

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: EKİM  
YAŞ GRUBU: 36-48 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
EKİM	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları, rengine, şekline, büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olayları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>

## MOTOR GELİŞİM

### Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar.)

### Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

### Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

### Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesnelere toplar, kaptan kaba boşaltır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri artarda yapar.)

## ÖZ BAKIM BECERİLERİ

### Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

### Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)

### Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

## SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

### Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.

(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)

### Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini, vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

### Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

### Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

### Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

## KAVRAMLAR

RENK: Kırmızı

GEOMETRİK ŞEKİL: Daire

SAYI/SAYMA: 1

DUYU: Koku, Görme, İşitme, Dokunma, Tat Alma

DUYGU: Heyecan, Mutluluk, Üzüntü

ZIT: Kirli-Temiz, Şişman-Zayıf, Uzun-Kısa, Büyük-Küçük, Düzenli-Dağınık, Ön-Arka

## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

## ALAN GEZİLERİ

## AİLE KATILIMI

Hayvanları Koruma günü (04 Ekim)  
Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)

Ailelerle mektuplar aracılığıyla iletişim kurulur.  
Etkinliklere yardımcı olmaları için davet edilirler.  
Evde oynamaları için oyun önerileri sunulur.

## DEğERLENDİRME:

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sonbahar Nerede?" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kuzu Kuzu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SONBAHAR NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara bahçede küçük bir gezi yapacakları, bu sırada ağaçları, çiçekleri, gökyüzünü ve insanların kıyafetlerini özellikle incelemeleri gerektiği söylenir. Gezi sonrası gördüklerini anlatırlar. Öğretmen kurumuş yaprakları siyah poşete koymuş ve poşetin ağzını bağlamıştır. Çocukların poşeti ellemeleri istenir ve içinde ne olduğunu, yapraklara ne olduğunu tahmin etmelerini ister.</p> <p>"Sonbahar Geldi" şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Sonbahar geldi, düştü yapraklar Okullar açıldı, koştı çocuklar Eylül, ekim, kasım, mevsim ayları Osman amca ekmiş boş tarlaları.</p> <p>Çocuklara, söylenen şarkı, bahçede gözledikleri ve poşetteki yaprakları düşününce hangi mevsimde olduğumuzu bilip bilmedikleri sorulur. Sonbahar mevsimiyle ilgili bilgiler verilir. Söylenen şarkı beraber tekrarlanır.</p> <p>(Sonbahar yapraklarıyla kolaj çalışması yapılabilir. Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şarkılar dinlenebilir. Canlandırma yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kurumuş yapraklar, siyah poşet.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sonbahardaki değişimleri gözlemlemek üzere açık hava gezisi yapılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kurumuş yaprak <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Sonbahar</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte mevsimi tahmin etmekte zorlandın mı?</li><li>• Söylediğimiz şarkıyı ezberleyebildin mi?</li><li>• Doğadaki değişimleri gözlemek üzere yaptığımız bahçe gezisi hoşuna gitti mi?</li><li>• Annene/babana sonbahar mevsimini anlatman gerekse neler söyledin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**KUZU KUZU**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Çocuklarla hayvanlar ve yavruları ile ilgili sohbet edilir. Eşeğin yavrusu sığa, koyun yavrusu kuzu, atın yavrusu tay, tavuğun yavrusu civciv olduğu anlatılır. Sohbet görsellerle desteklenir. Bu hayvanların taklitleri yapıldıktan sonra "Kuzu kuzu me/bin tepeme/haydi gidelim/Ayşe teyzeme" tekerlemesi söylenir. Tekerleme söylendikten sonra öğretmen bir kuzu kuklası (Çomak kukla önceden hazırlanır.) ortaya çıkartır ve "Benim adım Kuzu Zuzu, size bir armağanım var." der. Öğretmen Kuzu Zuzu ile birlikte çocukların kitaplarını dağıtır. Kuzu Zuzu çocuklara kitaplarını yırtmadan, karalamadan, sayfalarını düzgünce çevirerek kullanmalarını söyler. Kitaplarının içinde renklerin ve sayıların olduğunu ayrıca onları kitabın içindeki bir başka arkadaşı ile tanıştırmak istediğini söyler. Öğretmen arkasından kukla Tatsi'yi çıkarır. Kuzu Zuzu, Tatsi ile çocukları tanıştırır. "Kitaplarda benimle ve arkadaşım Tatsi ile sık sık karşılaşacaksınız." der. Tatsi "Ben de size bir şarkı öğretmek istiyorum." der. Çocuklarla "Ali Baba'nın bir çiftliği var." isimli şarkı söylenir. Kukla Zuzu şarkının bitiminde çocuklara Minik Kuzucuklar 1, sayfa 3-4'ü yaptırır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kuzu ve köpek kuklası, çomak/pipet vb., yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Çocuklarınıza evde her gün bir hikâye okuyunuz." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Kitap, sayfa <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b> Kuklalarımızın adı neydi? Bize hangi şarkıyı öğretti? Kitapları seviyor musunuz?</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Büyük Ayaklara Büyük Çoraplar" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Oyuncaklar Nereye?" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

**BÜYÜK AYAKLARA BÜYÜK ÇORAPLAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.) <th data-bbox="817 304 1493 902"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, velilerden istediği çorapları bir sepete koyarak çorapların birbirlerine karıştığını ve büyüklerle küçükleri ayıramadığını söyler. Çocukların yardımıyla büyük çoraplar bir yere küçük çoraplar bir yere ayrılır. Daha sonra çorapların eşleri bulunur ve iç içe katlanır. Bu büyük ve küçük çorapları kimlerin giyebileceğiyle ilgili sohbet edilir. Öğretmen çok eğlenceli bir oyun bildiğini hem de çorapla oynadığını belirtmek çocukların dikkatini çeker. Zarfların içine hayvan resimleri yerleştirilmiştir. Çocuklar sırayla bir zarf seçer. İçinden çıkan hayvanın ayaklarının büyük mü küçük mü olduğunu söyler ve ilgili çorapların olduğu köşeye resmi yerleştirir. Daha sonra büyük hayvan için grupça öğretmenin bezden hazırladığı çorap kalıbı beraber süslenerek panoya büyük ayaklı hayvanlarla beraber asılır. Son olarak Minik Kuzucuklar 1, 7. sayfa çalışılır. (Çocuklar sınıftaki büyük ve küçük oyuncakları gruplayabilirler. Büyük-küçük ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Tekerleme dinlenebilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, velilerden istediği çorapları bir sepete koyarak çorapların birbirlerine karıştığını ve büyüklerle küçükleri ayıramadığını söyler. Çocukların yardımıyla büyük çoraplar bir yere küçük çoraplar bir yere ayrılır. Daha sonra çorapların eşleri bulunur ve iç içe katlanır. Bu büyük ve küçük çorapları kimlerin giyebileceğiyle ilgili sohbet edilir. Öğretmen çok eğlenceli bir oyun bildiğini hem de çorapla oynadığını belirtmek çocukların dikkatini çeker. Zarfların içine hayvan resimleri yerleştirilmiştir. Çocuklar sırayla bir zarf seçer. İçinden çıkan hayvanın ayaklarının büyük mü küçük mü olduğunu söyler ve ilgili çorapların olduğu köşeye resmi yerleştirir. Daha sonra büyük hayvan için grupça öğretmenin bezden hazırladığı çorap kalıbı beraber süslenerek panoya büyük ayaklı hayvanlarla beraber asılır. Son olarak Minik Kuzucuklar 1, 7. sayfa çalışılır. (Çocuklar sınıftaki büyük ve küçük oyuncakları gruplayabilirler. Büyük-küçük ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Tekerleme dinlenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Çorap, zarf, hayvan resimleri, bez çorap kalıbı, Minik Kuzucuklar 1.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece çoraplar incelenerek büyük ve küçükler belirlenebilir, sıraya dizilebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikte zorlandın mı?</li><li>Çorapları hayvanlarla eşleştirmede neye göre eşleştirme yaptın?</li><li>Sınıfımızda hangi oyuncaklar büyük, hangileri küçük?</li></ul>



**BU OYUNCAK NEREYE?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, büyüklüğüne, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre eşleştirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara ikişer tane farklı oyuncak ve materyal resmi dağıtılır. Bu resimlerdeki oyuncak ve nesnelerin sınıfta hangi merkeze yerleştirilebileceği üzerine sohbet edilir. Neden o merkeze yerleştirildiği, aralarında nasıl bir ilişki bulunduğu da yine çocuklarca açıklanır. Daha sonra her çocuk resimlerini ilişkili olduğunu düşündüğü merkeze koyar ve sınıfça resimler merkezlerde incelenir. Resimlerden yerini değiştirmek istedikleri olan varsa yerini değiştirir ve nedenini açıklar. Son olarak Minik Kuzucuklar1, 8. sayfa incelenerek ilişkili nesnelere bulunur. (Evcilik merkezindeki birbiriyle ilişkili oyuncak bulunarak bir canlandırma yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Farklı oyuncak ve nesne resimleri, Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Mutfakta ya da gardıropta eşyalar arasındaki ilişkiyi bulma oyunu oynanır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> İlişkili olma, etkinlik merkezi <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Eşyaları doğru köşeye yerleştirmek zor oldu mu sizin için?</li><li>• Eşyalarımızı benzerlerinin ya da ilişkili olanların yanına yerleştirmek bize nasıl kolaylık sağlar?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Evim-Sınıfım-Okulum" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Islak Pati" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**EVİM-OKULUM-SINIFIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Öğrencilerle birlikte oyun alanına geçilir ve Evim-Okulum-Sınıfım oyunu için hazırlıklar tamamlanıp oyun oynanır: Yere birkaç metre aralıklarla iki çizgi çekilir. Oluşan üç alandan biri evim, biri okulum, diğeri de sınıfım diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söylerse çocuklar o alana koşarlar. Yanılan oyundan ayrılır. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardi ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur. Oyun esnasında öğrenci hangi bölümde bulunuyorsa o bölüme uygun hareket eder. Oyun sonunda parka çıkılarak bahçe oyuncakları ile oynanır. (Evim-okulum ve sınıfım bölümlerine ev, okul ve sınıfla ilgili malzemeler koyulabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Minik Kuzucuklar Aile Katımlı Çalışma Kitabında "Üstteki evi incele. Evde kimlerin yaşadığını söyle. Altındaki evin pencerelerine sizin evde yaşayanların resmini yap." yönergeli sayfa yırtılarak ev çalışması olarak gönderilir. Bir sonraki günün etkinliği için çorap istenir.
<b>SÖZCÜK:</b> Aile, ev, okul, sınıf <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler arasında en sevdiğin, söyler misin?</li><li>• Neden bunu seçtin?</li><li>• Bu etkinliği yaparken neler hissediyorsun?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

