarının seslerini dinleyerek hangi hayvanın sesi olduğunu bulmaya çalışabilirler. Kare ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Kukla Zuzu ve Kukla Elif, boyalar, kare nesnelere, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK: Çiftlik hayvanları ve çıkardıkları sesler KAVRAMLAR: Şekil: Kare</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde neler yaptık?• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?• Tanıdığımız başka şekiller var mı?• Daha önce hiç çiftliğe gittin mi?• Çiftlik hayvanlarının isimlerini söyler misin?• En çok hangi çiftlik hayvanını seversin?

GÖKKUŞAĞI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

23.11.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENİM SÜRECİ
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p>ÖĞRENİM SÜRECİ</p> <p>Çocuklarla birlikte yarımay düzeninde minderlere oturulur. Öğretmen Yağmur isimli şarkıyı söyler. Yağ/mur ya/ğar şıp/şıp/şıp Ye/re dam/lar tıp/tıp/tıp Şem/si/ye/mi a/ça/rım Dam/la/lar/dan ka/ça/rım Yağ/mur su/yu dup/du/ru Üs/tüm ba/şım kup/kuru Şem/si/yem be/ni ko/rur O/ıs/la/nır/ ve/ku/rur.</p> <p>Çocuklar önce elleri ile sonra davul ile ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.</p> <p>Yağmur-gök gürültüsü-rüzgâr sesleri dinlenir. Seslerin neye ait olduğu tahmin edilir.</p> <p>Çocuklara yağmur temalı bir hikâye okunur. Hikâyede yağmurlu bir günden sonra ortaya çıkan gökkuşağı ve renkleri hakkında sohbet edilir. Gökkuşağı renklerinden eni 1 cm. boyu 10 cm. ebatlarında şeritler çocuklar tarafından kesilir. Uçlarından zımbalanır veya yapıştırılır. Elde edilen kuşağın iki ucuna pamuklardan bulut yapılır. Panoya asılır.</p> <p>(Yağmur dansı ve gökkuşağı resimleri yapılabilir. Doğa sesleri dinlenebilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Davul, gökkuşağı renklerinde kartonlar ve pamuk, makas, zımba, yapıştırıcı.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: Gökkuşağı KAVRAMLAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlikten hoşlandın mı?Yağmurda hangi sesleri duyarız?Yağmurlu bir günde gökyüzünde neler görürüz?Gökkuşağının renklerini sayabilir misin?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Öğretmenim Benim" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik zamanı
"2 Mavi Boncuk" isimli bireysel sanat etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİM BENİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

24.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrencilerle birlikte sohbet etmek için yer minderlerine oturulur. Öğretmenlik hakkında sohbet edilir. Öğretmen olmak için neler yapılması, hangi okullara gidilmesi gerektiği açıklanır. Öğretmen, "Sizin gibi güzel çocukların öğretmeni olduğum için çok mutluyum. Sizlerle her gün yeni şeyler keşfetmek ve öğrenmek çok güzel. Peki, sizler öğretmen olsaydınız neler öğretmek isterdiniz?" giriş cümlesi ile öğrencilerin düşüncelerini alır. Verilen cevapların hemen sonrasında "Neden, niçin?" soruları ile öğrencilerin konu hakkında düşünceleri pekiştirilir. Hep birlikte Öğretmenim Canım Benim şarkısı eşliğinde dans edilir. Ne çok şey var bilmediğim. Dağlar, denizler gibi. Bütün soruların tek cevabı Öğretmenim, öğretmenim. (Ş.U.) Şiir hep birlikte yüksek sesle söylenir. Öğrencilere resim kâğıdı verilir ve serbest resim yapılır. (Okuldaki diğer sınıflar gezilerek oradaki öğretmenlerle öğretmenlik mesleği hakkında sohbet edilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Resim kâğıdı ve boya kalemleri.</p>	
<p>SÖZCÜK: Öğretmen, öğretmek</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Ailelerden çocuklarına kendi öğretmenlerini anlatmaları istenir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• İşi öğretmek olan kişinin mesleği nedir?• Benden önce başka öğretmeniniz oldu mu?• Sen öğretmen olmak ister misin?• Resminde neler çizdin, anlatır mısın?

