

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:  
TARİH: MAYIS  
YAŞ GRUBU: 36-48 AY  
ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MAYIS	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, sesini, kokusunu, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına, kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p>

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesneleri döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini, vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

**Kazanım16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

#### KAVRAMLAR

**RENK:** Kırmızı, Yeşil, Mavi, Sarı, Mor, Turuncu

**GEOMETRİK ŞEKİL:** Kare, Daire, Üçgen, Dikdörtgen

**BOYUT:** Büyük, Küçük

**MİKTAR:** Tam, Yarım, Çeyrek

**YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Alt, Üst

**SAYI/SAYMA:** 1-2-3-4-5

**DUYU:**

**DUYGU:**

**ZİT:** Benzer, Farklı, Hızlı, Yavaş

**ZAMAN:** Mevsim (Yaz)

#### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı
- Trafik haftası (mayıs ayının ilk cumartesi gününü izleyen hafta)
- Anneler günü (mayıs ayının ikinci pazarı)

#### ALAN GEZİLERİ

#### AİLE KATILIMI

- Etkinliklerle ilgili haber mektupları ve duyurular ailelere iletilir.
- Veli katılımları için gereken bilgilendirme toplantısı yapılır.

#### DEĞERLENDİRME:



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekiller ve Sayılar" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Kurbağa" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

## ŞEKİLLER VE SAYILAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

02.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara "Şekiller ve Sayılar isimli bir oyun oynayacağız." der. Öğretmenin elinde 3-4-5 rakamlarının yazılı olduğu kartlar vardır. Çocuklar sıra ile kartları çekerler ve aşağıdaki yönergelerle oyun başlar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Elindeki sayı kadar üçgen oyuncak bul getir.</li><li>2- Elindeki sayı kadar daire şeklinde oyuncak bul getir</li><li>3- Elindeki sayı kadar kare oyuncak bul getir.</li></ol> <p>Her yönergeden sonra çocuklara bir süre tanınır. Çocuklardan biri arkadaşının elindeki sayı ile oyuncak sayısı kontrol eder. Kontrol eden çocuk sayısı 3-4 olabilir. Oyunumuz bittikten sonra oyun sınıfın yerine 5 tane kare; 3 tane üçgen; 4 tane daire çizilir. Çocuklar sıraya girer. Karenin üzerine gelen çocuk kareleri sayar ve 5 kere zıplar, üçgenin üstüne gelen çocuk üçgenleri sayar ve 3 kere zıplar. Dairenin üstüne gelen çocuk daireleri sayar ve 4 kere zıplar. Sınıftaki her çocuk bu hareketleri yaptıktan sonra masalara geçilir ve Minik Kuzucuklar 6, sayfa 19 çalışılır.</p> <p>(3-4-5 rakamları ile kukla çalışması yapıp rakamlara kendileri tanıttırıldıktan sonra üçgen-daire ve kare merkezleri oluşturulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> 3-4-5 rakamlarının yazılı olduğu kartlar, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 3-4-5 Şekil: Üçgen, daire, kare</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 rakamını gösterir misin?</li><li>• Üçgen şekliden 3 tane blok getirir misin?</li><li>• Etkinliğimizde önce ne yaptık?</li><li>• Etkinliğin en zevkli bölümü hangisiydi?</li></ul>

## KÜÇÜK KURBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

02.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p><b>KÜÇÜK KURBAĞA</b> Küçük kurbağa küçük kurbağa kulağın nerede? Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede Ku vak vak vak ku vak vak vak Ku vak vak vak vak vak</p> <p>Çocuklar küçük kurbağa şarkısı söylenir. Şarkının sözleri gözler ve kuyruk ile tamamlanır. Öğretmen elleri ile ritim çalışması yaparak şarkıyı tekrarlar. Ritim çalışmasından sonra aşağıdaki notalar ile şarkı flütle çalınır. Flütü dinleyen çocuklara bu müzik aletini daha önce görüp görmedikleri sorulur. Flütü incelemeleri için zaman verilir. Çalmak isteyen çocuklar olursa denemeleri için fırsat tanınır.</p> <p>Notalar: sol mi mi mi sol mi mi mi /sol la sol mi fa re fa re re re fa re re re /fa sol fa re mi do sol mi mi mi sol mi mi mi /sol la sol mi fa re fa re re re fa re re re /fa sol fa re mi do</p> <p>Şarkı elle ritim çalışması yapılarak bir kez daha tekrarlandıktan sonra değişik renklerde eliş kâğıtları kullanarak dairelerden kurbağa yapma çalışması yapılır. Kurbağalar mavi çöp poşetleriyle oluşturulmuş gölün üzerine yapıştırılır. Proje tamamlanınca kurbağa gibi zıplama yarışması yapılır. (Plastik tabaklar parmak boyası ile yeşile boyanır ve kurbağa maskesi yaptırılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Çeşitli renklerde kâğıtlar, yapıştırıcılar, oynar büyük gözler, mavi çöp poşetleri, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Nota, flüt <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evde çalınan bir müzik aleti varsa veli okula çağrılır ve müzik aletinin tanıtımı yapılarak çocukların dinlemesi sağlanır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi müzik aletlerini tanıyorsun?</li><li>• Evde müzik aleti çalan biri var mı?</li><li>• Sen hangisini çalmak isterdin?</li><li>• Ritim yapmayı seviyor musun?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Saklanan Sayılar" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yaklaşan Yaz Mevsimi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SAKLANAN SAYILAR**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

03.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM:</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> 1-2-3-4-5 rakamları kalın puntolu olarak hazırlanır. Sınıfın birçok yerine öğrencilerin haberi olmadan bu sayılar saklanır. Öğrencilerle birlikte 1-5 arası sayılar ritmik olarak sayılır. Her rakam kadar zıplanır, alkışlanır. Daha sonra öğretmen "Çocuklar biliyor musunuz sınıfımızda saklanan sayılar var. Kimler bu sayıları bulmak ister? Ama herkes bulduğu sayıyı elinde tutsun. Bakalım kimler hangi sayıları bulacak?" diyerek etkinliği başlatır. Öğrenciler arayarak sayıları bulmaya çalışırlar. Bütün sayılar bulunduğu her öğrenci bulduğu sayıyı arkadaşlarına gösterir ve rakamı okur. Büyük boy fon kartonu 4 parçaya ayrılarak öğrencilere verilir. Öğrenciler buldukları sayıları da kullanarak serbest kolaj çalışması yaparlar.
<b>MATERYALLER:</b> Rakamların yazılı olduğu kâğıtlar, fon kartonu, boya, yapıştırıcı, makas, Minik Kuzucuklar 6.	Çalışma bitiminde Minik Kuzucuklar 6, sayfa 24 açılarak etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. (Her öğrenciye 1 ile 5 arası bir sayı verilir. Daha sonra her rakam için farklı bir komut verilerek etkinlik uygulanabilir. Sayılarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyonlar seyredilebilir.)
<b>SÖZCÜK:</b> Aramak, bulmak <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b> 1-2-3-4-5	<b>AİLE KATILIMI:</b> Oyun veliye yazılı olarak anlatılarak evde de oynamaları önerilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen hangi sayıları buldun?</li><li>• Kaç tane rakam buldun?</li></ul>

## YAKLAŞAN YAZ MEVSİMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

03.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>"Bir yılda tam 4 mevsim" isimli şarkı tekrar edilir (Bir yılda tam 4 mevsim/Hepsi de ayrı resim/Gel birlikte sayalım/Bulalım birer isim/İlkbahar, yaz, sonbahar/Kış gelince kar yağar/Haydi haydi evine her tarafta soğuk var.).</p> <p>Aşağıdaki konularda görseller hazırlanarak çocuklara gösterilir.</p> <p>Mevsimlerin isimleri Mevsimlere göre hava durumu Hangi mevsimde ne yenir? Nasıl giyinilir? Nasıl tatil yapılır? Görsellerde yaz mevsimine ağırlık verilir. Çocuklara görseller gösterilirken sık sık sorular sorarak dikkatleri canlı tutulur. Çocuklar gruplara ayrılır. Güneş, deniz, dondurma, kayık, yaz meyvelerinden birkaç tanesinin resimleri verilerek yuvarlama tekniği ile tamamlamaları sağlanır. Her gruptan bir kişi birleşerek yeni grup oluştururlar ve ellerindeki güneş, deniz, dondurma, kayık resimleriyle bir kompozisyon oluştururlar. Ortaya çıkan eserlerle panoda kompozisyon oluşturulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mevsimlerle ilgili görseller, Güneş, deniz, dondurma, kayık, yaz meyvelerinin resimleri.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimiz de yaz mevsim ile ilgili hazırlıklar var mı, inceleyelim.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zaman: Yaz (mevsim)</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabildik?</li><li>• Kış tatilinde neler yaparız?</li><li>• Yaz tatilinde neler yaparız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sayıları Sırayla Birleştirelim" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kurallara Uyalım" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAYILARI SIRAYLA BİRLEŞTİRELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

04.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Yazı tahtasında kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri kesik çizgili olarak çizilir ve isteyen öğrenciler bu kesik çizgileri birleştirerek şekli tamamlar. Kesik çizgi birleştirme etkinliğinden sonra bu kez geometrik şekilleri sayıları takip ederek (1-2-3-4-5) çizmeleri için tahtaya gerekli çizim öğretmen tarafından yapılır. Öğrenciler bu çalışmayı her hangi bir açıklayıcı yönerge olmadan yapmaya çalışırlar. Etkinlik sırasında sayılar tekrar edilir. Minik Kuzucuklar 6, 11. sayfadaki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. 1-5 arası sayılarla oluşturulmuş sayı ile çizgi çizme çalışmaları yapılır. Her hangi bir resme 1-5 arasındaki sayılar sıralı bir şekilde noktalar yardımı ile yerleştirilir ve yapmak isteyen öğrencilerle etkinlik sürdürülür. Ritmik sayma çalışması yapılır. (Yere 1-5 arasındaki sayılar yazılarak öğrencilerin sayı sırasına göre 1'den 2'ye ... olarak zıplaması sağlanabilir. Sayılarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyonlar seyredilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sarı, kırmızı ve turuncu renkte çomak kulalar, karışabilir özellikte boyalar ya da oyun hamurları, Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı: 1-2-3-4-5</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Sayıları sırayla birleştirme etkinlik kâğıdı eve ödev olarak gönderilebilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizden hoşlandın mı?</li><li>• Sayıları sırayla takip etmek zor muydu?</li><li>• Sayıları birleştirerek hangi resimleri oluşturdu?</li></ul>