**ISLAK PATİ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen, çocukların u biçiminde oturmasını sağlar. "Çocuklar bugün 4 Ekim hayvanları koruma günü." der. Çocuklarla hayvanlar ve yaşadıkları yerle hakkında sohbet edilir. Eşek, koyun, at, tavuk horoz, ördek, kaz gibi hayvanların çiftliklerde yaşadıkları; aslan, kaplan, ayı, kurt, fil gibi hayvanların ormanlarda yaşadıkları; yunus, balina, köpekbalığı, istavrit, hamsi gibi hayvanların denizlerde yaşadıkları anlatılır. Sohbet görsellerle desteklenir. Eğer ağaçları kesersek, denizleri kirletirsek, çiftlikte yaşayan hayvanları koruyup beslemezsek hayvanların yaşayamayacakları anlatılır. "Kuzu kuzu me/bin tepeme/haydi gidelim/Ayşe teyzeme" tekerlemesi söylenir. Tekerleme söylendikten sonra öğretmen kukla Zuzu ve kukla Tatsi ortaya çıkartır. "Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musunuz?" der. Çocuklarla kuklalar birlikte "Ali Baba'nın bir çiftliği var" isimli şarkı söylenir. Kukla Zuzu ile Tatsi şarkının bitiminde çocuklara Minik Kuzucuklar 1, sayfa 9-10'u yaptırır. Kitabın bitiminde çocuklarla farklı hayvanların resimleri boyanır ve çocuklar sıra ile boyadıkları hayvanları arkadaşlarına anlatırlar. (Boyadıkları hayvanların resimlerinden çomak kuklalar yapılabilir. Hayvanlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kuzu ve köpek çomak kuklası, Minik Kuzucuklar 1, çeşitli hayvan resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Çiftlik, orman, hayvan, barınaklar <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Çocuklarınızla bir hayvan barınağı ziyaret ediniz." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b> Kuklalarımızın adı neydi? Bize hangi şarkıyı söylediler? Hayvanları seviyor musunuz? Evde beslediğiniz bir hayvan var mı?</p>

## ISLAK PATİ

O sabah gökyüzünü gri bulutlar kaplamıştı. Güneş görünmüyor, rüzgârın uğultusu işitiliyordu.

Emre pencereden yağmuru izliyordu.

- Geç kalacaksın, acele et, dedi annesi.

Emre, okula geç kalmak istemezdi. Çabucak montunu, çizmelerini giydi. Çantasını sırtına taktı.

Tam kapıdan çıkıyordu ki,

- Şemsiyem, dedi yüksek sesle.

Annesi şemsiyesini uzattı ve ona iyi dersler diledi.

Emre dışarı çıktığında iki küçük gözün kendisine baktığını fark etti.

- Miyav... Miyav!

Bacaklarına dolanan kediciğ içeri girmek istercesine patisini kapıya uzattı.

- Hayır giremezsin, dedi Emre.

- Patilerin çamur olmuş. Bu hâlinle seni eve alamam. Tüylerin de sıırıksıkla, deyip okula doğru yürümeye başladı.

Zavallı kediciğ, arkasından bakakalmıştı.

O gün okulda öğretmenleri çocuklara yağmurla ilgili yeni bir şarkı öğretti:

- Yağmur yağıyor, seller akıyor...

Okul çok eğlenceli geçti.

Eve dönmek için hazırlanırken Emre hâlâ bu şarkıyı mırıldanıyordu.

Yağmur şiddetini arttırmış, rüzgâr daha da kuvvetli esmeye başlamıştı.

Islanmamak için şemsiyesini açtı. Rüzgârlı havada yürümek ne kadar da zordu.

- Vuuuu! Vuuuu!

Birden rüzgâr öyle hızlı esti ki şemsiyesi elinden uçuverdi. Almak için yanına gittiğinde,

- Şimdi eve nasıl gideceğim, dedi endişeli bir sesle.

Şemsiyesi kırılmıştı. Artık onu kullanamazdı.

Montuna sıkı sıkı sarıldı. Her sabah yürüdüğü yol, şimdi ne kadar uzun gelmişti. İleriye doğru adım attıkça rüzgâr onu geriye itiyor gibiydi. Üstelik yağmur damlaları yüzüne, gözlerine geliyordu.

Sonunda eve geldi. Annesi onun hâlini görünce,

- Sırıksıkla olmuşsun, dedi üzülerek.

Emre giysilerini değiştirdi. Annesi havluyla saçlarını kurularken, o da başına gelenleri anlatıyordu. Yağmur ve rüzgâra karşı yürürken karnı da çok acıkmıştı.

- Anne, yiyecek bir şeyler hazırlar mısın?

- Sıcacık çorbaya ne dersin?

- Harika!

Annesinin hazırladığı çorbadan içti.

Pencerenin yanındaki kaloriferde ısınmaya çalışıyordu. Keyfi yerine gelmişti.

Pencereden dışarıyı seyrederken bahçedeki yaprakların arasında bir şeyin kırırdadığını fark etti.

"Bu da ne böyle?" diye düşündü.

Yaprakların arasından sabah gördüğü kedi çıkıyordu.

Kediciğın yorgunluktan bıyıkları aşağı inmişti. Artık yürümeye gücü kalmadığı belliydi. Emre kendi yaşadıklarını hatırladı. Rüzgâr, yağmur, soğuk? Yürümeye çalışırken ne kadar da zorlanmıştı.

Kediciğe bakarken, "Bütün tüyleri ıslanmış. Üşüyor mudur acaba? Karnı da acıkmış olmalı. Sabah nasıl da fark etmedim bu hâlini." diye düşünerek hemen dışarı çıktı.

Kediciği eve aldı. Onu bir güzel kurulayıp patilerini temizledi. Biraz süt verdi. Şimdi daha iyi görünüyordu.

Annesi odaya girdiğinde,

- Bu da nereden çıktı? Kediye neden eve aldın, diye sordu.

- Anneciğim, dışarıyı öyle rüzgârlı ve soğuk ki! Zavalılık ıslanmış. Çok üşüdüğünü ve acıktığını biliyorum.

- Peki nasıl anladın bunu?

- Çünkü ben de bugün aynı şeyleri yaşadım. Üşüdüm, yoruldum ve çok ıslandım. Bu yüzden ona yardım etmek istedim.

Annesi Emre'nin bu davranışını çok beğenmişti.

Kediciğ teşekkür etmek istercesine Emre'nin kucığına zıpladı. Emre çok mutlu olmuştu. Kediciğ de öyle. Onu Emre'den daha iyi kimse anlayamazdı.

Sıcacık kaloriferin yanında, birlikte yağmurun yağışını izlediler.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Pantomim" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Ön-Arka" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

PANDOMİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

05.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Pandomimler seyredilir. Çocuklarla halka biçiminde yere oturulur. Öğretmen "Aranızda hiç pandomim sanatçısı gören var mı? Canlı pandomim gösterisi seyreden var mı?" diye sorar. Pandomim sanatçıların elbiselerinin ve makyajlarının nasıl olduğu üzerine farklı görseller incelenerek konuşulur.</p> <p>İsteyen çocukların yüzü boyanabilir.</p> <p>Sohbet sonunda daha önceden seyredilen pandomim videolarından yola çıkılarak birkaç gösteri canlandırılır. (Okula bir pandomim sanatçısı davet edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Pandomim görselleri, yüz boyası.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Pandomim</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pandomim sever misiniz?</li><li>• Etkinliğimizde önce neler yaptık?</li><li>• Etkinliğimizin en çok hangi bölümünden hoşlandınız?</li></ul>



**ÖN-ARKA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

05.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Nesneye da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p>Çocuklarla Deve-Cüce oyununun farklı bir çeşidi olarak düşünülebilecek Ön-Arka oyunu oynanır. Çocuklar, öğretmenin "ön-arka" komutlarını yanılmadan yapmaya çalışırlar. Şaşıranlar oyundan elenir ve birinci alkışlanır. Oyunun bitiminde masalara geçilir. Farklı giysilerin ön ve arkalarının bulunduğu çalışma kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklara giysilerin önlerini arkaları ile çizgi ile birleştirerek önlerini kırmızıya boyamaları istenir. (Çalışma kâğıdında hem önden hem arkadan görülen kız ve erkek çocuk resimleri incelenebilir. Çocukların önu ile arkası çizgi ile eşleştirilip kızın önu-arkası aynı renge; erkeğin önu arkası aynı renge boyanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Yön/mekânda konum:</b> Ön-arka</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Kıyafetlerin ön ve arkalarını gösterme çalışması yapılabilir. Ön-arka ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oynadığımız oyunlardan keyif aldınız mı?</li><li>• Kıyafetlerinizi giyerken önünü mü arkasını mı giyiyorsunuz?</li><li>• Arkadaşınızı arkadan görerseniz tanır mısınız? Nasıl?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Büyükler ve Küçükler" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Dairenden Neler Yapalım?" isimli sanat bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- 
- Genel Değerlendirme:

## BÜYÜKLER VE KÜÇÜKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

06.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p>Öğretmen, öğrencilere "Sizlerle çok güzel bir oyun oynamak istiyorum. Bu oyun için iki gruba ihtiyacım var." diyerek öğrencilerin iki gruba ayrılmasına rehberlik eder. Oluşan iki grup birlikte düşünerek kendilerine birer isim bulurlar. Öğretmen daha önceden kırmızı renkli fon kartonuyla büyük ve küçük daireler hazırlar. Kesilmiş daireler öğrencilere gösterilerek şekli, rengi ve büyüklükleri sorulur. Alınan cevaplardan sonra bir gruba büyük kırmızı daireler, diğer gruba da küçük kırmızı daireleri toplama görevi verilir. Oyun duyulan müzik sesiyle başlayacak ve müziğin bitmesiyle oyunda bitecektir. Oyun bitiminde hangi grubun daha çok doğru kırmızı daire topladığı, toplanan kırmızı daireler sayılarak tespit edilir. Birinciler alkışlanarak balonla ödüllendirilir. Oyun sonunda sınıfta bulunan kırmızı renkli, daire şeklinde olan nesnelere aranır. Bulunanlar büyük ve küçük olarak gruplanır. Daha sonra masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 1, sayfa 19 açılarak yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.</p> <p>Etkinlik bitiminde balon kazanamayan öğrencilere de balon dağıtılır.</p> <p>(Oyun alanına iki daire çizilir. Birine büyük kırmızı daire diğerine küçük kırmızı daire yapıştırılır. Öğrencilerin boynuna büyük ve küçük olarak kesilmiş kırmızı daireler kolye yapılarak asılır. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda büyükler ve küçükler kendi dairelerine geçerler. Şaşıran oyundan çıkar. İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Büyük ve küçük olarak kesilmiş kırmızı daireler, balon, Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evlerindeki en büyük ve en küçük eşyayı bulmaları istenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> En büyük, En küçük, Daire <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Kırmızı</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzda eğlendin mi?</li><li>• Sen hangi daireleri buldun? Zor oldu mu?</li><li>• Sınıfımızdaki en büyük eşya hangisi?</li><li>• Sınıfımızdaki en küçük eşya hangisi?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**DAİREDEN NELER YAPALIM?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)