2 MAVİ BONCUK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

24.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bir torbaya her öğrenciye 2 adet olacak şekilde mavi delikli boncuklar koyulur. Öğretmen elindeki torbayı sallayarak "Acaba içinde ne olabilir?" diye sorarak öğrencilerin fikirlerini söylemesine zaman tanır. Öğrenciler dokunarak, sallayarak içinde ne olduğunu anlamaya çalışır. Öğrencilerle birlikte yer minderlerine oturulur ve öğretmen torbanın içine elini sokarak içindekileri sallatır. Öğrencilere gelip ellerini torbaya sokarak içindekilerden 2 tane alabilecekleri söylenir. Öğrenciler sırayla gelerek torbadan iki tane boncuk alır. "Bu iki boncukla neler yapabiliriz?" sorusu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda her öğrenci için gereken malzeme verilir. Öğrenci iki mavi boncuğu faaliyetlerinde dilediği gibi kullanır. Sayı doğrusu/sayı grafiği üzerinde iki rakamı bulunup gösterilir. Etkinlik sonunda Minik Kuzucuklar 2, 25. sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Geniş puntolarla yazılmış 2 sayı sembolü artık materyaller ile süslenebilir. 2 ve mavi ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerleme dinlenebilir. 2 ile ilgili animasyon seyredilebilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sanat etkinliği malzemeleri, mavi boncuklar, bez torba, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 2</p> <p>Renk: Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>"Evimizde sayısı 2 olan eşyaları bulalım."</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Senin tırtılın zayıf mıydı şişman mı?• Tırtılın neden şişmandı/zayıftı?• Tırtılın bu durumdan şikâyetçi mi?• Bildiğin en şişman hayvanın adı nedir?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Hayvanların Yararları" isimli Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Kemğim Nerede?" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
-
- Eve Gidiş
 - Genel Değerlendirme:

HAYVANLARIN YARARLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen tarafından etinden, sütünden, derisinden yararlanılan hayvanlarla ilgili görseller önceden hazırlanır. Hep birlikte bakılırken aralarda durulur ve hayvanlar hakkında kısa sohbetler edilir. Hayvanların isimleri söylenir ve sesleri taklit edilir. Arının balından İneğin sütünden Tavuğun yumurtasından Yemelinin arkadaş. Hepsi faydalı, hepsi yararlı Sakin düşünme bunlar zararlı. Şiir yüksek sesle hep birlikte söylendikten sonra her öğrenci istediği hayvanın resmini çizer, boyar ve keserek çomak kuklasını yapar. Etkinlik sonunda çomak kuklaları ile oyun oynanır. Dramatik oyun merkezinde oyun devam eder. Oyun sonunda masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 3, 10. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Çiftlik ziyareti yapılabilir. Hayvanlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Hayvanların sesleri dinlenebilir.)
MATERYALLER: Etinden, sütünden, derisinden yararlanılan hayvanlarla ilgili görseller, Minik Kuzucuklar 3.	
SÖZCÜK: Etinden, sütünden, derisinden yararlanılan hayvanlar KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: "Evimizde hangi hayvansal ürünleri kullanıyoruz? Resmini çizip okula getirelim." yazısı velilere gönderilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi hayvanlardan faydalanıyoruz?• Bize yumurta veren hayvanın ismini söyler misin?• Markete gittiğinde hangi hayvansal ürünleri görürsün?• En çok hangisini seversin: Et mi, süt mü, bal mı, yumurta mı?• Hayvansal gıda maddeleri ile ilgili bir pano hazırlanır.

KEMİŐİM NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

27.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p>ÖÖRENME SÜRECİ</p> <p>Köpek-Kemik oyunu hep birlikte oynanır. Oyuncaklar içerisinden kemik olacak bir nesne belirlenir ya da eski bir çorap içi doldurularak kemik oluşturulur.</p> <p>ÖĞrenciler arasından bir ebe seçilir ve sınıf dışına alınır. Kemik sınıf içerisinde saklanır. Öğrenci tekrar sınıfa alınarak kemiği aramaya başlar. Ebe kemiğe yaklaŐtıĐında öğrenciler yüksek sesle havlar, uzaklaŐtıĐında susar. Oyun isteyen öğrencilerin ebe olmasıyla devam eder.</p> <p>Hareketli bir müzik açılır ve serbest dans ve ritim çalışmaları yapılması için gerekli rehberlik yapılır. (Kemik sayısı arttırılarak gruplar hâlinde oynanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Kemik olacak bir nesne.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEÖERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik hoşuna gitti mi?• Bu oyunu daha önce oynadın mı?• Dans etmeyi seviyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Bu Yılan Kalın mı İnce mi?" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Meyve Sepeti" isimli oyun büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