**KURALLARA UYALIM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

04.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıftaki sandalyeler kullanılarak araba oluşturulur. Öne iki sandalye, arkaya üç sandalye koyularak bir şoför ve yolcular (En az bir çocuk rolü olmalı.) seçilir. Öğretmenin yönergesi ile drama başlar. "Arabaya biniyoruz. Okula gidiyoruz. Şoför ve yolcular yerlerine otururlar. Şoför gerekli işlemleri yapar. Araba hareket eder ve yolda gitmeye başlar. Derken kırmızı ışık yanar, sarı yanar, yeşil yanar. Araba yolda ilerlemeye devam ediyor... Sonunda okula vardık. Gerekli işleri yapıyoruz ve arabadan iniyoruz." İsteyen tüm öğrencilerle drama çalışması yapılır. Drama çalışmasında emniyet kemeri takma, arka koltukta oturma gibi uyarılar yapılmaz. Öğrencilere sadece yönerge verilir ve davranışları gözlenir. Drama sonunda trafik kuralları hakkında sohbet edilir. Çocukların ön koltuğa oturmalarının yasak olduğu, trafik lambalarının anlamları, emniyet kemerinin önemi gibi konulara dikkat çekilmelidir. (Trafik eğitim parkına gezi düzenlenebilir. Trafik ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir)
<b>MATERYALLER:</b> Sandalye.	
<b>SÖZCÜK:</b> Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları, emniyet kemeri <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> "Ailemizde trafik kurallarına uymayan birisi var mı varsa onu nasıl uyarabiliriz?" konusu hakkında sohbet etmeleri istenir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trafik kuralları hakkında ne biliyorsun?</li><li>• Sen hangi kurallara uyuyorsun?</li><li>• Yoldan geçerken hangi kuralları uygularız?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Benim Servisim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Nereyi Aramalıyız?" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BENİM SERVİSİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

07.05.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara "Bugün okula nasıl geldiklerini sorar?". Okula anne-babaları ile gelenler ve servisle gelenler okula nasıl geldiklerini anlatırlar. "Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Aranızdan birini servis şoförü seçeceğiz ve bütün öğrencileri servis evden alıp okula getirecek." der. Öğretmen servis şoförünü "İğne battı." tekerlemesi ile seçer ve oyun başlar. Çocuklar sınıfa dağılır. Servis şoförü çocukları sıra ile evlerinden alır. Servis bütün öğrencileri topladığında serviste karşılaşabileceğimiz tehlikeli durumları konuşulur. İstekli olan çocuklar kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Trafik kuralları hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara "Şimdi okula geldik. Artık servisten inip sınıfa geçebilirsiniz." der. Masalara geçerler. Masalarda her çocuk için kutu, kapak, eliş kâğıtları, oyun hamuru, düğmeler, kurdeleler, yapıştırıcı, makas vs. vardır. Çocuklara bunlarla neler yapabileceğimiz sorulur? Gelen yanıtlara göre çocuklar araba-otobüs gibi taşıtlar, evler, çiçekler, ağaçlar vs. yapılırlar. Çalışmalar bir fon kartonu üzerine sabitlenir. Çocuklar çalışmalarını anlatırken öğretmen anlatılanları bir sayfaya not alır. Anlatımı bittikten sonra öğretmen notlarını çocuklara geri okur. Öğretmen "Servis geldi." diyerek çocukları servise yönlendirir. Servis şoförü olan çocuk öğrencileri evlerine dağıtır. Çocuklar evlerine dağıtılıp oyun bittikten sonra Minik Kuzucuklar 6, sayfa 5 çalışılır. (Trafik oyunu oynanabilir. Trafik ışıkları yırtma yapıştırma çalışması ile yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kutu, kapak, eliş kâğıtları, oyun hamuru, düğmeler, kurdeleler, yapıştırıcı, makas vs. Minik Kuzucuklar 6.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Güvenli, tehlikeli <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuklara etkinlikte yardımcı olmak için ailelerden iki tanesi sınıfa davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emniyet kemeri takıyor musunuz?</li><li>• Okula kimler servisle geliyor?</li><li>• Serviste nasıl hareket etmeliyiz?</li><li>• Trafik ışıklarının anlamlarını söyler misin?</li></ul>

## NEREVİ ARAMALIYIZ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

07.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>MOTOR BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla sınıfta minderlere oturulur. Çocukların seçtiği 5 oyuncak ortaya konur. Çocuklar gözlerini kısa bir süre için kapatır ve bu esnada oyuncaklardan biri saklanır. Çocuklar gözlerini açarlar ve hangi oyuncak eksik tahmin etmeye çalışırlar. Oyun birkaç kez farklı zorluk derecesinde tekrarlanır. Çocuklar sıkıldıklarında parka çıkılır. İsteyen bir grupta saklambaç oynanır. Saklambaç oynayan çocuklara saklanacakları alan sınırlandırılarak çocuklara bu sınırlar anlatılır. İstemeyen öğrenciler kum havuzunda veya park oyuncaklarıyla oynarlar. Bahçedeki oyunlar bitince el-yüz temizliği yapılır, içeri girilir ve serbest sulu boya çalışması yapılır. (Daha önce öğrenilen kurallı açık hava oyunlarında biri de oynanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>5 oyuncak.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimize nasıl başladık?</li><li>• Etkinliğin hangi bölümü zevkliydi?</li><li>• Daha önce saklambaç oynadın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sırada Hangi Renk Var?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bahçemizde Neler Varmış?" isimli fen büyük, küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SIRADA HANGİ RENK VAR?**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri(Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere bakar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen her çocuğun bileğine kırmızı, mavi, yeşil renkte rafyalardan birini bağlar. Daha sonra çocukların sevdikleri bir şarkıyı açar. Çocuklardan kendisini iyi dinlemelerini ister. Bir süre serbest, istedikleri gibi dans ettikten sonra aşağıdaki gibi yönergeler verir.</p> <p>Kırmızı ipliler bir arada dans etsin Yeşil ipliler donarak beklesin Kırmızı ve mavi ipliler bir arada dans etsin Daha sonra her kırmızı ipli çocuğun mavi ipli bir çocuğun elini tutmasını, her mavi iplinin de yeşil ipli bir çocuğun elini tutmasını ister. Çocuklar yan yana dizildiklerinde renklerden oluşmuş bir örüntü oluşur. Öğretmen çocukların fotoğrafını o anda çekerek çocuklara gösterir ve örüntünün kuralı beraber bulunmaya çalışılır. Minik Kuzucuklar 6, 21. sayfa açılarak araçların renkleriyle ilgili örüntü tamamlanır. Daha sonra her çocuğa sarı, kırmızı, mavi renklerden oluşan, üçgen şeklinde hazırlanmış oluklu kartonlar verilir. Çocuklar kartonları kalın kısmından ince kısmına doğru kıvrıyarak katlar ve uçlarını yapıştırırlar. Hazırlanan süsler sarı-kırmızı-mavi sıralamasıyla iplere dizilir ve sınıf için kapı süsü olarak kullanılır. (Çocuklar bu süslerle kolye de yapabilirler. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, renkli oluklu kartonlar, ip, rafya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sıralama <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Sarı, kırmızı, yeşil, mavi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Uygun olan veliler sınıfa çağrılarak bazı kolyelerinin dizilim sırası bulunabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Dans etmeyi seviyor musun?</li><li>• Dans oyununda nerelerde zorlandın?</li><li>• Süslerimizi hangi sırayla dizdik?</li><li>• Süslerimizi başka nasıl dizebiliriz?</li></ul>

## BAHÇEMİZDE NELER VARMIŞ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük-Küçük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

08.05.2018

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumu tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla bahçeye çıkılır. "Bu bahçede bir şeyleri gözlemek istesek neleri gözlemleyebiliriz?" sorusu çocuklara sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra bahçede gözlemleyecek ilginç bir şeyler bulmak üzere çocuklar ikiye bölünür. Çocuklar bahçede dolaşmaya davet edilir. Buldukları şeyi kimseye söylememeleri tembihlenir. Bir süre sonra çocuklar bir araya toplanır. Çember olunur. Sırayla her grup kendi bulduğu şeyle ilgili bilmeceler hazırlar ve arkadaşlarına sorar. Çocuklar arkadaşının verdiği ipuçlarıyla nesneyi bulmaya çalışırlar. Daha sonra çocuklar bahçeden çevreye zarar vermeden bir nesne alarak sınıfa girerler. Çocuklarla getirilen nesnelere incelenir ve bunlarla neler yapılabileceği konuşulur. Tüm nesnelere kolaj çalışması yapılır. (İncelemek üzere belli bir nesne seçilerek beraber ayrıntılarıyla ilgili konuşulabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gözlem <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber doğa yürüyüşüne çıkarak bir nesne seçip ayrıntılı inceleyebilirsiniz. Gözlemlerinizi sınıfa gelerek çocuğunuzla beraber bizlere anlatabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bir şeyi gözlemek ne demek?</li><li>• Bahçede gördüğün ilginç şeyleri bize anlatır mısın?</li><li>• Bahçede ne bulsan çok şaşırırdın? Neden?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Güvenli Geçiş Yolları" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bütün-Yarım-Çeyrek" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GÜVENLİ GEÇİŞ YOLLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