06.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Farklı büyüklükte ve renklerde kesilmiş daireler masalara yerleştirilir. Öğrencilere bir süre incelemeleri için zaman tanınır. Bu daireleri kullanarak neler yapabileceğimiz sorulur. Öğrencilerin düşünceleri alınır. Yapıştırıcılar ve resim kâğıtları dağıtılarak öğrenciler özgün çalışma yapmaları için serbest bırakılır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılmadan önce öğrenci tarafından arkadaşlarına anlatılır. (Dairelerden figür çalışmaları yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Farklı büyüklüklerde ve şekillerde kesilip hazırlanmış daireler, resim kâğıtları, yapıştırıcı.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde daire şeklindeki, büyük-küçük nesnelere/eşyaları bulma oyunu oynanır.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Daire <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendi kararlarını almaktan hoşlanıyor musun?</li><li>• Duygu, düşünce ve hayallerini nasıl ifade edersin?</li><li>• Yaptığın etkinliği yeniden anlatır mısın?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Kutu da Ne Böyle?" isimli Türkçe büyük grup bireysel etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Okul Yolu" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BU KUTU DA NE BÖYLE?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup-Bireysel Etkinlik)

09.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfın ortasına parlak kâğıtla kaplı bir kutu koyar. Çocukların tepkilerini gözler. Bu kutuda ne olabileceğiyle ilgili arkadaşlarıyla sohbet etmelerini ister. Önemli bir kuralı da sık sık hatırlatır: Kutuya dokunmak yasak! Bir süre sonra çocuklarla kutuyu ilk gördüklerinde ve kutu ile ilgili sohbet ettiklerindeki duygularını sorar. Merakla beraber heyecan da hissedip hissetmediklerini sorar. Okula ilk geldikleri gün de buna benzer duygular hissedip hissetmedikleriyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra kutu ile ilgili bir hikâye başlatılır ve çocuklarca tamamlanır. Son olarak kutu çocuklarla beraber açılır ve içerisindeki çıkartmalar çocuklara dağıtılır. Çocuklar heyecanlandıkları bir olayın resmini yaparak panoda sergilerler.</p> <p>Duyularım isimli şarkı dinlenir. (Duygu kartları hazırlanarak belli ifadeler okunabilir. Çocuklar ifadelerle ilgili duygu kartlarını seçebilirler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Parlak kâğıtla kaplı bir kutu, çıkartmalar, resim kâğıtları, kalem, boya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Duygular, heyecan, merak <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece bugün yaşadıklarınızla ve bunlarla ilgili hissettikleriniz üzerine sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kutunun içinde neler olduğunu düşündün?</li><li>• Kutu açılırken heyecanlandın mı?</li><li>• Daha çok hangi duyguları hissediyorsun?</li></ul>



**OKUL YOLU**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	Sınıfın üç farklı yerine aynı yere çıkan zikzaklı yollar çizilir/belirlenir/işaretlenir. Yolların bitimine de bir okul resmi yapıştırılır. Öğretmen her çocuğun bir yol seçerek yolun önünde sıra olmalarını ister. Öğretmen "O gün çocuklar hızlı adımlarla okula gidiyorlardı." ya da "O gün çocuklar öyle yavaş yürüyorlardı ki bir türlü okula ulaşamıyorlardı." gibi yönergeler vererek çocukların yolu tamamlamalarını sağlar. Daha sonra Minik Kuzucuklar 1, 20. sayfadaki çizgi çalışması tamamlanır. (Çocuklar çizilen yolları Legolarla kaplayabilirler.)
<b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 1, tebeşir.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yol, okul <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece seksek oynanabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Çizgi çalışmalarında kalem tutmak seni zorluyor mu?</li><li>• Okulun hakkında neler söylersin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sıraya Girelim Ellerimizi Yıkayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Okulumu Seviyorum Çünkü..." isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SIRAYA GİRELİM, ELLERİMİZİ YIKAYALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Oyun saati bittikten sonra sınıfın toplanacağı çocuklara duyurulur. Öğretmen çocuklara "Bugün sınıfımız çok dağılmış hepimiz birer elektrik süpürgesi olalım, elektrik süpürgesi sesini çıkararak sınıfımızı toplayalım." der. Sınıfı düzenleme işi bitince çocukların u biçiminde oturması sağlanır. Bu arada öğretmen sınıfın panosuna değişik yerlerde sıraya girmiş insanların resimlerini asar. Çocukların bankada, fırının önünde, postanede, otobüse binerken, el yıkarken sıraya girmiş çocukların, insanların resimlerine dikkat çeker ve bu insanların ne yaptıklarını sorar. Öğretmen, çocuklarla sıraya girmenin neden gerekli olduğu hakkında sohbet eder. Sohbet sırasında aşağıdaki soruları kullanarak çocukları yönlendirir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nerelerde sıraya girmeliyiz?</li><li>• Neden sıraya girmeliyiz?</li><li>• Sıradayken nasıl davranmalıyız?</li><li>• Okulda ne zaman sıraya girmeliyiz? (el yıkamaya giderken, yemekhaneye giderken, bahçeye çıkarken, servise binerken vb.)</li></ul> <p>Sohbetimiz sona erdikten sonra sıraya girerek ellerimiz yıkamaya gideriz. Ellerini yıkayan çocuklar tekrar sıraya girerek yemekhaneye (sınıfa) geçilir. Kahvaltıda yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Kahvaltıdan sonra tekrar el-yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir. Öğretmen masalara geçen çocuklara yoğurma maddeleri dağıtır. İstedikleri gibi şekil vererek oynamalarını ister.</p> <p>(Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Değişik yerlerde sıraya girmiş insanların resimleri, yoğurma maddeleri.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sıraya girmek <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Düzenli-dağınık</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sıraya girmek neden faydalıdır?</li><li>• Önümüzde hangi arkadaşımız vardı?</li><li>• Arkamızdaki arkadaşımızı hatırlıyor muyuz?</li><li>• El yüz temizliği nasıl yapılır?</li><li>• Neden temizleniriz?</li><li>• Neden yeterli beslenmeliyiz?</li><li>• Beslenmezsek neler olur? Soruları ile değerlendirme tamamlanır</li></ul>

OKULUMU SEVİYORUM ÇÜNKÜ...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar minderleri alarak rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara Minik Kuzucuklar, sayfa 32'deki Okulum isimli tekerlemeyi okur. Çocuklar beğenirse tekerleme birkaç kez tekrar edilebilir. Daha sonra öğretmen çocuklara "Okulumuzun en çok sevdiğiniz yerlerini söyler misiniz?" der. Her çocuk okulun beğendiği özellikleri hakkında konuşur. "Okulumuzda hoşlanmadığınız bir durum var mı?" diye sorulur. Bu konu üzerinde de konuşulduktan sonra öğretmen, çocuklara "Sizinle bir oyun oynayacağız." der. "Okulumu çok seviyorum çünkü..." cümlesi sıra ile çocuklar tarafından tamamlanır. Cümle tamamlama oyunu sırasında öğretmen, çocuklardan gelen ilginç cevapları not alıp portfolyolarına ekleyebilir. Sınıfın tümü söz aldıktan sonra çocuklar okulun farklı bölümlerinin resimleri arasından (sınıf-lavabolar-yemekhane-bahçe vs.) bir seçim yaparak resmi boyarlar. Minik Kuzucuklar, sayfa 21 yapılır. (Bir okul maketi hazırlanabilir. Okul ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Okulun çeşitli bölümlerinin resimleri, Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Okul ve bölümleri <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okul açıldığından beri neler yaptık?</li><li>• Okulumuzun bölümlerini anlatır mısın?</li><li>• Okulumuzda kimler çalışıyor?</li><li>• Okulun kuralları nelerdir?</li><li>• Bu kuralları seviyor musun?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Lobut Devirmece" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kırmızı Şapka Partisi" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

**LOBUT DEVİRMECE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

11.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>Öğrencilere küçük boy pet şişeler ve içlerine doldurmak için kuru fasulye ve nohutlar gösterilir. Bunlarla neler yapabileceğimiz sorulur. Her öğrencinin cevabı dinlendikten sonra hep birlikte pet şişelerin içine kuru fasulye ve nohutlar doldurulur. Çalışma bitiminde öğrenciler yaptıkları faaliyet ile serbestçe oynarlar. Oyun sonunda tamamlanan lobutlarla birlikte bahçeye çıkılarak Lobut Devirmece oyunu oynanır. Öğrenciler 2 ya da 3 gruba ayrılır. Her grup için skor çizelgesi öğretmen tarafından tutulur. Her grup kendine bir isim bulur. Öğrencilerden 5-6 adım uzağa daireler çizilir ve her gruptaki öğrenci kendi dairesine lobutunu koyar. Öğrenciler sıraya girerler. En öndekilere birer adet top verilir. Öğretmenin başla komutu ile her grubun başındaki öğrenci elindeki topu atarak dairelerin içindeki lobutları devirmeye çalışır. Devrilen lobutlar öğretmen tarafından yazılır. Topu alan öğrenci grup dışına ayrılır. Oyun bu şekilde öğrenci bitene kadar devam eder. Oyun sonunda her turda devrilen lobut sayısı öğretmen tarafından toplanarak en çok lobut deviren grup alkışlanır. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam ettirilir. (Hazırlanan lobutların bazıları kırmızı elışı kâğıdı ile diğerleri beyaz el işi kâğıdı ile kaplanır ve kırmızı vur oyunu aynı oyun kuralları ile oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Küçük boy pet şişe, kuru fasulye ve nohut, top.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Lobut, yerden yuvarlama <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Oyun velilere haber mektubu ile bildirilir ve evde oynamaları önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şişelere malzemeleri koyarken zorlandın mı?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi? Başka nasıl oyunlar oynayabilirsiniz?</li><li>• Hiç bowling oynadın mı?</li><li>• Oyunda seni zorlayan ne oldu?</li></ul>