BU YILAN KALIN MI İNCE Mİ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

28.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna, büyüklüğüne göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Sayısmaca yoluyla sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup çocuğa 3'er adet plastik tabak, oynar göz, el işi kâğıdı ve yapıştırıcı dağıtılır. Diğer gruptakilere ise farklı olarak tabak yerine 3'er adet plastik bardak dağıtılır. Çocuklar önce tabak ve bardaklarını el işi kâğıtlarıyla yırtma yapıştırma yaparak kaplarlar. Daha sonra tabaklar ve bardaklar birbirine eklenerek zımbalanır. Oynar gözler takılır ve yılanlar tamamlanır. Daha sonra çocuklar tabak ve bardak yılanları karşılaştırırlar. Hangi yılanların daha geniş, hangilerinin daha dar olduğu konuşulur. Dar yılanlar bir tarafa, geniş yılanlar diğer tarafa gelecek şekilde panoya asılır. Legolarla sınıfa bir dar bir geniş yol yapılır. Çocuklar yılan olarak sırayla dar ve geniş yollardan sürünerek geçmeye çalışırlar.</p>
<p>MATERYALLER: Plastik tabak, plastik bardak, zımba, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 3.</p>	<p>Minik Kuzucuklar 3, 11 ve 12. sayfalardaki dar-geniş çalışmaları tamamlanır. (Dar ve geniş karton şeritler kesilerek. Dar zincirler, geniş zincirler oluşturularak sınıf süslenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Geniş-dar</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile üyeleri bir araya gelerek bir birlerinin kıyafetlerini deneyebilirler. Hangi kıyafetin kime dar kime geniş geldiği gözlemlenebilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikten keyif aldın mı?• Yılanlar hakkında neler biliyorsun?• Sana dar gelen kıyafetlerinle neler yapabiliriz?• Sana dar gelen kıyafetlerini başka çocuklarla paylaşmak hakkında neler söylersin?

MEYVE SEPETİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

28.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar halka olurlar. Meyve Sepeti oyunu oynanır. Her çocuğun yeri tebeşirle işaretlenir. Her çocuğa sırayla, seçilen dört meyve adından birisi verilir. Bu adları unutmamaları söylenir. Bir tane de ebe seçilir. Öğretmen hangi meyve adını söylerse o meyve adını alan çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler. Bu arada ebe de onlardan birisinin yerini almaya çalışır. Öğretmen, "meyve sepeti" dediğinde tüm çocuklar yer değiştirir. Ebe yine yer kapmaya çalışır. Ebe eğer bir çocuğun yerini kaparsa onun yerine geçer ve onun meyve adını alır. Oyun çocukların isteklerine göre birkaç kez yeni meyve adlarıyla tekrarlanır. (Meyve adları hayvan adları olarak değiştirilerek Hayvanat Bahçesi gibi bir isimle de oynanabilir. Meyvelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Tebeşir.</p>	
<p>SÖZCÜK: Ebe, meyve sepeti KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aşağıdaki oyun oynanabilir. "Aile üyelerinin elinde aile üyesi kadar meyve resimli kâğıt vardır. Halka olunarak oturulur. Sırayla herkes yanındakine bir kâğıt verir. Amaç elimizde aynı meyve resimli kâğıtları toplamaktır."</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?• Hangi meyveleri severek yiyorsun?• Meyvelerin vücuduna faydalarını söyleyebilir misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Altında-Üstünde" isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat büyük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Hoplarınız-Zıplanız" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