09.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.</b> (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara "Bugün sizinle güvenli geçiş yollarını konuşacağız." diyerek trafikte karşıdan karşıya geçmenin kuralları ile ilgili resimleri sıra ile gösterir. Her resimle ilgili açıklamayı sırası geldikçe yapar. Otoyoldan karşıya geçmenin tehlikeleri hakkında konuşulduktan sonra çocuklara resimleri incelemeleri için fırsat verilir. Minik Kuzucuklar 6, sayfa 22-23 çalışılır. Çocuklarla aşağıdaki parmak oyunu oynanır:</p> <p>Gül bir gün evden çıkmış (Sağ elin başparmağı yukarı kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.) Caddeye gelmiş beklemiş (Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılır.) Soluna bakmış araba yok (Sağ elin başparmağı sola doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.) Sağına bakmış araba yok (Sağ elin başparmağı sağa doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.) Tekrar soluna bakmış, kimse yok (Sağ elin başparmağı sola doğru kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.) Beklemeden karşıya geçmiş. (Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılarak yürüme hareketi.)</p> <p>Çocuklara Legolardan alt ve üst geçit yapıp yapamayacakları sorulur. Masalara Legolar dağıtılarak çocuklarla bir otoyol, köprü, yaya geçitleri çevresindeki binalar, trafik ışıkları çalışılır. Çocukların trafik güzergâhı olarak oluşturdukları maket oyuncak arabalarla desteklenerek trafik merkezinde sergilenir. (Artık materyaller ve ilaç, kibrit kutuları kullanılarak bir trafik güzergâhı oluşturulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<b>MATERYALLER:</b> Legolar.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Yön/Mekânda Konum: Alt-Üst	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelere çocukları trafik eğitim alanına geziye götürmeleri tavsiye eden bir mektup gönderilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trafikte karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat ederiz?</li><li>• Trafik ışıklarının anlamını söyleyebilir misin?</li><li>• Trafik ışıklarının olmadığı yerlerde nasıl karşıdan karşıya geçeriz?</li><li>• Hiç alt geçitten geçtin mi?</li><li>• Hiç üst geçit gördün mü?</li></ul>

**BÜTÜN-YARIM-ÇEYREK**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

09.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara "Bugün yapbozlarla oynayacağız." diyerek masalara davet eder. Çocuklar 4'er kişilik gruplar hâlinde masalara yerleştirilmiş yapbozların başına geçer. Yapbozlarını tamamlayan gruplar yer değiştirebilirler. Yapbozlar sıra ile oynandıktan sonra gruplara A3 boyutunda hazırlanmış resimler vardır. Resimler boyandıktan sonra öğretmen cetvelle resimleri 6 parçaya bölecek şekilde çizgiler çizer. Çocuklar bu çizgilerin üzerinden geçerek keserler. Bir sürede kendi yaptıkları yapbozlarla oynarlar. Oynadıkları yapbozların parçaları sayıldıktan sonra çocuklara birer elma dağıtılır. Elmalar öğretmen tarafında önce ikiye bölünerek yarım ve tam kavramları hatırlanır. İkiye bölünen elmalar yarım olan parçaları tekrar ikiye bölünerek çeyrek kavramı üzerine konuşulur. Bir bütünü 4'e böldüğümüzde elde edilen parçalara çeyrek dendiği çocuklara söylenir. (Kare bir kâğıt ikiye ve dörde katlanarak bütün-yarım-çeyrek kavramları çalışılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Yapbozlar yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> 6-8 parçalı yapbozlar, her çocuk için küçük bir elma A3 boyutunda resimler, boyalar, makas.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Miktar:</b> Tam-yarım-çeyrek</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Etkinlik planı velilere gönderilerek evde etkinlik hakkında konuşulması önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir bütünü iki eşit parçaya bölersek ne elde ederiz?</li><li>• Bir bütünü 4 eşit parçaya bölersek ne elde ederiz?</li><li>• Yapbozu nasıl elde ettik?</li><li>• Yapboz oynamaktan keyif aldın mı?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Sayılar Ve Nesneler" isimli okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Küçük Ayşe-Küçük Asker" isimli müzik büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## SAYILAR VE NESNELER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

10.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilere iki gruba ayrılmaları gerektiği, oyuna kimlerin katılmak istediği sorulur. Daha sonra öğrenciler iki gruba ayrılır. Bir gruba 1-2-3-4-5 sayılarının yazılı olduğu sayı kartları, diğer gruba üzerinde 1-2-3-4-5 nesnenin olduğu resimli kartlar verilir. Daha sonra resimler sayılarını bulsun yönergesi ile sayı grubu oturur, resim grubu elindeki resimde kaç nesne varsa o sayıyı bulmaya çalışır. Sayıların ve nesnelere doğru eşleşip eşleşmediği kontrol edilir. Daha sonra yönerge sayılar resimleri bulsun şeklinde değiştirilerek oyun sürdürülür. Oyun öğrencilerin ilgilerine göre "1 resmi 1 sayısını bulsun..." gibi yönerge değişikliği yapılabilir. Büyük boy fon kartonları masalara dağıtılır. Önce sayılar alt alta kartlarını yapıştırırlar. Daha sonra resimler grubu elindeki resme uygun sayıyı bularak kartını o sayının karşısına yapıştırır. Faaliyet bitiminde Minik Kuzucuklar 6, 20. sayfa açılarak etkinlik yönerge doğrultusunda tamamlanır. (Sayılı domino kartları ve hafıza kartları ile eşleştirme oyunları oynanabilir. Sayılarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyonlar seyredilebilir. Şiir-tekerleme dinlenebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Rakamların ve nesnelere olduğu kâğıtlar, fon kartonu, yapıştırıcı, Minik Kuzucuklar 6.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b> 1-2-3-4-5	<b>AİLE KATILIMI:</b> Rakam nesne eşleştirme çalışmalarını yapmaları önerilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen hangi /nesne kartına sahiptin?</li><li>• Oyunda zorlandın mı?</li></ul>

## KÜÇÜK AYŞE-KÜÇÜK ASKER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

10.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vücut hareketleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Küçük Ayşe, Küçük Asker şarkısı hep birlikte söylenir. Küçük Ayşe, küçük Ayşe Napiyorsun bana söyle Bebeğime bakıyorum, ona mama veriyorum Gülyüzünü öpüyorum, ona ninni söylüyorum Lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay Lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay</p> <p>Küçük asker, küçük asker Napiyorsun bana göster Tüfeğime bakıyorum, palaskamı takıyorum Kasketimi giyiyorum, ben kışlama gidiyorum Lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay Lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay, lay</p> <p>Şarkı söylendikten sonra kızlar ve erkekler karşılıklı olarak şarkıyı söylerler. Şarkı söylenirken öğrenciler dans eder, sözlere uygun hareket ederler. Masalara geçilerek asker ve kucakta bebek olan kız resimleri dağıtılır ve isteyen öğrencilerle çomak kukla çalışması yapılır. (Öğrenilen diğer şarkılar ritim aletleri ile söylenebilir, ritim çalışmaları yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Asker ve küçük kız resimleri, boya, makas, yapıştırıcı, pipet.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şarkı hoşuna gitti mi?</li><li>• Hangi yeni kelimeleri fark ettin?</li><li>• Şarkı söylemeyi mi dans etmeyi mi daha çok seversin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kâğıttan Gemi" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat küçük grup, bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Denizin Altındakiler" isimli bütünleştirilmiş fen, drama, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KÂĞITTA GEMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT (Küçük Grup-Bireysel Etkinliği)

11.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Minik Kuzucuklar 6, 25. sayfa açılarak iki gemi incelenir. Çocuklar iki gemi arasındaki farkları bulmaya çalışırlar. Daha sonra bu geminin bir kara mı, hava mı yoksa deniz taşıtı mı olduğuna karar verilir. Denizde giden diğer taşıtlar hatırlanmaya çalışılır. Çocuklara bir kare şeklinde el işi kâğıtları dağıtılır. "Çocuklar bu kâğıtlarla gemi yapacaktık ama ben nasıl gemi yapacağımızı unuttum. Sizce nasıl gemi yapılır bu kâğıtlarla?" sorusu sorularak çocuklara denemeler yapmaları için zaman tanınır. Daha sonra kâğıt katlama tekniğiyle gemiler öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Bu sırada kare ve üçgen kavramları vurgulanır. Çocuklara farklı renk ve boyutlarda el işi kareler dağıtılmıştır. Etkinlik sonunda farklı renk ve boyutlarda gemiler oluşur. Çocuklar 4 kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen aşağıdaki sorulara gruplara yöneltir:</p> <p>Grubunuzda en büyük gemi kimde? Kırmızı gemi kimde? Gruplarınızda en küçük gemi kimde? Gemilerinizi en büyükten küçüğe göre sıralar mısınız? (Tüm gemiler bir araya getirilerek belli bir örüntü çerçevesinde sergilenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, renkli oluklu kartonlar, ip, rafya.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Gemi, fark <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük-küçük <b>Renk:</b> Kırmızı, yeşil, mavi, sarı <b>Geometrik Şekil:</b> Kare, üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> "O gün ilk defa ailece gemiye bineceğimiz için çok heyecanlıydık." cümlesiyle başlayan küçük bir hikâyeyi ailece oluşturarak sınıfımıza gönderiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>Resimler arasında fark ararken nelere baktın?</li><li>Farkları bulurken zorlandın mı?</li><li>Kâğıtları katlayarak gemi oluşturulabileceğini hiç düşünmüş müydün?</li><li>Grubta sorularına cevap verirken zorlandın mı?</li></ul>

## DENİZİN ALTINDAKİLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, DRAMA, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

11.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p style="text-align: center;"><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;"><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla denizde var olan canlılarla ilgili sohbet edilir. Çocukların bilgileri yoklanarak her çocuğa karışık boyama kâğıtları dağıtılır. Kâğıtlarda farklı deniz canlılarının resimleri vardır. Çocuklar boyamaları tamamlarlar. Beraber bir deniz oluşturacakları söylenir. Her çocuk boyadığı deniz canlılarından denizde olmasını istediğini keser ve ayırır. Çocuklara parçalanmış çöp poşeti parçaları verilir. Çocuklar poşet parçalarını buruşturarak mavi kartona yapıştırırlar. Daha sonra kesip ayırdıkları canlıları istedikleri gibi yapıştırırlar. Son olarak kum da eklenebilir. Çocuklar yaptıkları denizi incelerler ve bu denizde ne olmak isterlerse o olup donarak sınıfta deniz oluştururlar. Öğretmen kime dokunursa canlanır ve denizde ne olduğunu anlatır. Daha sonra deniz canlılarını korumak için neler yapılabileceği, denizlerin doğal güzellik olduğu ve değer vermek, korumak gerektiğiyle ilgili sohbet edilir. Son olarak bir önceki etkinlikte denizin üzerinde neler olduğu hatırlanır. Öğretmen denizle ilgili bir nesne söyler, çocuklar denizin üstündeyse üstünde, altındaysa altında cevabını verirler. Şaşıranlar oyun dışına alınır. (Deniz canlılarıyla ilgili bir çizgi film izlenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Boyama sayfaları, çöp poşeti, yapıştırıcı, kum.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Deniz canlıları, denizanası, fok, balina <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Mekânda Konum:</b> Altında-üstünde</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Beslemek üzere eve bir balık alabilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Denizde karşılaşmak istediğin deniz canlısı hangisidir?</li><li>• Denizin altında kimler yaşıyor söyler misin?</li><li>• Denizlerin üstündekileri hatırlıyorsan söyler misin?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekillere Göre Renkler" isimli Türkçe, büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Benim Annem..." isimli Türkçe, büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ŞEKİLLERE GÖRE RENKLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)