## KIRMIZI ŞAPKA PARTİSİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

11.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p>Öğrenciler etkinlik öncesi sınıftan çıkarılır. Kırmızı pullar, şeritler hâlinde kesilmiş kırmızı krepon kâğıtları, kırmızı renkte çeşitli boyalar, yapıştırıcı ve kırmızı oyun hamurları yere koyulur ve üzeri bir örtü ile örtülür. Öğretmen daha önceden kendisi ve her öğrenci için pembe fon kartonu ile külah şeklinde şapka hazırlar. Öğrenciler sınıfa girdiğinde daire şeklinde yerde otururlar ve şapkalar dağıtılır. Öğrencilere "Sizlerle kırmızı şapkalar partisi yapmak istiyorum ama gördüğünüz gibi şapkalarımız kırmızı değil. Bu şapkaları kırmızı yapmak için ne yapabilir acaba?" diye sorularak öğrencilerin fikirleri alınır, çözüm önerileri değerlendirilir. Öğretmen yerdeki örtüyü açarak "Acaba bu malzemeler işinize yarayabilir mi?" diye sorar. Her öğrenci kullanacağı malzemeleri alarak yerine geçer ve öğretmenle birlikte şapkasını kırmızı malzemelerle süsler. Faaliyet bitiminde gerekli toplanma temizlik işleri bitince şapkalar takılır, müzik açılır ve öğrencilerle birlikte Kırmızı Şapkalar Partisi yapılır. Parti sonunda şapkalar sergilenmek üzere uygun bir noktaya yerleştirilir.</p> <p>Kısa bir dinlenmenin ardından masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 1, sayfa 22'de bulunan etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p> <p>(Büyük bir koli kırmızı kâğıtlarla kaplanır ve sınıftaki tüm kırmızı oyuncaklar bu kutu içine atılarak kırmızı kutusu oluşturulur.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kırmızı pullar, kırmızı krepon kâğıtları, kırmızı renkte çeşitli boyalar, yapıştırıcı ve kırmızı oyun hamurları, fon kartonundan hazırlanmış şapka, Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Partiye veliler çağırılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Kırmızı</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı olmayan şapkanın rengini neler kullanarak değiştirdin?</li><li>• Bu hoşuna gitti mi?</li><li>• Parti eğlenceli miydi?</li><li>• Başka hangi renklerle bu partiyi yapalım?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Okuldaki Eşyalarım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sandalye Kapmaca" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## OKULDAKİ EŞYALARIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Okulda kullandığımız eşyaların neler olduğu tek tek çocuklarca belirlenir. Bunun için gerek görülürse okulda küçük bir gezi de yapılabilir. Çocuklarla bu eşyaları nasıl kullandığımızla ilgili konuşulur. Daha sonra her çocuğun sınıftan bir eşya seçmesi istenir. Öğretmen, kendilerine kötü davranan ve zarar veren çocukların bulunduğu bir sınıfta yaşayan oyuncakların akşam beraber sohbet ettiklerini söyler. Çocuklar ellerindeki eşyalarla halka olurlar ve her çocuk elindeki eşya konuşuyormuşçasına kendilerine zarar verildiğinde hissettikleriyle ilgili görüşlerini söyler. Minik Kuzucuklar 1, 23. sayfa çalışılır. (Beraber sınıf eşyalarını kullanma kuralları oluşturulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki nesnelere, Minik Kuzucuklar 1.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sınıf eşyaları, okul eşyaları <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki eşyaları nasıl kullandıklarıyla ilgili benzer bir duygu çalışması evde yapılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini sınıftaki bir eşya gibi hissetmekte zorlandın mı?</li><li>• Sınıftaki eşyalara nasıl davrandığını düşünüyorsun?</li><li>• Sınıf eşyalarını korumazsan neler olabilir?</li></ul>

**SANDALYE KAPMACA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

12.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri artarda yapar.)</p>	<p>Sandalye Kapmaca adında bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklardan bunun nasıl bir oyun olduğunu tahmin etmeleri istenir. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Sınıfta çocuk sayısından bir eksik sandalye dağınık düzende yerleştirilir. Hareketli bir dans müziği açılarak çocukların dans etmeleri için teşvik edilir. Öğretmen, çocuklar dans ederken müziği durdurur. Müziğin durduğunu fark eden çocuklar oturmak için sandalye kapmaya çalışırlar. Ayakta kalan çocuk elenir. Oyun her seferinde elenen çocuk için bir sandalye eksilterek devam eder.</p> <p>(Oyun tam tersine çevrilerek oynanabilir. Kısa süreli müzik açılır, müzik susana kadar herkes sandalye bulmaya çalışır. Müzik sustuğunda ise donarak beklerler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki sandalyeler.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece çizgi film izlenerek üzerine sohbet edilebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sandalye, dans <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Dans etmeyi seviyor musun?</li><li>• Dans etmek sana kendini nasıl hissettiriyor?</li><li>• Sandalyeleri kapmaya çalışmak sana ne hissettirdi?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Okuldaki Kurallarım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Sandalye Kapmamaca" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**OKULDAKİ KURALLARIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla okulda kullandığımız eşyaların neler olduğu ve bu eşyaları nasıl kullandığımızla ilgili konuşulur. Beraber sınıf eşyalarını kullanma kuralları oluşturulur. Kurallar oluşturulduktan sonra resimli bir liste oluşturulabilir.
<b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki nesnelere.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıftaki eşyalara nasıl davrandığını düşünüyorsun?</li><li>Sınıf eşyalarını korumazsan neler olabilir?</li></ul>



**SANDALYE KAPMAMACA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

13.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri artarda yapar.)</p>	<p>Sandalye Kapmaca oyunu tam tersine çevrilerek oynanabilir. Kısa süreli müzik açılır, müzik susana kadar herkes sandalye bulmaya çalışır. Müzik sustuğunda ise donarak beklerler.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki sandalyeler.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sandalye, dans <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Sandalyeleri kapmaya çalışmak sana ne hissettirdi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Daireler Kutuya" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Büyük Dolap Küçük Kapı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DAİRELER KUTUYA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline göre gruplar.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen tarafından etkinlik öncesi, öğrencilerin toplayabileceği büyüklükte daire, üçgen ve kare şeklinde kesilmiş kâğıtlar ve bir toplama kutusu hazırlanır. Öğrencilerle birlikte oyun alanına çıkılır. Birbirinden uzakta iki nokta belirlenir. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilerek iki nokta arasında gidiş geliş yapılır: <ul style="list-style-type: none"><li>• Yürüyerek karşı noktaya ulaşalım.</li><li>• Koşarak karşı noktaya ulaşalım.</li><li>• Çift ayakla zıplayarak karşı noktaya ulaşalım.</li></ul> Her bir yönerge üç kez tekrarlanınca çalışma bitirilir. Öğretmen toplama kutusunu çıkararak "Bu kutu ile bir oyun oynayacağız. Sizce oyunumuz nasıl olacak?" diyerek bir süre düşünceleri için fırsat tanır ve sonrasında fikirler alınır. Öğretmen kesmiş olduğu kâğıtları yere dağınık bir şekilde döker ve öğrencilere "Göreviniz bu kâğıtlar arasında daire şeklinde olanları bulup toplama kutusuna atmak." diyerek oyunu başlatır. Toplama esnasında sadece dairelerin toplanacağı hatırlatılır. Toplama işlemi sonunda toplama kutusundaki kâğıtlar incelenir ve daire şeklinde olmayanlar ayrılır. Oyun ilgi ve istek doğrultusunda tekrarlanabilir. Oyun sonunda masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 1, 25. sayfada bulunan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Oyunda kullanılan kâğıtlar ile kolaj çalışması yapılabilir. Daire ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Daire, üçgen ve kare şeklinde kesilmiş kâğıtlar, toplama kutusu, Minik Kuzucuklar 1.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Daire	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunumuzda eğlendin mi?</li><li>• Hangi şekli topladık?</li><li>• Toplamak zor oldu mu?</li><li>• Zıplarken zorlandın mı?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

**BÜYÜK DOLAP KÜÇÜK KAPI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

16.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Aşağıdaki hikâye her öğrenci için birer adet çoğaltılır. "Ayşe artık büyümüş hatta anaokuluna başlamıştı. Annesi ve babası, ona artık büyüdüğünü ve eşyalarını koyabileceği büyük bir dolaba ihtiyacı olduğunu söyledi. Ayşe bu habere çok sevinmişti. Yeni dolabının rengini, şeklini hayal ederek uyuyordu. Birkaç gün sonra kapı çaldı. Babası: -Sanırım büyük kızımın büyük dolabı geldi, deyince Ayşe mutluluktan hoptadı, zıpladı. Babası kapıyı açtı ve dolabı getiren amcaları beklemeye başladı. Sonunda dolabı gelmişti. Gerçekten de çok büyük bir dolaptı. Ama o da ne büyük dolap evlerinin kapısından bile büyüktü. Şimdi ne olacaktı? Bu büyük dolap küçük kapıdan nasıl geçecekti? ..." Hikâye burada kesilir ve öğrencilere hikâyenin nasıl devam etmiş olabileceği sorulur. Öğrencilerin fikirleri teker teker dinlenerek fikirleri alınır. Öğretmen hikâyenin yazılı olduğu kâğıtlara öğrencinin söylediği çözümü yazar. İsteyen öğrencilerin hikâyeleri baştan sona okunur. Çözüm yolu hakkında tartışılır. Sohbet sonunda Minik Kuzucuklar 1, 26. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Okunan hikâye dramatizasyon yolu ile canlandırılır ve hikâye ile ilgili resim çalışması yapılabilir. Büyük-küçük ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 1.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük-küçük	<b>AİLE KATILIMI:</b> Öğrencilerin tamamladığı hikâyeler, anne babalara "Hikâyeyi çocuğunuz ile birlikte okuyunuz ve çocuğunuzun çözümü hakkında sohbet ediniz." yazısı ile birlikte eve gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Küçük bir eşyayı büyük bir kapıdan geçirmek zor mudur kolay mıdır?</li><li>• Ayşe'nin sorununu sen daha önce yaşadın mı?</li><li>• Ayşe bu durum karşısında ne hissetmiş olabilir.</li><li>• Senin çözüm yolun neydi, anlatır mısın?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bir Çiçek Büyüyor" isimli fen bireysel etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Günaydın" isimli drama büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## BİR ÇİÇEK BÜYÜYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)

17.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p>	<p>Çocuklara çiçeğin tohumdan yetişme aşamalarını gösteren boyama kâğıtları karışık olarak dağıtılır. Çocuklar boyamaları tamamlarlar. Bu resimlerde neler gördükleri ve çiçeğin nasıl oluştuğuyla ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocukların büyüme aşamalarını takip eden resimleri bir araya getirmeleri istenir. Resimler öğretmen tarafından kesilerek çocuklar tarafından kartonlara büyüme grafiği şeklinde yapıştırılır. Minik Kuzucuklar 1, 27. sayfa beraber çalışılır. (İnsanların büyüme aşamaları da benzer şekilde çalışılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 1, çiçeğin büyüme aşamalarını gösteren boyama sayfaları, karton, yapıştırıcı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Büyümek, gelişim <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuğunuzun bebeklik resimlerini inceleyerek eskiden yapamadığı ama şu an yaptığı şeyler üzerine sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İnsanların nasıl bir sırayla büyüdüğünü sayabilir misin?</li><li>• Büyüyünce neler yapmak istiyorsun?</li><li>• Sence annen bebekken neler yapmıştır?</li></ul>