ALTINDA-ÜSTÜNDE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

29.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. <i>(Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</i> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <i>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</i> MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. <i>(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i> BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. <i>(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla okulun bahçesine çıkılır ve toprağın üstünde neler görüldüğü incelenir. Toprağın üzerindeki otlar, ağaçlar, çiçekler incelendikten sonra öğretmen çocuklara "Toprağın altında neler var?" diye sorar. Cevaplardan sonra otlardan-çiçeklerden biri yavaşça topraktan çıkarılır. Kökleri incelenir. Sınıfa dönülerek toprak altında yetişen sebzeler ilgili görseller incelenir. (Havuç, patates, turp) Minik Kuzucuklar 3, sayfa 13 çocuklarla çalışıldıktan sonra çocuklara havuç-turp-patates kalıpları verilerek kesmeleri sağlanır. Çocuklarla bu sebzelerle neler yapabilecekleri tartışılır. Fon kartonları ve atık kâğıtlarla toprak yüzeyi oluşturulur. Kesilen patates-turp-havuçlar oluşturulan yüzeyin altına yapıştırılır. Çocuklarla ortaya çıkan resim incelenir. Öğretmen, "Toprağın üstünde neler olabilir?" diye sorar ve çocuklara içinde ağaç, çiçek, böcek vb. resimler olan eski dergiler verilir. Çocuklar toprağın altında ve üstünde görebilecekleri varlıkların resimlerini keserek uygun yere öğretmen rehberliğinde yapıştırırlar. (Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve sınıftan dışarı çıkarılır. Oyuncak bir ayı dolaplardan birini üzerine yerleştirilir. Ebe içeri girince üstünde-altında diye yönlendirerek oyuncak ayıyı bulması sağlanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
MATERYALLER: Bahçedeki bitkiler, toprağın altında ve üstünde görebildiğimiz varlıklar, fon kartonları, makas, kalıplar, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 3.	
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Yön/mekân kavramı: Alt-üst, altında-üstünde	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Toprağın altında neler vardır?• Masanın üstünde neler vardır?• Etkinliğimizden hoşlandın mı?• Daha önce bitkilerin kökünü görmüş müydün?

HOPLARIZ-ZIPLARIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

29.11.2017

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen "Çocuklara sizlerle bir oyun oynayacağız." der. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. "Hop hop hoplarız. Zıp zıp zıplarız. Gece olunca erken yatarız." şarkısını söyleyerek zıplarlar ve yere kapanırlar. Öğretmen bir çocuğun üzerini örtü ile örter. Çocuklar ayağa kalkarlar ve kimin üzerinin örtülü olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Sıkılma ve yorulmalar başlayınca çocuklarla sınıfa minderlerin üzerine geçilir. Öğretmen çocuklara "Benim bir salkım üzümüm var/Yarısı ak yarısı kara" bilmecesini sorar. Bilmecenin cevabını alınca gece ve gündüz hakkında sohbet edilir (Geceleri genellikle neler yapılır? Gündüzleri neler yapılır?). Çocuklar masalara davet edilir. İsteyene açık mavi fon kartonu (dörtte biri) isteyene lacivert veya siyah fon kartonu verilir. Gece çalışmak isteyen çocuklar koyu renk fon kartonunu üzerine hazır kesilmiş ay ve yıldızları yapıştırırlar. Gündüz çalışmak isteyen çocuklar güneş ve bulutlar yapıştırırlar. İsteyen çocuklar kendisi de çizebilirler. (Gece gündüz resimleri incelenir. Farklar bulunur. Gece-gündüz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER: Örtü, fon kartonları, ay ve yıldızlar, yapıştırıcı, boyalar.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Gece-gündüz</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdiniz mi?• Oyunu oynarken en çok ne zaman yoruldunuz?• Evde geceleri neler yaparsınız?• Dinlenmediğinizde neler olabilir.
<p>UYARLAMA: Kaynaştırma eğitimi kapsamında fiziksel yetersizliği olan çocuk varsa böyle bir oyunu onun sınıfta bulunduğu sırada uygulamamalıyız.</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.11.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
 - Oyun Zamanı
 - Kahvaltı, Temizlik
 - Etkinlik Zamanı
"Sarı Sarı Sapsarı" isimli Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
 - Öğle Yemeği, Temizlik
 - Dinlenme
 - Etkinlik Zamanı
"Limonata Lim Lim" isimli fen büyük grup etkinliği
 - Oyun Zamanı
 - Günü Değerlendirme Zamanı
 - Eve Gidiş
-
- Genel Değerlendirme:

SARI SARI SAPSARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

30.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <th data-bbox="735 304 1490 994">ÖĞRENME SÜRECİ SARI Bal sarı güneş sarı Patatesle Mısır sarı Balı yapan minik arı O da sever sarıları Sarısı sarı limonlar Şekerle tatlanmışlar Soğuk suya karışıp Sarısı limonata olmuşlar Şiir hep birlikte söylenirken sınıfta bulunan sarı renkli nesnelere toplanarak masaya yerleştirilir. Toplama işi bitince masadaki nesnelere isimleri söylenir ve bunlardan başka sarı renkte neler bildiğimiz hakkında sohbet edilir. Toplanan nesnelere boş bir sepete yerleştirildikten sonra masaya sarı renkte krepon ve el işi kâğıtları, sarı renkte oyun hamurları, sarı renkte pul ve boncuklar, sarı renkte rafya ve ipler, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı konur. Öğrenciler malzemeleri bir süre inceledikten sonra ne yapmak istediğine karar verir ve kararı doğrultusunda etkinliğine başlar. Tamamlanan etkinlikler okul içinde sergilenir. Serginin ismi öğrencilerle birlikte tespit edilir. Her öğrenci eserinin yanında durarak ziyaretçilere bilgi verir. (Sadece sarı renk kullanarak resim çalışması yapılabilir. Sarı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</th>	ÖĞRENME SÜRECİ SARI Bal sarı güneş sarı Patatesle Mısır sarı Balı yapan minik arı O da sever sarıları Sarısı sarı limonlar Şekerle tatlanmışlar Soğuk suya karışıp Sarısı limonata olmuşlar Şiir hep birlikte söylenirken sınıfta bulunan sarı renkli nesnelere toplanarak masaya yerleştirilir. Toplama işi bitince masadaki nesnelere isimleri söylenir ve bunlardan başka sarı renkte neler bildiğimiz hakkında sohbet edilir. Toplanan nesnelere boş bir sepete yerleştirildikten sonra masaya sarı renkte krepon ve el işi kâğıtları, sarı renkte oyun hamurları, sarı renkte pul ve boncuklar, sarı renkte rafya ve ipler, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı konur. Öğrenciler malzemeleri bir süre inceledikten sonra ne yapmak istediğine karar verir ve kararı doğrultusunda etkinliğine başlar. Tamamlanan etkinlikler okul içinde sergilenir. Serginin ismi öğrencilerle birlikte tespit edilir. Her öğrenci eserinin yanında durarak ziyaretçilere bilgi verir. (Sadece sarı renk kullanarak resim çalışması yapılabilir. Sarı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)
MATERYALLER: Sarısı renkte krepon ve el işi kâğıtları, sarı renkte oyun hamurları, sarı renkte pul ve boncuklar, sarı renkte rafya ve ipler, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı.	AİLE KATILIMI:
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Renk: Sarı	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bugün hangi renkle yakından ilgilendik?Sarı renkli neler görüyorsun?Güneş sarı olmasaydı nasıl görünürdü?Kıyafetinde sarı renk olan arkadaşlarının ismini söyler misin?
UYARLAMA:	

LİMONATA LİM LİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

30.11.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Limonlar masaya alınarak öğrencilere gösterilir. Rengi, şekli, kokusu ve dokusu hakkında sohbet edilir. Her öğrenciye limon verilir ve limon hakkında konuşması istenir. Öğretmen "Bu limonlar ile ne yapacağımızı biliyor musunuz, bir fikriniz var mı?" diye sorar ve öğrencilerin fikirleri alınır. Limonata yapılacağı açıklanır. Öncelikle limonlar yıkanır ve temiz bir kaba alınarak öğretmen tarafından ince halkalar şeklinde kesilir. Öğrencilere mutfak eldiveni takmaları için yardım edilir ve kesilen limonlar gösterilir. Kesilen limonların üzerine toz şeker serpilerek öğrencilerin katılımı ile hamur yoğurur gibi limon şeker karışımı yoğrulur, sıkılır. İyice ezilen karışım bir süzgeçten süzülerek sürahiye alınıp üzerine su ve gerekiyorsa şeker eklenerek limonata yapımı tamamlanır. Limonata öğrencilerle birlikte içilir. Daha sonra masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 3, sayfa 14 ve 15'te bulunan etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Sarı renkli meyveler seramik hamuru ile çalışılır ve ardından sarı boya ile boyanır. Sarı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Limon, çukur kap, toz şeker, süzgeç, sürahi, su, Minik Kuzucuklar 3.</p>	
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugün limonlar ile ne yaptık?• Nasıl yaptık, anlatır mısın?• Limonatayı seviyor musun?• Sarı renkli meyve isimlerini söyler misin?