14.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p style="text-align: center;"><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbele katılır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Minik Kuzucuklar 6, 8. sayfa incelenir. Sayfadaki arabanın üzerindeki şekiller hatırlanır. Sınıfta bu şekle benzeyen şekiller tekrarlanır. Daha sonra sayfadaki yönergelere göre araba üzerindeki şekiller boyanır. Öğretmen renklerle ilgili bir oyuna davet eder çocukları. Sınıfın köşeleri belli renkleri için ayrılır ve belirlenen renkte el işi kâğıdıyla işaretlenir. Daha sonra öğretmen bir meyve ya da sebze adı söyler. Örneğin domates. Çocuklar zaman kaybetmeden kırmızı köşesine giderler. Şaşıran ya da çok fazla bekleyen elenir. Birinci olana renklerin kralı/kraliçesi ünvanı verilerek öğretmenin önceden hazırladığı karton taç takılır. (Çocuklar renk köşeleri olarak belirlenen köşelere uygun tek renk resim yaparak ilgili köşeye yerleştirebilirler. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, renkli el işi kâğıtları.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik şekil:</b> Daire, kare, üçgen <b>Renk:</b> Yeşil, mor, turuncu</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Zaman zaman evdeki eşyaların, ya da giydiklerinin renklerini sorabilirsiniz ya da kırmızı giydiyse "Yeşil tişörtün çok yakışmış." gibi ifadelerle öğrenme düzeyini gözlemleyebilirsiniz.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bana önce bildiğin renkleri, sonra da bu renklerde bildiğin bir eşya söyleyebilir misin?</li><li>• En sevdiğin renk nedir?</li><li>• Bu renkte bir eşya var mı?</li></ul>

## BENİM ANNEM...

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

14.05.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini, vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklardan annelerini düşünmeleri istenir. Annelerinin adı, saç ve göz rengi, mesleği ile ilgili, annelerinin yapmayı sevdikleri şeyler, anneleriyle beraber yaptıklarını düşünmeleri için yönlendirilirler. Daha sonra "Annenizi bir yabancıya tanıtsaydınız nasıl tanıtırdınız?" sorusu çocuklara sorularak her çocuk drama merkezine sırayla davet edilerek kendisini, annesiyle ilgili paylaşımlarını dilbilgisi kurallarına uygun olarak ifade eder. Daha sonra çocuklardan annelerini ne kadar sevdiklerini kollarıyla göstermeleri istenir. "Bunu annenizin de görmesini ister miydiniz?" sorusuyla çocuklar etkinliğe davet edilir. Üst üste koyulmuş yarım A4 boyutundaki kartona çocuklar ellerinin resmini çizerler ve kesebildikleri kadar keserler. Daha sonra yaklaşık A3 boyunda kalın şerit şeklinde bir parça kâğıt çocuklara verilir ve sadece bir tarafına anneleri için resim çizmeleri istenir. Diğer yüzüne de önceden hazırlanmış ve fotokopiyle çoğaltılmış "Anneciğim seni işte bu kadar seviyorum." yazısı yapıştırılır. Kâğıt çocuklarca akordeon şeklinde katlanarak ellerin arasına yapıştırılır. Annelere anneler günü hediyesi olarak verilmek üzere çantalara kaldırılır. Öğretmen bu pazar günü anneler için özel bir gün olduğunu, anneler günü olduğunu bu hediyein annelerini çok mutlu edeceğini, her gün annelere iyi, saygılı davranmak gerektiği, üzmemek, kötü sözler söylememek gerektiği vurgulanır. "Bu hediyeyi güzel bir şarkıyla annelerine vermek isteyenlerle bir şarkı öğrenelim." denilerek çocukların dikkatleri çekilir ve benim annem şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra çocuklarla tekrarlanır. (Sınıfa anneler çağırılarak beraber anneler günü partisi yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Karton, yapıştırıcı, makas, boya, boş kâğıt.	<b>AİLE KATILIMI:</b> Çocuğunuza anne olmak ve çocuğunuzun annesi olmak denilince hissettiklerini anlatabilirsiniz.
<b>SÖZCÜK:</b> Anneler günü <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Annen için bir hediye hazırlamak sana neler hissettirdi?</li><li>• Daha önce anneler günü diye bir gün duymuş muydun?</li><li>• Bugün öğrendiklerini de düşünerek anneler günü ve annelerle ilgili bize neler söylersin?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"İletişim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Geri Dönüşüm Kutuları" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## İLETİŞİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <i>(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</i> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> <i>(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</i>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla minderlere oturulur. Çeşitli haberleşme araçları hakkında sohbet edilirken haberleşme araçları ile ilgili görseller incelenir. Haberleşme araçlarının nasıl kullanılması gerektiği hakkında bilgi verildikten sonra "Telefon olmasaydı nasıl haberleşirdik?" sorusu çocuklara sorulur ve cevaplar dinlenir. Minik Kuzucuklar 6, sayfa 26 çalışılır. Sayfa 32'deki Postacı isimli parmak oyunu oynanır. Telefonun delikleri içinde şarkısı söylendikten sonra çocukların seçtiği bir hikâye okunur. Hikâye kitapları çocukların incelemesine fırsat verilir. (Boş ilaç kutuları veya kolilerle telefon-radyo televizyon yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, haberleşme araçları ile ilgili görseller.	
<b>SÖZCÜK:</b> Haberleşme <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Haberleşme araçlarının isimlerini söyler misin?</li><li>• Hangi haberleşme araçları evinizde var?</li><li>• Haberleşme araçlarından telefonu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?</li></ul>

## GERİ DÖNÜŞÜM KUTULARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

15.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kukla Zuzu, sınıfa "Çocuklar merhaba, beni özlediniz mi?" diyerek girer. Çocuklara ellerini yıkarken dişlerini fırçalarken suyu nasıl kullanmaları gerektiğini anlatır. Odadan çıkarken lambaları ve televizyonu kapattığını, Boş yere kâğıt kullanmadığını, gereksiz karalanmış kâğıtları, kâğıt çöpleri, kâğıttan kutuları geri dönüşüm kutusuna attığını anlatır. Geri dönüşüm ve tasarruf konusunda çocuklarla sohbet edilir. Aşağıdaki parmak oyunu oynanır. Bilmeceler sorulur. Lambalar yanıyor, (İki el parmakları açılır, yan yana getirilir.) Pırıl pırıl parlıyor. (Parmaklar açılır, kapanır.) Aaaaa! Elektrikler kesildi, (El ile ağız kapanır.) Her taraf karanlık oldu. (İki el ile gözler kapanır.) Babam sigortayı aldı, (Sağ elle çene tutulur.) Tamir etti, (İşaret parmaklar birbirinin etrafında döndürülür.) Sigortayı taktı. (Sağ elle çene tutulur.) Düğmeye bastım, (İşaret parmak buruna değdirilir.) Her taraf aydınlandı. (Parmaklar açılır, yukarıya doğru kaldırılır.)  Evimizi aydınlatır, makineleri çalıştırır, Giderse birden, karanlıkta kalırız aniden. (ELEKTRİK) Minik Kuzucuklar 6, sayfa 27 incelenir. Öğretmen her çocuğa geri dönüşüm işaretini tanıtır ve boyamaları için çocuklara dağıtılır. Büyük bir mukavva kutu boyanan geri dönüşüm işaretiyle kaplanır. Sınıftaki artık kâğıtlar bu kutunun içinde biriktirilerek kâğıt üreten fabrikalara gönderileceği çocuklara anlatılır. Çocuklara başka nelerin biriktirilerek geri dönüşümde kullanılabileceği konuşulur. Pilleri de biriktirerek geri dönüşüm kutusunda kullanılabileceği çocuklara anlatılır. Evden artık kâğıtları, eski gazete ve dergileri, süt kutularını vb. kullanılmış pilleri okula getirerek geri dönüşüm kutularında biriktirileceği çocuklara anlatılır. Bir geri dönüşüm kutusu da piller için yapılır. (Tutumlu olma davranışı ile ilgili kumbara çalışması da yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Büyük kutular ve geri dönüşüm işareti, Minik Kuzucuklar 6.	
<b>SÖZCÜK:</b> Acil durum, trafik kazası, yaralı <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Etkinlik planı velilere gönderilerek evde etkinlik hakkında konuşulması önerilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tehlikeli olan durumlarda neler yapmalıyız?</li><li>• Trafik kazaları olduğunda nereleri aramalıyız?</li><li>• Okulda bir kaza olursa ne yapmalıyız?</li><li>• Evde başımıza tehlikeli bir durum geldi mi?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Peçete Koleksiyonu" isimli bütünleştirilmiş alan gezisi, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Serçe" isimli drama büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

PEÇETE KOLLEKSİYONU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri kopartır, yırtar, malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar evden getirdikleri çeşitli renk ve desenlerdeki peçeteleri çantalarından çıkarırlar. Peçetelerin renkleri ve desenleri incelenir. Peçeteleri nasıl ve ne zaman kullandığımızı konuşuruz çocukların fikirleri alınır. (Hapşırınca, ağızımızı, burnumuzu silmek için, ellerimizi kurulamak için gibi.) Minik Kuzucuklar 6, sayfa 28 yapılır. Eskiden kâğıt peçetelerin kullanılmadığı dönemlerde bez mendillerin kullanıldığı, annelerimizin bu mendilleri kullandıktan sonra atmadıkları yıkayıp ütilediklerinden bahsedilir. "Evde bez mendilleri olan var mı?" diye sorulur. Sohbet ettikten sonra öğretmen bez mendil örneklerini incelemeleri için çocuklara verir. Bez mendillerle kâğıt peçeteler karşılaştırılırlar. Kâğıt peçetelerle neler yapabileceğimiz konuşularak çiçek-kelebek-deniz-kayık-bulut gibi çocukların da fikirleri alınarak fon kartonu üzerinde kompozisyonlar oluşturulur. Bez mendillerle mendil kapmaca oyunu oynanır. (Çocuklar evden getirdikleri peçeteleri yırtma-yapıştırma tekniği ile çiçek-kelebek-dondurma resmi tamamlamak için kullanabilirler.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Bez mendil, çeşitli renk ve desenlerde kâğıt peçeteler, Minik Kuzucuklar 6.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evden değişik renk ve desende kâğıt peçeteler ve bez mendiller gönderilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Koleksiyon <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabiliriz?</li></ul>