**GÜNAYDIN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

17.10.2017

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>Çocuklar, öğretmenin yönergesiyle sınıfta dolaşmaya başlarlar. Daha sonra uykudan uyanma öykünmeleriyle yürümeye devam ederler. "Şimdi sanıyorum herkes uyandı. O zaman karşılaştığımız arkadaşımızla tokalaşalım ve ona "Günaydın!" diyelim." yönergesi verir. Tüm çocukların birbirlerine günaydın dediği gözlemlendikten sonra ikişerli gruplar oluşturulur. Çocuklardan birisi öğretmen, diğeri ise öğrenci olur.</p> <p>"Öğretmen: Bu sabah sınıfa geldiğinde bana ve arkadaşlarına bir şey demeyi unuttun. Farkında mısın?" cümlesiyle canlandırma başlar. Tüm çocuklar canlandırmalarını yaptıktan sonra rol değiştirilir ve ikinci canlandırmalar izlenir. Çalışma sonunda çocuklarla konuyla ilgili sohbet edilerek Minik Kuzucuklar 1, 28. sayfa çalışılır. (Her gün sırayla bir öğrenci tüm sınıfa yüksek sesle günaydın, diyebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Aile içerisinde sabah selamlaşmalarına dikkat edilebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Günaydın <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>• Başka kimlere günaydın diyoruz?</li><li>• Tanıdığımız insanlara sabah günaydın demek neden önemli?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çiçeğim Neden Soldu?" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Tadından Tanı" isimli bireysel fen etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇİÇEĞİM NEDEN SOLDU?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

18.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>Sınıfa solmuş bir çiçek getirilip fen merkezine yerleştirilir.</p> <p>Merkezde bulunan çiçeği fark eden öğrencilerle sohbet edilerek çiçeğin neden solmuş olabileceği, neye ihtiyacı olduğu ve onu canlandırmak için ne yapabileceğimiz hakkında konuşulur.</p> <p>Bireysel sohbetler bitince çiçek tüm sınıfa gösterilerek "Bu çiçek hakkında bana bir şeyler anlatır mısın?" diye sorulur. Öğrenciler söz alarak çiçek hakkında gördüklerini ve düşündüklerini tek tek anlatırlar. Çiçeğin önceden nasıl olduğu, nasıl bu hâle gelmiş olabileceği, çiçeğin önceki ve sonraki hâllerinde neler hissetmiş olabileceği, onu nasıl canlandırabileceğimiz sorularına cevaplar alınır.</p> <p>Alınan cevaplar not edilerek "Çiçeğim Neden Soldu?" isimli hikâye oluşturulur. Öğretmen zaman-olay sıralamasında öğrenciye rehberlik eder ve hikâyeyi yazıya döker. Hikâye sesli bir şekilde öğrencilere okunur.</p> <p>Etkinlik sonunda Minik Kuzucuklar 1, sayfa 30'daki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p> <p>(Oluşturulan hikâye ile ilgili resimler öğrenciler tarafından yazılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Solmuş bir çiçek, Minik Kuzucuklar 1.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Problem çözme <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evdeki çiçeklerin bakımı ile ilgili öğrenciye görev verilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinliğimde hangi duruma çözümler bulduk?</li><li>• Çiçeğimiz neden solmuş olabilir?</li><li>• Onu canlandırmak için neler yapabiliriz?</li><li>• Evinizde çiçek var mı?</li><li>• Ona nasıl bakıyorsun?</li></ul>

## TADINDAN TANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

18.10.2017

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, tadını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Minik Kuzucular 1, sayfa 31'de bulunan deney etkinliği hep birlikte yapılır. Deney sonunda görmeden, sadece tadına bakarak tahminde bulunmanın güzellikleri ve zorlukları hakkında sohbet edilir. Deney sırasında hangi duyguyu hissettiğimiz sorulur (heyecan, mutluluk, şaşkınlık...).</p> <p>Gözlerim kapalı olsa bile, Bilirim hangisi tatlı, Tat almak için vardır dilim, Tatlı, ekşi, tuzlu...</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tatlı, ekşi, acı, tuzlu gıdalar, göz bağı, Minik Kuzucular 1.</p>	<p>Hepsini dilimle bilirim... (Ş.U.) Şiir hep birlikte yüksek sesle söylenir. İsteyen öğrencilerle özgün bir müzik eşliğinde şarkıya dönüştürülebilir. (Deney malzemelerinin içine kaşık, oyuncak meyve gibi tadını alamayacakları objeler koyulabilir. Tatlı, ekşi, acı, tuzlu gıdaların resimleri boyanarak grafik yapılabilir. Vücudumuzun Organları ile ilgili şiir-tekerleme dinlenebilir, interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tat alma organımız dil <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gözlerin kapanınca ne hissettin?</li> <li>• Tatları hangi organınla hissettin?</li> <li>• Bu seni heyecanlandırdı mı?</li> <li>• Tatları doğru bildin mi?</li> </ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Kurbağa" isimli matematik, müzik, oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kırmızı Hilal Kızılay" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK KURBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, MÜZİK, OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

19.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne / varlığın adını, rengini, şeklini, söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Küçük Kurbağa isimli şarkı öğretmen tarafından söylenerek çocukların dikkatleri çekilir. Şarkını bitiminde çocuklarla, çocukların yapabildiği ölçüde ritim çalışması yapılır.</p> <p><b>Kü/çük kur/bağa Kuy/ru/ğün ne/re/de Kuy/ru/ğüm yok Kuy/ru/ğüm yok Yü/ze/rim de/re/de</b> (Her bölümde el bir kere çırpılarak şarkı söylenir.) Ritim çalışmasının sonunda çocuklara kurbağa resimleri verilerek parmak boyası ile boyamaları için masalara geçilir. Kurbağalar boyandıktan sonra eller temizlenir ve çocuklar oyun alanına geçerler. Öğretmenin oyun alanına karışık olarak yerleştirdiği kırmızı daireler hakkında konuşulur. "Bu şeklin adını biliyor musunuz?" sorusuna "Daire" cevabı alındıktan sonra çocuklara dairelerin renkleri sorulur. Üzerinde kırmızı renk bulunan çocuklar ilk önce dairelerin üzerinde yerine geçer. Daha sonra diğer çocuklar kırmızı dairelerin üzerinde yerini alır. Çocuklarla bu dairelerin üzerinde ısınma hareketleri yapılır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar kurbağa gibi sıçrayarak yer değiştirirler. Kırmızı daireler kara parçası olur ve kurbağalarla göle değmeden karadan sıçrama oyunu bir süre oynanır. Daha sonra herkes kırmızı dairelerdeki yerini alır ve soğuma hareketleri yapıldıktan sonra masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 1 sayfa 29 yapılır. (Kırmızı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Daire ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Sohbet edilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kurbağa resimleri, parmak boyası, çocuk sayısının bir fazlası kadar (çocukların ayaklarının sığacağı büyüklükte çizilmiş) kırmızı daireler, Minik Kuzucuklar 1.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde kırmızı renkli ve daireye benzer nesnelere bulunabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Kırmızı <b>Şekil:</b> Daire</p>	
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce hiç kurbağa gördün mü?</li><li>• Daha önce bu şekilde ritim çalışması yaptın mı?</li><li>• Çevremizde kırmızı renkli neler var?</li><li>• Çevremizde daire şeklinde neler var?</li></ul>



**KIRMIZI HİLAL KIZILAY**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

19.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlığın adını, rengini, söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>Okulun bahçesine önceden bir Kızılay çadırı kurulur. Çocuklara deprem anında hangi sirenlerin çalacağı dinletilir. Sirenler sıra ile çalınır. Çocuklar sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağı hakkında konuşulur. Seslerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. Dinlenen sese benzer bir ses çıkartılmaya çalışılır. Binayı boşaltma ile ilgili siren birkaç kez dinletildikten sonra öğretmen "Deprem anında bu sireni duyduğumuz zaman ayaklarımızı değiştirmeden hemen bahçedeki çadırın önünde toplanacağız." diyerek çocukların okul tahliye planına göre sınıftan ve okuldan çıkması sağlanır. Çocukların önünde toplandıklarında onlara Kızılay çadırı içinde neler olduğu gösterilir. (Battaniye, mini bir buzdolabı, içecek ve yiyecek temel maddeler vb.) Kızılay'ın bayrağı tanıtılır. Kırmızı hilal üzerinde durulduktan sonra sınıfa dönülür ve masalara geçilir. Kırmızı krepon kâğıtları yırtılarak yuvarlama çalışması yapılır. Çocuklar 5'erli olarak gruplanır. Yuvarlanan kâğıtlar ile 5 tane Kızılay bayrağı çalışılarak "Bugün Ne Yaptık?" panosunda sergilenir. Çocuklara aşağıdaki şiir okunur:</p> <p><b>KIZILAY</b></p> <p>Depremde yer sarsılsa, Hemen koşar Kızılay. Sel gelip sular dolsa, Hemen koşar Kızılay. Bir kıvılcım yangın olsa, Hemen koşar Kızılay, Bir hastaya kan lazımsa, Hemen koşar Kızılay. (Ş.U.) İsteyen olursa tekrar ettirilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kızılay çadırı, Kızılay bayrağı, A3 büyüklüğünde kâğıtlara çizilmiş Kızılay bayrakları, kırmızı renkli krepon kâğıtları, yapıştırıcı.</p>	<p>Evsizlere çadır ve aş (yemek)/Umutsuzlara umut olan arkadaş (KIZILAY) bilmeceyi sorularak Kızılay'ın çalışmaları hakkında sohbet edilir. (Kızılay çadırı kurulamazsa velilerin yardımı ile bahçeye bir çadır kurularak içine deprem anında kullanılacak malzemeler yerleştirilebilir. Kırmızı ile ilgili şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Kırmızı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kızılay ile iletişim kurma ve tatbikat esnasında yardıma bir veya birkaç veliden yardım istenmeli.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce hiç Kızılay bayrağı/ çadırı gördün mü?</li><li>• Daha önce deprem tatbikatı yaptın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sabah Sporu" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Benim Mankenlerim" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 2.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla halka olunur. Her çocuk sırayla önce yanındakilere "Günaydın!" der. Daha sonra ellerine, kollarına, bacaklarına, ayaklarına, yüzüne, karnına dokunur. Öğretmenin yönergeleriyle yerinde yürüme hareketi, yerinde koşma, yerinde zıplama hareketleri yapılır. Baştan başlanarak tüm vücudu esnetmeye yönelik esneme hareketleri yapılır. Halka bozulmadan organlarımız ve vücudumuzla ilgili sohbet edilir. Vücudumuzu korumak için sporun önemi hakkında çocukların görüşleri alınır. Minik Kuzucuklar 2, 3. sayfa açılarak Hasan ile tanışılır. Hasan'ın rehberliğinde vücudun bölümleri incelenir. Sayfadaki yönergeler yerine getirilir. Bu sırada vücudun hangi kısımlarının çalıştığıyla tahminlerde bulunulur. (Her çocuk kısa bir süre spor öğretmeni olarak çocuklara yönergeler verebilir. Vücudumuz ve spor ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir; şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Vücudun bölümleri, spor, sağlıklı yaşam <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Hafta sonu ailece sabah yürüyüşüne çıkabilirsiniz. Bu sırada sağlıklı yaşam, vücudumuz konularında sohbet edebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li> <li>• Sporun vücuduna faydalarından bize bahseder misin?</li> <li>• İstedığın bir arkadaşının vücudunun bölümlerini gösterebilir misin?</li> </ul>

**BENİM MANKENLERİM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)

20.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>"Çal kapıyı (Alına, kapı çalma hareketi yapılır.) Çevir mandalı (Buruna, çevirme hareketi yapılır.) Gir içeri (İşaret parmağı ağzın kenarına koyulur.) Çek bir sandalye (Kulak memelerinden biri çekilir.) Oturluş (Diğer kulak memesi çekilir.) Nasıl şimdi bugün Ayşe?" tekerlemesiyle etkinliğe başlanır. Mümkünse çocukların adları ikişer üçerli söylenerek her çocuğun adı geçecek şekilde tekerleme tekrarlanır. Çocuklara büyük mağaza, örgü ve moda dergileri dağıtılarak incelenir. Gördükleri insanların vücutları hakkında konuşulur. Fiziksel özellikleri söylenir. Daha sonra her çocuk dergilerden farklı baş, gövde, kol ve bacak resimleri keser. Kesilen bu resimler farklı kombinasyonlarla boş kâğıtlara yapıştırılır. Her çocuk kendi mankenine bir isim bulur. Öğretmenin yardımıyla bir karton yol şeklinde kesilir. Hazırlanan bu yola çocukların mankenleri yapıştırılır. Çocuklar da benzer şekilde podyumda yürüme öykünmesi yaparlar. (Sınıftan seçilen bir oyuncak bebeğin vücut kısımları diğerlerine tanıtılabilir. Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Dergiler, yapıştırıcı, makas.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Kıyafetlerle bir kukla oluşturularak, vücudunun bölümleri gösterilebilir. Her seferinde farklı kıyafetler kullanılarak aile bireyleri sırayla bölümleri söylerler.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Vücudun bölümleri, baş, gövde <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten neler öğrendiğini düşünüyorsun?</li><li>• Etkinliğin en çok eğlendiğin kısmı neresiydi?</li><li>• Bize vücudunun bölümlerini gösterir misin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## ZUZU'NUN DENEYLERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

23.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklar 5 kişilik gruplara ayrılarak Minik Kuzucuklar 2, sayfa 31'deki dokunma deneyi yapılır. Her gruptaki 4 çocuğun gözü bağlıdır. Gözü açık olan çocuk arkadaşlarını eline farklı dokularda nesnelere vererek ne olduğunu bulmalarını ister. Öğretmen grupların arasındaki gezinerek rehberlik yapar ve deneyin doğru yapıp yapılmadığını kontrol eder. Deneyin sonunda, gözleri bağlı olan çocukların bağları çözülerek nesnelere dokunarak tanıyıp tanımadıklarını; pürüzlü, kaygan, köşeli, düz, sıcak, soğuk nesnelere dokunarak derimle tanıyabilecekleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen, çocuklara "Gözlerimiz kapalıyken neler hissettik?" sorusunu yönelterek dikkatlerini görme duyusuna çeker. Bu duyu organı hakkında kısaca sohbet ettikten sonra "Başka duyu organlarımızda var mıdır?" sorusunun cevabı üzerine tartışılır ve çocukların fikri alınır. "Dilimizle tat alırız. Tatlı, tuzlu, ekşi, en çok neyi seversin? Burnumuzla koku alırız. Çiçek kokuları, yemek kokuları, kanalizasyon kokuları gibi..." örnekler ve sorular yardımıyla ilerleyen sohbet, çocukların cevapları ile zenginleşir. Sohbet, duyu organlarının görselleri ile desteklenir. Çeşitli tatlarda yiyecekler çocuklara tattırılır. (Limon, şeker, çikolata, tuz gibi...) Masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 2, sayfa 4 yapılır. (Görme engelli ressam oyunu oynanabilir: Tahtaya ya da büyükçe bir kâğıda gözleri olmayan bir insan kafası çizilir. Görme engelli ressam olan çocuk gözleri bağlı iken tebeşirle/kalemle resme göz çizmeye çalışır. Çocuklar sırayla ressam olurlar. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sıcak soğuk nesnelere, limon, şeker, çikolata, tuz, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p>Duyu: Tatlı, tuzlu, ekşi</p> <p>Kokulu-kokusuz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Çocukların anne veya babalarında biri etkinliğimize baştan sona katılarak öğretmen her aşamada özellikle küçük grup etkinliğinde yardımcı olur.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce hiç gözleri görmeyen birini tanıdın mı?</li><li>• Dokunma duyusu ile ilgili neler söyleyebiliriz?</li></ul>



## KULAKTAN KULAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

23.10.2017

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b> Farklı büyüklüklerde koliler, kumaş parçaları, kâğıt parçaları, boyalar, düğmeler, kapaklar ve yapıştırıcılar; işaret dili ile konuşan iki kişinin video görüntüleri/görselleri, Minik Kuzucuklar 2.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara "Kulaklarımızla ne yaparız?" sorusu sorularak dikkatler kulaklara çekilir. Öğretmen "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı: Kulaktan Kulağa." diyerek oyunun nasıl oynandığını çocuklara anlatır. Oyundan sonra kulakları iyi işitmeyen insanların işaret dili ile anlaştıklarından bahsedilir. Bununla ilgili kısa bir video kaydı seyredilir ya da görsellere bakılır. Duyma engelli insanların yaşamlarını nasıl kolaylaştırabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Minik Kuzucuklar 2, sayfa 5 yapılır.</p> <p>Öğretmen çeşitli canlıların resimlerini göstererek çocukların dikkatini bu resimlerdeki canlıların kulaklarına çeker. Örneğin tavşanın uzun, filin yelpaze şeklinde, köpeklerin sivri ve dikilmiş veya sarkık kulaklarının olduğuna dikkat çekilir. Çocuklar 5'erli gruplanarak masalara geçilir. Her masada farklı büyüklüklerde koliler kumaş parçaları, kâğıt parçaları, boyalar, düğmeler, kapaklar ve yapıştırıcılar vardır. Öğretmen, çocuklara "Bunlarla farklı kulakları olan bir canlı yapmanızı istiyorum." der. Zaman zaman masalara uğrayarak yardım eder. Her grup yaptığı canlıyı diğer arkadaşlarına sırayla anlatır.</p> <p>(Körebe veya görme engelli ressam oyunlarından yola çıkarak görme engelli insanlara dikkat çekilip yaşamları ve (göz) görme duyu organı hakkında sohbet edilebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Farklı kulaklarla ilgili sanat çalışmasında ailelerden biri sınıfa davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce hiç kulakları duymayan işaret dili ile konuşan birini gördünüz mü?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Sağlıklıyım Sağlıklı..." isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
- Öğle Yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Sağlıklı, Sağlıksız" isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

---

• Genel Değerlendirme:

**SAĞLIKLIYIM SAĞLIKLI..**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük Grup Çalışması)

24.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>Sağlıklı yaşam ile ilgili resimler panoya önceden asılır (banyo yapma, el-yüz yıkama, diş fırçalama, spor yapma, uyuma, yemek yeme...). Öğrenciler resimleri inceler, resimlerde gördüklerimiz hakkında sohbet edilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resimlerde hangi davranışları görüyoruz?</li><li>• Bu davranışları yaparsak nasıl davranmış oluruz?</li><li>• Sağlıklı yaşamak neden önemlidir?</li><li>• Hasta olduğumuzda kimlerden yardım isteriz?</li></ul> <p>soruları sorularak sağlıklı yaşam hakkında sohbet edilmiş olur. Aşağıdaki parmak oyunu hareketleri ile birlikte birkaç kez tekrarlanır.</p> <p>Her sabah sütümü içer. (Süt içme hareketi yapılır.) Hep ellerimi yıkarım. (El yıkama hareketi yapılır.) Tırnaklarımı keserim. (Tırnaklar gösterilir.) Banyoyu çok severim. (Baş yıkanyormuş gibi yapılır.) Yemeğimi bitirir. (Yemek yeme hareketi yapılır.) Dişimi fırçalarım. (Diş fırçalama hareketi yapılır.) Hastaysam ilaç içer. (İlaç içme hareketi yapılır.) Zamanında yatarım. (Eller birleştirilerek uyuma hareketi yapılır.) Bunun için çocuklar, çok sağlıklı yaşarım. (Kollar iki yana açılır.) S. Sanlısoy</p> <p>Masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 2, 6. sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Sağlıklı yaşam ile ilgili belgesel izlenebilir/görsellere bakılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sağlıklı, sağlıksız <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Evimizde sağlıklı yaşam çizelgesi yapalım ve bu çizelgeye uygun davranalım." notu eve gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak oyununu bir daha söyleyelim mi?</li><li>• Sağlıklı yaşamak için neler yapmalıyız?</li><li>• Sağlıksız olan davranışlar nelerdir?</li><li>• Bu davranışları sürdürürsek ne olur?</li><li>• Hiç hasta oldun mu?</li><li>• Hasta olunca ne yaptınız?</li></ul>