**SERÇE**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, SANAT (Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

16.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların oyun alanına serbestçe uzanmalarını sağlar ve yönerge verir: "Bir yaz günü, kırlık çimenlerin üzerinde, gözlerin kapalı yatıyorsun... Minik bir serçe kuşu, uçarak geldi ve alnına kondu. Sakın kıpırdama, kaçmasın... Alnından burnuna gelip kondu... Kıpırdama, yoksa kaçar... Minik kuş şimdi çenende duruyor... Minicik ayakları ile çenenin üzerinde. Minik kuş şimdi göğsünün üzerine geldi. Sakince oturdu. Yumuşacık tüylerini göğsünün üzerinde hisset... Yumuşacık tüyleri var... Sonra bir elinin üzerine kondu... Şimdi karnının üzerinde... Tek ayağını kaldırdı ve öteki ayağı üzerinde duruyor... Minik kuş bacağına geldi... Şimdi de ayağının ucuna kondu... Minik kuş uçtu, gitti... Birden ona kadar sayacağım. On dediğimde gözlerini açabilirsin." Yönerge düz cümlelerle verilir, çocuklara, "Kuşu burnunuzda hissediyor musunuz?" gibi sorular sorulmamalıdır. Çünkü çocuklar soruyu yanıtlamaya çalışırken, elde edilen yoğunlaşma bozulabilir. Dramanın sonunda çocuklara serçe resmi boyatılarak kestirilir. Arkasına dondurma çubukları yapıştırılarak çomak kukla elde edilir. Her çocuk kuşu için bir isim düşünür ve kuşuna verdiği ismi arkadaşlarıyla paylaşır. Çocuklar 2 kişilik gruplara ayrılır ve grup arkadaşlarıyla Minik Kuzucuklar 6, sayfa 29'daki deney çalışmasını yaparlar. (Kuşlar bir ağacın dallarına yerleştirilebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Dondurma çubukları, kuş resmi, boyalar, yapıştırıcı, makas, plastik bardaklar, rafya, Minik Kuzucuklar 6.	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama çalışmasından hoşlandınız mı?</li><li>• Daha önce benzer bir çalışma yapmış mıydık?</li><li>• Başka neler yapabiliriz?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çekiyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Da Bizim Taşıtımız" isimli bütünleştirilmiş fen, drama, büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇEKİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, FEN (Bireysel Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

17.05.2018

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla sene boyunca sınıfta yapılan faaliyetlerin fotoğrafları beraberce incelenir. Bu fotoğraflarda arkadaşlarının kıyafetlerinin renkleri, yapılan çalışmada kullanılan malzemelerin renkleri gibi renklerle ilgili ayrıntılar üzerine sohbet edilir. Bu fotoğrafların nasıl çekildiği, ne kullanıldığı ve fotoğraf çekme işini meslek edinenlere verilen isimler üzerine bilgilendirmeler yapılır. "Çocuklar tek tek eğer fotoğrafçı olsalardı nelerin fotoğrafını çekmek isterlerdi?" sorusunu cevaplarlar. Daha sonra her çocuğa üzerine dikdörtgen çizilmiş kartonlar, beyaz daire kâğıtlar, şişe kapakları ve birer boncuk dağıtılır. Her çocuğun da görmesi için büyük birkaç farklı fotoğraf makinesi resmi sınıfa asılır. Çocuklara makinenin temel parçaları gösterildikten sonra ellerindeki malzemelerle bir fotoğraf makinesi yapacakları belirtilerek gerekli görülen yerlerde rehberlik edilir. Minik Kuzucuklar 6, 30. sayfa açılır. Kendi çekecekleri resimde hangi renklerin olabileceği çocuklarca ifade edilir ve öğretmenin daha önceden hazırladığı farklı özellikteki boyalardan seçilir. Çocuklar bu renklerle istedikleri fotoğrafı çizerek boyarlar. Son olarak her çocuk makinesini alarak bahçede dolaşır ve içinde yaptığı resmin renkleri olan bir eşya bularak fotoğrafını çeker. (Gerçek bir makine ile denemeler yapılabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Minik Kuzucuklar 6, renkli kartonlar, boncuk, kapak, fotoğraf makinesi.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Fotoğraf makinesi, fotoğraf, fotoğrafçılık <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, pembe, siyah, mor, kahverengi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Beraber bir eşya seçerek sırayla her aile üyesi anı nesnenin resimlerini çekebilir. Daha sonra resimler incelenerek herkesin resimlerindeki farklar üzerine konuşulabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Daha önce fotoğraf çektin mi?</li><li>• Fotoğrafçılık mesleği hakkında neler söyleyebilirsin?</li><li>• Arkadaşların en çok nelerin fotoğraflarını çekmek istedi?</li></ul>

**BU DA BİZİM TAŞITIMIZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

17.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/malzemenin kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla okula gelirken yolda gördükleri taşıtlar sorularak sohbet edilir. Sohbet sırasında "Okulumuz denizin ortasında olsaydı neyle gelebilirdik? Bulutların üzerinde olsaydı nelerle gelebilirdik?" gibi sorularla diğer taşıtlara dikkat çekilir. Daha sonra Minik Kuzucuklar 6, sayfa 32'deki taşıtlar şiiri öğretmece okunur ve ardından tekrar edilir. Öğretmen şiiri tekrar okuduğunda çocukların adı geçen taşıt havada gidiyorsa kanat, suda gidiyorsa dalga, karada gidiyorsa direksiyon işareti yapmalarını ister. Şiirin sonunda Minik Kuzucuklar 6, 31. sayfa açılarak çocuklara daha önce olmayan bir taşıt düşünceleri için zaman tanınır. Tek tek tüm çocuklar dinlendikten sonra çocuklar taşıtlarını ilgili sayfaya çizerler. Son olarak öğretmen müthiş bir taşıt düşündüğünü ama bunu yapmak için onlara ihtiyacı olduğunu söyler. Sınıfın ortasına bir sandalye koyar ve bu sandalyenin taşıtının motoru olduğunu diğer parçalarını onlar olduğunu söyler. Sırayla her çocuk sandalyeye bir parça olarak eklenir. Öğretmen bu sırada görüntü ya da fotoğraf alır. Sonunda beraber görüntü/fotoğraf incelenerek bu taşıta bir isim bulunur. (Fen merkezine geçici taşıtlar bölümü oluşturulabilir. Taşıtlar sesleri dinlenebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Minik Kuzucuklar 6, sandalye, boya kalemi.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Size veya yakınınıza ait bir aracın kaputu açılarak parçaları çocuğunuzun izlemesi ve size sorular sorması için fırsat yaratabilirsiniz.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Taşıtlar</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Etkinlikte en çok hoşuna giden kısım neresiydi?</li><li>• Bir araç üretmek nasıl bir duygu?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Çiziyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Da Bizim Tasarımımız" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÇİZİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinliği)

18.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla sene boyunca sınıfta yapılan faaliyetler beraberce incelenir. Çizim ve resim yapmayı meslek edinenlere verilen isimler üzerine bilgilendirmeler yapılır. Çocuklar, tek tek eğer ressam olsalardı nelerin resmini çizmek isterlerdi, sorusunu cevaplarlar. Daha sonra her çocuğa boş kâğıtlar dağıtılır. Kendi çizecekleri resimde hangi renklerin olabileceği çocuklarca ifade edilir ve öğretmenin daha önceden hazırladığı farklı özellikteki boyalardan seçilir. Çocuklar bu renklerle istedikleri resmi çizerek boyarlar. (Renklerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kâğıt, boya çeşitleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Renk:</b> Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, pembe, siyah, mor, kahverengi</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Ressamlık mesleği hakkında neler söyleyebilirsin?</li><li>• Arkadaşların en çok nelerin resmini çizmek istedi?</li></ul>

## BU DA BİZİM TASARIMIMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

18.05.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>
<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/malzemenin kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapar. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Çocuklarla tasarım kavramı ve tasarımlar hakkında sohbet edilir. İnternet'ten farklı alanlardaki bazı tasarım örnekleri incelenir. Daha sonra her çocuğun istediği bir alanda kendine ait bir tasarım hayal etmesi ve oluşturması istenir. Çocuklar tasarımlarını kâğıtlara çizebileceği gibi artık malzemeleri vb. kullanarak üç boyutlu olarak da gerçekleştirebilirler.</p> <p>Tüm çocukların tasarımları bittiğinde bir tasarım sergisi açılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İnternet, artık malzemeler, boyalar, yapıştırıcı, makas, kâğıt, karton.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tasarım <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Tasarım sergisini gezmeleri için aileler davet edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Etkinlikte en çok hoşuna giden kısım neresiydi?</li><li>• Bir araç üretmek nasıl bir duygu?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Bloklar Sepete" isimli oyun büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Şekil Ol" isimli bütünleştirilmiş drama, oyun, Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BLOKLAR SEPETE**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup-Bireysel Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