**SAĞLIKLI, SAĞLIKSIZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Çalışması)

24.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır.) <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)  <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <th data-bbox="836 304 1493 837"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Masalara market katalogları ya da gıda reyonu ile ilgili olan market tanıtım sayfaları yerleştirilir. Sayfalar üzerindeki gıda maddeleri incelenir, isimleri söylenir. Bir önceki etkinlikte söylenen parmak oyunu tekrarlanır. Hangi yiyeceklerin sağlıklı hangi yiyeceklerin sağlıksız olduğu tespit edilir. Her öğrenciye A4 boyutunda kesilmiş mavi ve siyah fon kartonu verilir. Sağlıklı gıdaların resimleri yırtılarak mavi kartona, sağlıksız gıdaların resimleri yırtılarak siyah kartona yapıştırılır. Peynir, süt, yoğurt, yumurta, et, sebze ve meyvelerin sağlıklı gıdalar olduğu ve her gün mutlaka sebze-meyve-süt ürünleri ve et tüketmemiz gerektiği, evimizde pişen her yemeği ayırt etmeden yememiz gerektiği hakkında konuşulur.</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Masalara market katalogları ya da gıda reyonu ile ilgili olan market tanıtım sayfaları yerleştirilir. Sayfalar üzerindeki gıda maddeleri incelenir, isimleri söylenir. Bir önceki etkinlikte söylenen parmak oyunu tekrarlanır. Hangi yiyeceklerin sağlıklı hangi yiyeceklerin sağlıksız olduğu tespit edilir. Her öğrenciye A4 boyutunda kesilmiş mavi ve siyah fon kartonu verilir. Sağlıklı gıdaların resimleri yırtılarak mavi kartona, sağlıksız gıdaların resimleri yırtılarak siyah kartona yapıştırılır. Peynir, süt, yoğurt, yumurta, et, sebze ve meyvelerin sağlıklı gıdalar olduğu ve her gün mutlaka sebze-meyve-süt ürünleri ve et tüketmemiz gerektiği, evimizde pişen her yemeği ayırt etmeden yememiz gerektiği hakkında konuşulur.
<b>MATERYALLER:</b> Market katalogları ya da gıda reyonu ile ilgili olan market tanıtım sayfaları, yapıştırıcı, fon kartonu, Minik Kuzucuklar 2.	Kola, cips, çikolata, şeker, gazoz gibi yiyeceklerin sağlıksız yiyecekler olduğu açıklanır. Bu yiyeceklerden uzak kalmanın doğru olduğu ancak yemek istersek ailemizin izin verdiği günlerde ve onların belirlediği miktarda (az) yememiz gerektiği hakkında sohbet edilir. Sohbet sonunda Minik Kuzucuklar 2, 7. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Market alışverişi yapılarak sağlıklı gıdalar alınır. Sağlıksızlık gıdalar belirlenir. Yiyecekler ve içecekler ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>SÖZCÜK:</b> Sağlıklı yiyecekler, sağlıksız yiyecekler <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Sağlıklı-sağlıksız yiyeceklerle ilgili sohbet edilebilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi yiyecekler sağlıklıdır?</li><li>• Hangi yiyecekler sağlıksızdır?</li><li>• Sağlıklı yiyeceklerden yiyor musun?</li><li>• Sağlıksız yiyeceklerden uzak kalmaya söz veriyor musun?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"1'ler 2'ler Neredeler?" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Tabağımdaki Meyveler" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinlik
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## 1'LER 2'LER NEREDELER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Çalışması)

25.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Etkinlik öncesinde öğrenci sayısı göz önüne alınarak 8 cm. çapında daireler öğretmen tarafından kesilir, uç kısmı delgeç yardımı ile delinir. Dairelerin yarısına tahta kalem ile 1, diğer yarısına 2 rakamı yazılır ve bir ip geçirilerek kolye hâline getirilir.</p> <p>Öğretmen elindeki kolyeleri öğrencilere göstererek kolyelerin şeklini ve üzerinde yazan sayıyı sorar. Kolyeler eşit bir şekilde öğrencilerin boynuna asılır. Oyun alanına geçilerek yere 2 büyük daire çizilir, dairenin birine 1, diğerine 2 yazılır. Öğrenciler ortada toplanırlar ve öğretmenin yönergeleri doğrultusunda hareket ederler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1'ler zıplıyordu. 2'ler şaşkın şaşkın bakıyordu.</li><li>• 2'ler dayanamadı. Onlar da zıpladı.</li><li>• 1'ler çift ayakla zıplarken 2'ler yılan gibi sürünmeye başladı.</li><li>• 1'ler evlerine doğru zıplarken 2'ler oturuyordu.</li><li>• 1'ler evlerinde uyuyunca 2'ler de evlerine yürüdü.</li></ul> <p>Oyun sonunda masalara geçilerek Minik Kuzucuklar 2, 12. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Her öğrenciden kolyesindeki sayı kadar oyuncak getirip dairesine koyması istenebilir. 1 ve 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 1 (tekrar), 2</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Senin rakamın kaçtı, parmağınla gösterir misin?</li><li>• Hangi hareketleri yaptın?</li><li>• Bana iki tane oyuncak getirir misin?</li></ul>



**TABAĞIMDAKI MEYVELER**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bireysel Çalışma)

25.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)</p>	<p>Öğretmen tarafından fon kartonunun üzerine elma, portakal, üzüm, çilek, armut, şeftali resimleri çizilir. Her resimden iki tane hazırlanır ve kesilir. Öğrenciler istedikleri meyve resmini seçer ve diledikleri şekilde boyayıp süslerler. Meyve resimlerinin üzerine 2 tane delik açılıp ip geçirilir ve öğrenciler resimlerini boyunlarına asarlar.</p> <p>Oyun alanına geçilerek ortaya büyük bir daire, büyük dairenin etrafına ise meyve çeşidi kadar küçük daireler çizilir. Her meyve çeşidi küçük dairelere geçerler. Öğretmen her öğrenciye "Sen hangi meyvesin?" diye sorar. Daha sonra öğrencilere her meyveden kaç tane olduğu sorulur. 2 cevabından sonra öğretmen ortadaki büyük daireye geçerek oyuna devam eder.</p> <p>"Ooohh... Yemeğimi yedim. Dişlerimi fırçaladım, ellerimi ve ağızımı yıkadım. Şimdi sıra meyve yemeye geldi. Ooooo burada ne çok meyve varmış, acaba hangisini yesem? (Meyvelerin yanına gidilir, meyve koklanır.) Mis gibi de kokuyorlar. Ben şimdi 2 tane elma yiyeceğim (Elmaların yanına gidilir. Elmalar büyük daireye alınır bu arada yeme taklidi yapılır.) Ama doymadım 2 tane de üzüm yemek istiyorum..."</p> <p>Oyun bu şekilde sürdürülerek tüm meyveler ortaya alınır. Öğretmen: "Bütün bu meyveleri ben mi yedim? Bakalım bu meyvelerden hangisi beni yiyecek..." diyerek kaçırmaya başlar. Yakalayan öğrenci eşiyile (aynı meyve) birlikte ortadaki büyük daireye geçer ve oyun yeniden oynanır. Oyun bitiminde masalara geçilir ve Minik Kuzucuklar 2, 13. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p> <p>(Öğrencilerden 2 tane birbirinin aynı olan meyve getirmeleri istenebilir. Her öğrenci meyvesini tanıtabilir. Etkinlik sonunda meyve salatası yapılabilir. 2 ile ilgili tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Sayı: 2</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>2 rakamı olan bayama sayfaları evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sen hangi meyve olmuştun?</li><li>• Her meyveden kaç tane vardı?</li><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Oyun oynarken ne hissettin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Mavi Kelebekler" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Heykeltıraşlar" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat küçük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## MAVİ KELEBEKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Bireysel Etkinlik)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

26.10.2017

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çiçeklerin arasına saklanmış mavi kelebekler olan bir görseli sınıf panosuna asar ve çocuklara gruplar hâlinde incelemeleri için zaman tanır. Çocukların mavi kelebekleri fark edip etmedikleri, gördükleri kelebeklerle ilgili neler söyleyebilecekleri sorulur. Daha sonra her çocuğa ikiye bölünmüş bir plastik tabak dağıtılır. Her parça mavi parmak boyası ile boyanır ve kuruması için beklenir. (Bu sırada diğer etkinliğe geçilebilir.) Kuruyan tabaklar düz kısımları dışarıda kalacak şekilde sırt sırtına bir kartona yapıştırılır ve üzeri pullarla süslenir. Hazırlanan kelebekler panoya asılır ve aralarına çiçek resimleri yapıştırılır. Son olarak Minik Kuzucuklar 2, 14. sayfa açılarak mavi renk ile ilgili çalışma tamamlanır.</p> <p>(Sınıfta mavi günü oluşturulabilir. Her çocuk o gün mavi kıyafet ile okula gelebilir. Mavi ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir, şiir-tekerleme dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Plastik tabak, mavi parmak boyası, pul, yapıştırıcı, görseller, Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Renk: Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece gazete ve dergilerden mavi renkli nesnelere kesilip bir kompozisyon oluşturulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Kelebeklerle ilgili neler söylemek istersin?</li><li>• Bu etkinlikte en çok hangi rengi kullandık?</li><li>• Mavi renkte kıyafetlerin nelerdir?</li></ul>

## KÜÇÜK HEYKELTIRAŞLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT (Küçük Grup, Bireysel Etkinlik)

26.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmenin getirdiği talaşlar çocuklarla incelenir. Bu tozun neden yapılmış olabileceği ve dokusu hakkında sohbet edilir. Daha sonra tutkal, un, talaş ve su ile talaş hamuru yapılarak çocuklara serbestçe oynamaları için zaman tanınır. Daha sonra çocuklara incelemeleri için farklı heykel resimleri dağıtılır. Bu çalışmalara heykel denildiği belirtildikten sonra bu heykelleri kimlerin neden yaptıkları tahmin edilmeye çalışılır. Çocuklara da heykeltıraş olmayı deneyecekleri belirtilerek ellerindeki hamurlarla heykeller yapmaya teşvik edilir. Tamamlanan heykeller mavi parmak boya ile renklendirilir. Minik Kuzucuklar 2, 15. sayfadaki mavi renk çalışması tamamlanır. Daha sonra çocuklar ikiye bölünür. Biri talaş hamuru, diğeri ise heykeltıraş olur ve ona şekil vermeye çalışır. Öğretmen ara ara hamurlar çok sınırlı bir türlü şekil almak istemiyor, hamurlar eriyip gidiyor. Gibi yönergelerle çocukları yönlendirir. (Mavi Gaki isimli hikâye çocuklara anlatılabilir. Mavi ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 2, talaş, su, un, mavi parmak boyası, heykel resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Talaş, heykel, heykeltıraş <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "Bir karga resmini mavi atık materyallerle tamamlayarak sınıfımıza gönderebilirsiniz." notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten neler öğrendiğini düşünüyorsun?</li><li>Heykeltıraşlık mesleği hakkında neler söyleyebilirsin?</li><li>Tüm heykelleri mavi renkle boyamak nasıl oldu sence?</li></ul>

## MAVİ GAKİ

"Bundan sonra bana Mavi Gaki demenizi istiyorum." dedi Gaki.

"Mavi Gaki mi? Bu isim de nereden çıktı böyle?" diye bağırmaya başladı arkadaşları.

"Hiç böyle isim olur muymuş" dedi biri.

"Ne komik bir isim bu?" dedi bir başkası.

"Ben de artık sizinle oynamıyorum." diyen Gaki bir üst dala sıçradı.

Arkadaşları birbirlerine baktılar. Şimdi ne yapmışlardı da Gaki'yi küstürmüşlerdi.

Gaki'nin onları umursamaz bir hâli vardı. Cevap bile vermiyordu.

Gaki, arkadaşlarına dargın değildi. Fakat onlarla oynamak istemiyordu. O, artık komşuları Mavi Tüylele birlikte olmak istiyordu.

Annesiyle babasına bu isteğini anlattı.

- Oğlum, Mavi Tüylele çok iyi, dost canlısı komşularımız. Elbette onlarla oynayabilirsin, dedi babası.

Gaki, onlarla sadece oynamak istemiyordu. Onlarla yaşamak istiyordu. Dahası tıpkı onlar gibi olmak istiyordu.

Bu düşüncesini Mavi Tüylele açtı. Mavi Tüylele şaşırıldılar. Gaki'ye baktılar. "Sen çok sevimlisin. Bizimle oynayabilirsin. Ama siyahsın ve kırmızı gagalısın. Üzgünüz ama bizden çok farklısın. Bizimle yaşayamazsın." dediler.