21.05.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) <th data-bbox="799 302 1498 837"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara "Yarışma yapmaya var mısınız?" denilerek dikkatleri toplanır ve oyuna davet edilirler. Daha sonra oyunun şekillerle ilgili olduğu söylenerek hangi şekilleri hatırladıkları, bunları nerelerde gördüğümüz sorulur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grubun önüne iki sepet koyulur. Sepetlerin üzerine ise bir gruba üçgen ve dikdörtgen; diğer gruba kare ve daire resimleri yapıştırılır. Sınıfın ortasına bloklar dağ gibi üst üste yığılır. Öğretmen yarışmanın müzik eşliğinde yapılacağını söyler. Müziği duyduklarında yarışma başlar ve müziğin sonlanmasıyla biter. Çocuklar müzikle beraber gruplarının sepetlerinde işaretli geometrik şekilleri toplayarak sepete atmaya çalışırlar. Oyun sonunda her grubun sepetindeki bloklar sayılır. Yanlış sepete yanlış blok atıldıysa blok sayısı kadar puan düşülür. (Bloklar koyu renk bir torbaya koyularak çocukların dokunarak şekilleri tahmin etmeleri istenebilir. Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara "Yarışma yapmaya var mısınız?" denilerek dikkatleri toplanır ve oyuna davet edilirler. Daha sonra oyunun şekillerle ilgili olduğu söylenerek hangi şekilleri hatırladıkları, bunları nerelerde gördüğümüz sorulur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grubun önüne iki sepet koyulur. Sepetlerin üzerine ise bir gruba üçgen ve dikdörtgen; diğer gruba kare ve daire resimleri yapıştırılır. Sınıfın ortasına bloklar dağ gibi üst üste yığılır. Öğretmen yarışmanın müzik eşliğinde yapılacağını söyler. Müziği duyduklarında yarışma başlar ve müziğin sonlanmasıyla biter. Çocuklar müzikle beraber gruplarının sepetlerinde işaretli geometrik şekilleri toplayarak sepete atmaya çalışırlar. Oyun sonunda her grubun sepetindeki bloklar sayılır. Yanlış sepete yanlış blok atıldıysa blok sayısı kadar puan düşülür. (Bloklar koyu renk bir torbaya koyularak çocukların dokunarak şekilleri tahmin etmeleri istenebilir. Şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Bloklar, sepetler.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik şekil:</b> Daire, kare, üçgen, dikdörtgen	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bu oyunda neleri tekrar ettik?</li><li>• Öğrendiğin şekilleri söyler misin?</li></ul>

## ŞEKİL OL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: DRAMA, OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

21.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara "Şekil olmaya var mısınız?" denilerek dikkatleri toplanır ve oyuna davet edilirler. Daha sonra oyunun şekillerle ilgili olduğu söylenerek hangi şekilleri hatırladıkları, bunları nerelerde gördüğümüz sorulur. Çocuklar sınıf sayısınca eşit gruplara ayrılır. Öğretmen şekillerin müzik eşliğinde yapılacağını söyler. Müziği duyduklarında gruplar, şekilleri oluşturmaya başlar ve müziğin sonlanmasıyla biter. Oyun sonunda her grubun hangi şekli canlandırmaya çalıştığı bulunur. Şekli yetiştiremeyen gruptan puan düşülür. Canlandırmalarla oyun bu şekilde bir süre devam eder.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>Geometrik şekil:</b> Daire, kare, üçgen, dikdörtgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikten keyif aldın mı?</li><li>• Bu oyunda neleri tekrar ettik?</li><li>• Öğrendiğin şekilleri söyler misin?</li><li>• Hangi şekilleri canlandırdınız?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Kaçısan Sayılar" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yaz Geliyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## KAÇIŞAN SAYILAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

22.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM:</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilerle birlikte 1-5 arası sayılar ritmik olarak sayılır. Her rakam kadar alkışlanır. 1-2-3-4-5 rakamları kalın puntolu olarak hazırlanır. Her öğrenciye 1 ile 5 arası bir sayı verilir. Daha sonra öğretmen "Çocuklar biliyor musunuz sınıfımızda kaçışan sayılar var. Kimler bu sayıları yakalamak ister? Ama herkes yakaladığı sayıyı elinde tutsun. Bakalım kimler hangi sayıları yakalayacak?" diyerek etkinliği başlatır. Öğrenciler koşuşturarak sayıları bulmaya çalışırlar. Bütün sayılar bulunduğu anda her öğrenci bulduğu sayıyı arkadaşlarına gösterir ve rakamı okur. (Sayılarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyonlar seyredebilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Rakamların yazılı olduğu kâğıtlar, fon kartonu, boya, yapıştırıcı, makas.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yakalamak <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Sayı:</b> 1-2-3-4-5	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hoşuna gitti mi?</li><li>• Sen hangi sayıyı yakaladın?</li><li>• Oyun süresince kaç tane rakam yakaladın?</li></ul>

## YAZ GELİYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

22.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p>Yaz mevsimiyle ilgili daha önce hazırlanan görseller çocuklara gösterilir.</p> <p>Mevsimlerin isimleri</p> <p>Mevsime göre hava durumu</p> <p>Hangi mevsimde ne yenir?</p> <p>Nasıl giyinilir?</p> <p>Nasıl tatil yapılır?</p> <p>Görsellerde yaz mevsimine ağırlık verilir. Çocuklara görseller gösterilirken sık sık sorular sorarak dikkatleri canlı tutulur.</p> <p>Dondurma külahı hazırlanır. Çocukların krepon kâğıtlarından toplar yapılarak külahı yerleştirilebilir. Hazırlanan dondurmalarından sınıfa mobil yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Mevsimlerle ilgili görseller, krepon kâğıtları, yapıştırıcı, makas, kâğıt.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zaman: Yaz (mevsim)</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Evimizde yaz mevsimiyle ilgili hazırlıklar var mı, inceleyelim.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabildik?</li><li>• Yazın neler yaparız?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Seviyorum, Sevmiyorum" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Okulumu Pek Çok Severim" isimli müzik ve büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**SEVİYORUM, SEVMİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

23.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Erdem Yayınları, Gakgukların Maceraları hikâye setinden Süslü Çikolata isimli hikâye veya sevilen ve sevilmeyen özelliklerle ilgili bir hikâye okunur. Hikâye sonunda Süslü Çikolatanın başından geçenler ve yaptıkları hakkında sohbet edilir. Süslü Çikolatanın neden kendini değiştirmek istediği hakkında sorular sorulur. Öğretmen öğrencilere kendinde sevdiği ve sevmediği özellikleri söyler. (Sabırlı oluşumu seviyorum ama çok yavaş yürüme davranışımı sevmiyorum gibi.) Öğrencilerden de bir süre sevdikleri ve sevmedikleri özelliklerini düşünmelerinin ister. Düşünme için ayrılan süre dolduğunda her öğrencinin düşüncesi alınır. Sevmedikleri özellikleri nasıl değiştirebilecekleri hakkında fikirleri alınır. Daha sonra çevremizde gördüğümüz, çevremizde olup da sevdiğimiz/sevmediğimiz neler var sorusu sorularak çevre temizliği ve düzeni hakkında sohbet edilir. (Sevdiklerim ve sevmediklerim afişi hazırlanabilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	
<b>SÖZCÜK:</b> Davranışlar <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinliğimizde neleri keşfettik?</li><li>Hangi özelliklerini seviyorsun?</li><li>Hangi özelliklerini sevmiyorsun?</li></ul>

## SÜSLÜ ÇİKOLATA

Ablam Süslü Çikolata ile arkadaşları Şıpidik Akide ve Çıtkırıldım Bonbon çok komikler. Akşama kadar ellerinde gazeteler şarkıcıların resimlerine bakıp duruyorlar. Sonra da aynanın karşısına geçip onlara benzemeye çalışıyorlar. Ben ve arkadaşlarım eğlenmek istediğimiz zaman onlara bakıp bakıp gülüyoruz. Hatta gülmekten ölüyoruz. Çünkü saçlarını tarıyorlar. Kendilerini pek bir güzel buluyorlar. Başka kimselerle konuşmuyorlar. Dönüp bize bakmıyorlar. Bizi bir şeyden anlamaz sanıyorlar.

Süslü Çikolata'ya son günlerde bir hâller oldu. Şarkıcı Kapkara Lolipop'un resimlerini elinden bırakmıyor.

Saçını, yürüyüşünü Kapkara'ya benzetti. Yetmiyormuş gibi şimdi de gagasını ona benzetmek istiyor. Kendi gagasını çirkin buluyor. Bir gavguk gagasının bir saksağan gagasına benzemesi nerede görülmüş?

Günlerce anneme babama yalvardı. "Gagam Kapkara Lolipop'un gagası gibi olmazsa ben yaşayamam." deyip durdu. Artık ne yemek yiyordu ne de uçuyordu.

Hayatta ulaşmak istediği tek bir hedefi varmış: Kapkara Lolipop'un gagası gibi bir gagaya sahip olmak. Öyle söylüyor.

Annemle babam daha fazla dayanamadılar. Onu alıp Doktor Hepbilir'e götürdüler. Doktor Hepbilir, Gavguk diyarının en usta estetik cerrahıdır. Bütün kırılan gagalar, yaralanan kanatlar onun sayesinde eskisinden daha güzel olur.

Doktor Hepbilir çok heyecanlandı. Şimdiye kadar çok yaralı gaga iyileştirmişti. Ama bir gavguk gagasını bir saksağan gagasına dönüştürmemişti. "Bu, meslek yaşamımda önemli bir başarı olabilir." dedi. Süslü Çikolata'nın gagasını özene bezene ameliyat etti. Gerçekten de iyi bir iş çıkardı. Herkes öyle söylüyor.

Süslü Çikolata'nın tam da Şarkıcı Lolipop gibi bir gagası oldu. Şimdi arkadaşları Çıtkırıldım Bonbon'la Şıpidik Akide ona imrenerek bakıyorlar. Keşke onların da böyle gagası olsa.

Ama ortada gerçekten çok önemli bir sorun var. Süslü Çikolata eskisi gibi yemek yiyemiyor. Zavallı Süslü, kamış olmadan su bile içemiyor.

Arkadaşlarım ve ben artık onun bu durumuyla eğlenmiyoruz. Çok üzülüyoruz.

Fakat annem az önce eğilip kulağıma fısıldadı. Doktor Hepbilir, Süslü'nün gagasını eski şekline dönüştürebilirmiş. Yaşasın! Hadi arkadaşlar koşun da şu kızların saçlarına bir bakalım.

Melike Günyüz, Reza Hemmatirad / Gavgukların Maceraları, Erdem Yayınları

## OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

23.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b>DİL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanılarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Bir süre serbest ritimler yapmaları için zaman tanınır. Daha sonra "Okulumu pek çok severim." şarkısı çocuklara söylenir. Daha sonra çocuklarla kıta kıta tekrarlanır. Söylemek isteyen çocuklar yöreklendirilirler. Okulumu pek çok pek çok severim Ayrı kalınca hemen özlerim Sayıları renkleri öğretir bana Sevgiyi saygıyı öğretir bana. (Çocuklar bildikleri şarkıları söyleyebilirler. Müzik aletlerinin sesleri dinletilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Ritim aletleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Şarkı söylemek, ritim aleti <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocukların okuldaki zamanlarını fotoğraflamak üzere bir veli çağrılabilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu etkinlikten keyif aldınız mı?</li><li>Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?</li><li>Ritim aletleriyle başka neler yapabiliriz?</li></ul>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Annem Bana Bir Bebek Aldı" müzik etkinliği büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Uykucu Horoz" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

ANNEM BANA BİR BEBEK ALDI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)

24.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Germe-Gevşeme Çalışması (Kenardan yönlendirme) Öğretmen yönerge verir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yere sırt üstü uzan. Ellerini yumruk yap ve sık... İyice sık yumruklarını... Şimdi gevşet...</li><li>• Yüzünü buruştur... Gözlerini sıkıca yum... Gözlerinin ağrıdığını hisset... Şimdi gevşet...</li><li>• Dişlerini sınıksıkı kenetle... Sık... Gevşet...</li><li>• Ayak parmaklarını serbestçe içe doğru bük... Gevşet...</li><li>• Dudaklarını havayı öper gibi büz... Gevşet...</li><li>• Gözlerini mümkün olduğunca aç... Gevşet.</li><li>• Dudaklarını birbirine bastır... Çok bastır... Gevşet... Bir kez daha...</li></ul> <p>Germe-gevşeme çalışmasından sonra Annem Bana Bir Bebek Aldı şarkısı yüksek sesle ve hep birlikte söylenir. Annem bana bir bebek aldı/Yanakları al aldı/Gözleri boncuk mavi/Saçları kumraldı/Ben bebeğimi çok severim/Şekerle beslerim/Yaramazlık yaparsa kulağını çekerim /Bir gün gittik ataya çikolata almaya/Orda yolunuzu kaybettik/Başladık ağlamaya/Yoldan geçen polis amca evimizi gösterdi/Bundan sonra attaya gitmek yok dedi.</p> <p>Ritim aletleri ile serbest çalışma yapılır. Basit ritim çalışması yapılabilir. (Vur bekle, vur vur bekle...</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Rahatlama çalışması</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Rahatlama çalışması yazılı olarak velilere verilir ve evde uygulamaları istenir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gerginlik durumlarında neler hissettin?</li><li>• Gevşemek nasıl bir duyguydu?</li><li>• En çok hangi organın gerildi?</li><li>• Polis amca neden kızmış olabilir?</li><li>• Tek başına evden çıkmak doğru bir davranış mı?</li><li>• Tek başına çıkarsan neler olabilir?</li></ul>

**UYKUCU HOROZ**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

24.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p><b>Öğrenme Süreci</b></p> <p>Uykucu Horoz oyunu oynanır. Tüm çocuklar yumurta olup yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Oyun sonrasında el işi kâğıtlarından her çocuk kendi horozunu yapar. Faaliyet bitiminde bir kümes sergisi açılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Fon kartonu, yapıştırıcı, süsleme malzemeleri, el işi kâğıdı.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Horozunu hazırlarken hangi malzemeleri kullandın?</li><li>• Arkadaşlarının faaliyetleri hakkında ne düşünüyorsun?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
  - Oyun zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Nesi Var?" isimli oyun büyük grup etkinliği
  - Öğle yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Pamuk Karga" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
- 
- Eve Gidiş
  - Genel Değerlendirme:

**NESİ VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**AŞ GRUBU:** 36-48 Ay

25.05.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.) <b>MATERYALLER:</b> <th data-bbox="796 302 1498 757"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara arkadaşlarını incelemeleri için zaman tanınır. Bu süreçte arkadaşlarının neler giydiklerine, takı takmışlarsa takılarına, kıyafetlerinin renklerine dikkat etmeleri konusunda uyarılarda bulunulur. Oyun için çocuklar çember olarak otururlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe sınıftan dışarı gönderildikten sonra sınıf içinde de bir kişi seçilir ve tüm kıyafetleri baştan incelenir. Ebe içeri girdiğinde istediği arkadaşına "Nesi var?" diye sorar. Sınıf içinde seçilen çocuğun kıyafetleri ya da fiziksel özellikleriyle ilgili bir cevap verilir (pembe çorabı var, gibi). Ebe diğer arkadaşlarına da aynı soruyu sorarak sınıfta seçilen arkadaşını bulmaya çalışır. (Eksik olan nesneyi bulmaya yönelik "hangisi eksik" oyunu oynanabilir.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara arkadaşlarını incelemeleri için zaman tanınır. Bu süreçte arkadaşlarının neler giydiklerine, takı takmışlarsa takılarına, kıyafetlerinin renklerine dikkat etmeleri konusunda uyarılarda bulunulur. Oyun için çocuklar çember olarak otururlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe sınıftan dışarı gönderildikten sonra sınıf içinde de bir kişi seçilir ve tüm kıyafetleri baştan incelenir. Ebe içeri girdiğinde istediği arkadaşına "Nesi var?" diye sorar. Sınıf içinde seçilen çocuğun kıyafetleri ya da fiziksel özellikleriyle ilgili bir cevap verilir (pembe çorabı var, gibi). Ebe diğer arkadaşlarına da aynı soruyu sorarak sınıfta seçilen arkadaşını bulmaya çalışır. (Eksik olan nesneyi bulmaya yönelik "hangisi eksik" oyunu oynanabilir.)
<b>SÖZCÜK:</b> Kıyafet, Fiziksel Özellikler <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Büyük aile (anneanne, babaanne, dede, hala, teyze gibi) bir araya gelerek aynı oyun oynanabilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlikte zorlandın mı?</li><li>• En çok nerelerde zorlandın?</li><li>• Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>

PAMUK KARGA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)  
YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

25.05.2018

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Erdem Yayınlarından Pamuk Karga adlı hikâye ya da benzerlikler-farklılıklar ile ilgili bir hikâye çocuklara anlatılarak hikâyede geçen karganın özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Çocuklardan arkadaşlarına kendi özelliklerini anlatmak isteyen varsa beraber dinlenir. İnsanların farklı fiziksel özellikleri olduğu saç, göz ve ten renklerinin farklı olabileceği, boy kilo özelliklerinin farklı olabileceği belirtilerek bununla ilgili slayt gösterisi izlenir. Slayttaki insanların benzer ve farklı özellikleri çocuklarla bulunur. Son olarak her çocuğa karga boyama sayfası verilir. Kargalar pamukla kaplanır. (Gazetelerden yırtılan insan/hayvan resimleri kartona yapıştırılarak sınıfta sergilenir.)
MATERİYALLER: Hikâye kitabı, karga boyama sayfası, pamuk, yapıştırıcı.	AİLE KATILIMI: Tek tek aile bireylerinin fiziksel özellikleriyle ilgili, birbirine benzeyen ve benzemeyen özelliklerle ilgili sohbet edilebilir. Her çocuk kendisine benzeyen bir aile yakınının fotoğrafını arkadaşlarına göstermek üzere okula getirebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: • Bu hikâyede nelerden bahsediliyordu? • Eğer siz o beyaz karga olsaydınız neler hissederdiniz? • Etkinlikte zorlandığınız yerler oldu mu?

## PAMUK KARGA

Şu bizim karga komşulardan hiç rahat yok. Akşama kadar "Gak gak! Gak gak!"

Ay affedersiniz! Kendimi tanıtmayı unuttum. Ben, kargaların alt katında yaşıyorum. Serçelerin en küçük oğluyum. Adım Tombiş. Koskocaman Çınar amcanın dallarında yaşıyoruz. Biz, kargalar, bir de yazın gelen kırlangıçlar... Hep bir aradayız.

Geçen gün bizim Bay ve Bayan Karga'nın sesi birden kesildi. Kulaklarımıza inanamadık.

"Mutlaka garip bir şeyler olmuştur. Yoksa onlar öyle kolay kolay susmazlar." dedim. Merakla üst kata çıktım.

Gözlerime inanamadım. Bay ve Bayan Karga öylece donakalmışlardı. Ne konuşuyor ne de hareket ediyorlardı. Hayretle bakıyorlardı sadece. Baktıkları şeyi ben de göreyim istedim. İyice yaklaştım. O da ne öyle? Yumurtadan yeni çıkmış üç yavru. İki siyah birisi de beyaz. Görülmüş, duyulmuş şey değil!

- Hanım, bu da ne böyle, dedi Bay Karga.

Bayan Karga bir çığlık atarak düşüp bayıldı.

Neyse ki komşular hemen yetiştiler. Bayan Karga'yla ilgilendiler. Bay Karga'yı sakinleştirdiler.

Beyaz karga, kardeşleriyle gak gak ötüp duruyordu. Her kafadan bir ses çıkıyordu. Kimse bu işin sırrını çözemiyordu.

Ben bu arada hep Çınar amca'yı gözlüyordum. Ne zaman konuşacak diye bekliyordum. Çünkü o çok bilgilidir. Her şeyi bilir.

Tıpkı düşündüğüm gibi oldu. Çınar amca önce herkese tek tek baktı. Ardından konuşmaya başladı.

- Nedir bu patırtı böyle?

Bay Karga sinirli sinirli sordu.

- Söyle Çınar amca, hiç beyaz karga olur mu?

- Belki de olur. Allah'ın işine karışacak değilsiniz ya?

Bay Karga hemen itiraz etti.

- Ama bugüne kadar ailemizde hiç böyle bir şey olmamıştı!

- Belki de atalarınızdan biri beyazdı, dedi Çınar amca. Onun için bu yavrunuz da beyaz doğdu.

- Komşular bize ne der? Çocuklarımız sormazlar mı "Kardeşimizin rengi niye farklı?" diye?

Çınar amca, Bay Karga'yı susturdu.

- Farklılık güzel bir şeydir, dedi sadece.

Bayan Karga, Çınar amcaya sevgiyle baktı. O bir anneydi. Beyaz bile olsa bu onun yavrusuydu.

Sonra ne mi oldu? Hiçbir şey. Biz bu beyaz kargayı çok sevdik. Adını Pamuk Karga koyduk. Hep oyunlar oynadık.

Oyun oynarken o bulut oldu, kar oldu, çiçek oldu. Kardeşleri kömür oldu, gece oldu, toprak oldu.