Hiçbir şey Gaki'yi kararından döndüremezdi. Hemen bütün vücudunu maviye boyadı, tıpkı Mavi Tüylele gibi.

Yetmedi gagasını da sarıya boyadı...

Başına da ablasının saçlarını yapıştırdı. "Oldu bitti iştel!" dedi Gaki. Bu yeni hâlini pek beğenmişti. Mavi Tüylele birlikte yaşaması için hiçbir engel kalmamıştı.

Çok heyecanlıydı. Mavi Tüylele onu şimdi nasıl da beğenecekler. Tıpkı bizim gibi olmuşsun diyecekler...

Ne yazık ki umduğu gibi olmadı. Mavi Tüylele çok şaşırıldılar. "Sen Gaki olamazsın. Çünkü Gaki siyah renkli, kırmızı gagalı ve çok sevimlidir. Sen garip birisin. Saçların bize hiç benzemiyor. Rengin de koyu. Biz seninle oynamayız!" dediler.

Gaki donakaldı. Eskiden Mavi Tüylelele arkadaşısı iken şimdi onları tamamen yitirmişti.

Ne yapacaktı?

Melike Günyüz, Reza Hemmatirad

Gakgukların Maceraları, Erdem Yayınları

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Cumhuriyet Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Lunapark" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**CUMHURİYET BAYRAMI**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

27.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p>	<p>Öğretmen, panolara Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili görselleri asar. Öğretmen Atatürk'ün resmini göstererek "Çocuklar bu resimdeki kişinin kim olduğunu biliyor musunuz? Evet bu resimdeki kişi Mustafa Kemal Atatürk'tür. Atatürk bizim en büyük öğretmenimizdir. Bizim için okullar, yollar yaptı. Hep bizim iyi olmamız için çalıştı. Bu yukarda gördüğünüz (bayrak resmini göstererek) resmin ne olduğunu bilen var mı? O bizim bayrağımızdır, ülkemizi tanıtır. Kırmızı rengin üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır. Bayrak yere atılamaz, örtü gibi kullanılmaz ve kirletilmez. Bayrağımızı her zaman temiz ve yüksek bir yerde korumalıyız.</p> <p>Atatürk ve en yakın arkadaşları düşündüler ve cumhuriyet ile yönetimin doğru olduğunu anladılar. Ülkemizden düşmanları gönderdiler. Ülkemiz bağımsızlığını kazandı ve 29 Ekim 1923 yılında Cumhuriyeti ilan ettiler. Bizler de her yıl 29 Ekim tarihinde bu güzel günü şiirler okuyarak, bayraklar asarak, gurur duyarak kutlarız. Cumhuriyet Bayramı bizim milli bayramlarımızdan biridir. Şimdi sizlerle sınıfımızı süsleyeceğiz ve Cumhuriyet Bayramımızı kutlayacağız." der. Sınıf süslenir. Atatürk ile ilgili şarkılar dinlenir. Cumhuriyet Bayramı kutlama programına eşlik edilir. (Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk ile ilgili görseller seyredilebilir. İlde bulunan Atatürk Evi/Müzesine gezi düzenlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bayrak, poster, balon, yapıştırıcı.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Cumhuriyet bayramı kutlamalarına aileler davet edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Atatürk, bayrak, saygı, cumhuriyet, bağımsızlık <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk hakkında neler biliyorsun?</li><li>• Cumhuriyet ile ilgili neler hatırlıyorsun?</li><li>• Bu bayramı kutlarken neler hissettin?</li><li>• Atatürk için bir mektup yazsaydın O'na neler söyledin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



**LUNAPARK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

27.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla halka biçiminde yere oturulur. Öğretmen "Aranızda hiç lunaparka giden var mı?" diye sorar. Lunaparkın nasıl bir yer olduğu üzerine farklı lunapark resimleri incelenerek konuşulur. Sohbetin sonunda masalara geçilir. Lunaparktaki oyuncaklardan dönme dolap resmi boyanır. Minik Kuzucuklar 1, sayfa 24 çalışıldıktan sonra bizi üzen, mutlu eden, şaşırtan şeyler hakkında konuşulur. (Okula bir pandomim sanatçısı davet edilebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Lunapark resimleri, dönme dolap resmi	
<b>SÖZCÜK:</b> Lunapark <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duygu:</b> Mutluluk-üzüntü	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lunaparkları sever misiniz?</li><li>• Etkinliğimizde önce neler yaptık?</li><li>• Etkinliğimizin en çok hangi bölümünden hoşlandık?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kirli-Temiz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Mavi Deniz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KİRLİ-TEMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 30.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.) <th data-bbox="707 304 1493 943"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar serbest olarak oyun hamuru ile oynarlar. Sıkılmaya başladıkları zaman oyun hamurlarını kutularına koyarak kaldırırlar. Öğretmen çocukların dikkatini masalara ve ellerine çeker. Çocuklara masaların ve ellerinin temiz olup olmadığını, nasıl temizleyebileceklerini sorar. Aldığı cevaplardan sonra masalar silinir ve eller yıkanır. Çocuklarla minderlere oturulur ve öğretmen Ellerim Tombik Tombik şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla şarkı dramatize edilerek birkaç kez tekrarlanabilir. (Sınıfa temiz ve kirli nesnelere getirilebilir. Temiz çorap, temiz mendil, kirli mendil, kirli ayakkabı, vb. çocuklarla bunlar incelenebilir. Nasıl temizlenebilecekleri hakkında sohbet edilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar serbest olarak oyun hamuru ile oynarlar. Sıkılmaya başladıkları zaman oyun hamurlarını kutularına koyarak kaldırırlar. Öğretmen çocukların dikkatini masalara ve ellerine çeker. Çocuklara masaların ve ellerinin temiz olup olmadığını, nasıl temizleyebileceklerini sorar. Aldığı cevaplardan sonra masalar silinir ve eller yıkanır. Çocuklarla minderlere oturulur ve öğretmen Ellerim Tombik Tombik şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla şarkı dramatize edilerek birkaç kez tekrarlanabilir. (Sınıfa temiz ve kirli nesnelere getirilebilir. Temiz çorap, temiz mendil, kirli mendil, kirli ayakkabı, vb. çocuklarla bunlar incelenebilir. Nasıl temizlenebilecekleri hakkında sohbet edilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Oyun hamuru.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Temiz-kirli	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde temiz ve kirli kavramlarını pekiştirici uygulamalar yapılabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Şarkı söylemeyi seviyor musun?</li></ul>

## MAVİ DENİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

30.10.2017

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne /varlığın adını, rengini, söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara mavi parmak boyası dağıtılır. Sınıfta yere büyük bir ambalaj kâğıdı serilir. Kâğıdı yatayda ortadan ikiye ayıran öğretmen "Kâğıdın alt bölümü deniz ama rengini kaybetmiş" der. "Deniz çocuklardan yardım istiyor. 'Ellerindeki boyalarla beni boyarlar mı?' diye soruyor." der. Bu arada çocuklarla deniz ve dalga sesleri taklit edilir. Çocuklar boyalarını yaparken bu sesleri taklit ederler. Çocukları denizi boyamaya davet eder. Denizi parmak boyalarıyla boyayan çocuklar ellerini yıkadıktan sonra çocuklara deniz kenarında neler olabileceği sorulur. Kayalar, kumsal, deniz feneri, insanlar gibi cevaplar geldikçe kayalar çocuklar tarafından buruşturulmuş gazetelerin yapıştırılmasıyla, kumsal yapıştırıcının üzerine çocukların serptiği kumlarla, deniz feneri silindir bir kutunun boyanmasıyla elde edilir. Tüm bunlar yapılırken çocuklar aktif olarak işin içine katılır. Yerdeki resim incelenirken bu denizin kirli mi temiz mi olduğu çocuklara sorulur. "Böyle bir denizi insanlar nasıl kirletir?" sorusunun cevabını çocuklardan aldıkça deniz üzerine pet şişeler peçeteler, meyve kabukları atılır. Daha sonra çocukların hangi denizi daha güzel buldukları sorulur. Öğretmen sohbeti toparladıktan sonra çocukları masalara davet eder. Minik Kuzucuklar 2, sayfa 16 yapılır. (Mavi pastel boyalarla kâğıtlar boyanabilir. Kâğıdın tamamı boyandıktan sonra pamukla bulut figürleri gökyüzüne eklenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kraft kâğıt (ambalaj kâğıdı), mavi parmak boyası, gazete kâğıtları, yapıştırıcılar, silindir bir kutu, kum, pet şişeler, meyve kabukları, peçeteler, vb., Minik Kuzucuklar 2.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Mavi <b>Zıt:</b> Temiz-kirli</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelerden malzemeler istenir. Bir anne ya da babanın projenin uygulanması esnasında sınıfa gelerek öğretmene yardım etmesi önceden planlanır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce hiç deniz gördün mü?</li><li>• Gördüğün deniz kirli miydi?</li><li>• Temiz bir denize mi girmek istersin yoksa kirli bir denize mi? Neden?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.10.2017

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çaydanlık" isimli oyun, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bardakla Müzik Yapalım Mı?" isimli fen büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇAYDANLIK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

31.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Oyun alanında halka şeklinde yerleşilir. Öğretmenin yönergeleri ile ısınma hareketleri yapılır. Isınma hareketlerinin sonunda "Çaydanlık" oyunu hareketleri ile birlikte oynanır. Oyun öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda devam eder.</p> <p>Oyun sonunda masalara geçilerek çaydanlık resmi dağıtılır. Demlik kısmına kuru çay öğretmen rehberliğinde yapıştırılır. Resim boyanarak faaliyet tamamlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Faaliyet Kitabı, çay, yapıştırıcı, boyama kalemleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Faaliyetler evlere gönderilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çaydanlık oyununu beğendin mi?</li><li>• Hareketlerini yapmak zor geldi mi?</li><li>• Bir kez daha oynayalım mı?</li></ul>



**BARDAKLA MÜZİK YAPALIM MI?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

31.10.2017

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>7 adet cam su bardağı tüm öğrencilerin görebileceği bir masaya yerleştirilir. Öğrencilere "Acaba ne yapacağız?" diye sorularak ilgileri çekilir ve fikirleri alınır. Daha sonra birinci bardak tam dolu olacak ve her bardakta biraz azalacak şekilde bardaklara su doldurulur. Yeniden öğrencilere sorularak fikirleri alınır. Metal bir kaşık yardımı ile bardaklara vurularak çıkan sesler dinlenir. İsteyen öğrencilere rehberlik edilir ve yaptırılır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> 7 adet bardak, metal kaşık.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Deneyin evde tekrarlanması için haber mektubu gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi eşyayı kullandık?</li><li>• Nasıl sesler çıktı?</li><li>• Çıkan sesler hoşuna gitti mi?</li></ul>