Melike Günyüz, Reza Hemmatirad / Gakgukların Maceraları, Erdem Yayınları

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Öt Kuşum Öt" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Eve Giderken Neler Görüyorum?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, alan gezisi büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## ÖT KUŞUM ÖT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

28.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. )</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara kanarya, serçe, karga, baykuş, papağan gibi çeşitli kuşların sesleri dinletilir. Çocuklara bu kuşların resimleri gösterilir. Kuş sesleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Çocuklar geniş bir alanda kuş olup uçarlar. Çocuklar istedikleri kuşun resmini seçerek artık materyallerle süslerler veya parmak boyası ile boyarlar. Etkinliğimizin bu bölümü sona erince sınıf temizlenir kuş resimleri panoya asılır ve öt kuşum öt oyunu oynanır.</p> <p>(Boyanan kuşlarla öğretmenin yardımıyla çomak kukla yapılıp kuklalar konuşturulabilir. Hayvan sesleri dinletilebilir. Seslerin hangi hayvana ait olduğu ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Kuş sesleri, kuş resimleri.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde neler yaptık?</li><li>• Bu etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Öt kuşum öt oyunu güzel miydi?</li><li>• Daha önce bu oyunu oynadın mı?</li></ul>

## EVE GİDERKEN NELER GÖRÜYORUM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

28.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilerle birlikte bahçeye çıkılır. Bahçe ve okul incelenir sonra öğretmen, öğrencilere eve giderken neleri gördüklerini sorar. Her öğrenci yolda, arabayla/servisle giderken neler gördüğünü teker teker söyler. Öğrenciler sıraya girerler ve okulun çevresini gezmek için okul dışına çıkılır. Okul bahçe duvarı boyunca gezerek, yavaş adımlarla ve çevredeki binalar, iş yerleri vb. inceleyerek gezi tamamlanır. Gezi sonrası sınıfa gelindiğinde neler gördüğümüz, bu gördüklerimizin ev mi, iş yeri mi ya da başka bir okul mu olduğu hakkında sohbet edilir. Evimizi ve evimizin çevresindekileri hatırlayıp hatırlamadığımız konusunda sohbet edilir. Yakın çevremizi tanımının önemi sorulur. Öğrencilerin cevapları dikkatle dinlenir ve yakın çevreyi tanımının kaybolmamızı önleyeceği, kendimizi güvende hissetmemizi sağlayacağı açıklanır. (Okulun ve evin çevresinde görülen yapıların resimleri yapılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Geziye aileler de davet edilebilir, yakın çevrede bulunan bir veliye ev ziyareti yapılabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Okulumuz hakkında hangi bilgilere sahibiz?</li><li>• Evimiz hakkında hangi bilgilere sahibiz?</li><li>• Yakın çevremizde neler gördük?</li><li>• Evimizin çevresindekileri hatırlayabildik mi?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Balonlarla Dans Ediyorum" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Kim Saklandı?" isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**BALONLARLA DANS EDİYORUM**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT

(Büyük Grup Etkinliği)

29.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa rengârenk balonlarla gelir. Balonlar şişirilerek çocuklara dağıtılır. Müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balonu da düşürmemeye çalışırlar. Balon yere düştüğünde hepsi donar kalır. Vaktinde donamayanlar oyundan çıkar. Tek kişi kalana kadar oyun sürer. Gülen, kızgın, ciddi, ağlayan yüzler dağıtılır. Bu yüzlerin neden çok ciddi, kızgın, ağlayan, gülen yüzler olduğu tartışılır. Çocukların fikirleri dinlenir. Bu yüzleri çocuklar istedikleri renklerde boyarlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Balon.</p>	<p>(Balonlarla dans ederken müzik durduğunda balonu patlatılabilir. Dans hiç balon kalmayana kadar devam edebilir.)</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinliğin en eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Daha önce balonla dans ettiniz mi?</li><li>• Tekrar oynamak ister misiniz?</li><li>• Sizi neler güldürür?</li><li>• Neden ağlıyorsunuz?</li></ul>

## KİM SAKLANDI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

29.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. )	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencilerin yere halka biçiminde oturmalarını sağlar. Bir öğrencinin gözleri bağlanır. Diğerlerinin arasından bir çocuk seçilir ve saklanmasına yardım edilir. Öbür çocuklar da yerlerini değiştirerek karışık otururlar. Bundan sonra ebeye "Kim saklandı?" derler. Gözleri bağlı olan çocuğun gözleri açılır, kimin dışarıya çıktığını veya saklandığını bulmaya çalışır. Bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder. Çocuklar bu oyundan sıkılınca masalara geçilir ve çocuklarla birlikte tuz seramiği hamuru hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Tuz seramiği ile bir süre oynayan çocuklara hamur kalıpları verilebilir. (Öt kuşum öt oyunu oynanabilir, hazır oyun hamuru kullanılabilir.)
<b>MATERYALLER:</b> Tuz seramiği.	
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu sevdiniz mi?</li><li>• Arkadaşlarınızın ismini kolay hatırlayabildiniz mi?</li><li>• Oyun hamuru ile neler yaptık?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Garson Kim?" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Yardımlaşma" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, büyük ve küçük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

## GARSON KİM?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

30.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara "Birkaç gün önce oynadığımız garson bakar mısın? İsimli oyunu hatırlıyor musunuz?" diye sorar. Çocukların oyundan hoşlanıp hoşlanmadıkları ve garsonların yaptıkları işler hakkında sohbet edilir. Sohbetten sonra sınıfta uygun bir boş alan açılır. Sandalye ve masalarla iki kişiye eşit olanak ve engeller sağlayacak kafe ortamına benzeyen bir parkur hazırlanır. Sayışmaca ile iki çocuk garson seçilir. Elleri üzerinde şişe veya bardak olan birer tepsi verilir. Parkurun sonunda ise kafe sahibi patronun masası vardır. Garsonlar, parkurdaki engelleri aşarak ve gidiş güzergâhını izleyerek şişeyi veya bardağı düşürmeden patrona siparişini götürürler. Düşürürlerse siparişi tekrar tepsiye koyarak devam ederler. Patrona önce ulaşan alkışlanır. Oyundan sonra çocuklarla masalara geçilir ve bir restoranda yemek yiyen ve onlara servis yapan garson resimleri boyanır. İsteyen çocuklar boş kâğıtlara bir garson resmi çizebilirler veya farklı mesleklerle ilgili resimler de boyanır.</p> <p>(Oyunun sonunda boş şişelerin etrafına ip sarma şeklinde veya alternatif materyallerle şişe süsleme çalışması yapılabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Tepsi, bardak ya da şişe.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Garson, parkur</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi meslekleri tanıyorsun?</li><li>• Oynadığımız oyunu sevdi mi?</li><li>• Elinde bir tepsi varken yürümekte zorlandın mı?</li></ul>

**YARDIMLAŞMA****ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 36-48 Ay

30.05.2018

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <th data-bbox="639 302 1498 1243"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Ben bir ağacım durulur.) Dallarım var benim (Yumruklar sıkılarak iki kol öne uzatılır.) Dallarım bir çiçek açtı. (İşaret parmaklar açılır.) Dallarım iki çiçek açtı. (Orta parmak açılır.) Dallarım üç çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım dört çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım beş çiçek açtı. (Başparmak açılır.) Yağmur yağdı şıp şıp şıp şıp yağmur taklidi yapılır.) (Eller havaya kaldırılır ve Rüzgâr çıktı vuuuuul taklit edilir.) Çiçeklerim döküldü (Eller aşağı indirilir.) Güneş açtı. (Eller havaya yavaşça kaldırılır.) Çiçeklerim canlandı. (Eller havada parmaklar sallanır.)" Oyun dramatize edilerek söylenir. Ağaçların yaşamak için diğer bitkiler gibi havaya, suya ve güneşe ihtiyaç duyduğu üzerine kısaca sohbet edilir. Çocuklar masalara geçer. 4 masa vardır. 1. masada bulut figürü şeklinde kesilmiş bir karton ve pamuk, 2. masada ip ve mavi kartona çizilmiş damlalar ile makas; 3. masada güneş figürü şeklinde çizilmiş bir karton, sarı ve turuncu krepon kâğıtları 4. masada papatya figürü ve sarı beyaz renkli krepon kâğıtları vardır. 1. grup bulut figürünü tamamlar; 2. grup damlaları keser ve iplerle öğretmen yardımıyla buluta bağlar. 3. ve 4. grup güneş ve papatya figürünü yuvarlama tekniği ile tamamlar. İşini erken biten gruplar sınıfı temizler ve arkadaşlarına yardım eder. Ortaya çıkan ürünlerin bize bu hafta yaptığımız bir çalışmayı hatırlatıp hatırlatmadığı konuşulur. Papatya ve güneş draması tekrarlandıktan sonra yardımlaşmanın önemi üzerine sohbet edilir. Yardımlaşarak işlerimizi daha çabuk bitirdiğimiz hatırlatılır. (Çocuklar yine 4 gruba ayrılır ve gruplara meyve ağacı, papatya, lale ve çınar ağacı resimleri verilir, pastel boyalar boyayabilirler.)</th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Ben bir ağacım durulur.) Dallarım var benim (Yumruklar sıkılarak iki kol öne uzatılır.) Dallarım bir çiçek açtı. (İşaret parmaklar açılır.) Dallarım iki çiçek açtı. (Orta parmak açılır.) Dallarım üç çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım dört çiçek açtı. (Serçe parmak açılır.) Dallarım beş çiçek açtı. (Başparmak açılır.) Yağmur yağdı şıp şıp şıp şıp yağmur taklidi yapılır.) (Eller havaya kaldırılır ve Rüzgâr çıktı vuuuuul taklit edilir.) Çiçeklerim döküldü (Eller aşağı indirilir.) Güneş açtı. (Eller havaya yavaşça kaldırılır.) Çiçeklerim canlandı. (Eller havada parmaklar sallanır.)" Oyun dramatize edilerek söylenir. Ağaçların yaşamak için diğer bitkiler gibi havaya, suya ve güneşe ihtiyaç duyduğu üzerine kısaca sohbet edilir. Çocuklar masalara geçer. 4 masa vardır. 1. masada bulut figürü şeklinde kesilmiş bir karton ve pamuk, 2. masada ip ve mavi kartona çizilmiş damlalar ile makas; 3. masada güneş figürü şeklinde çizilmiş bir karton, sarı ve turuncu krepon kâğıtları 4. masada papatya figürü ve sarı beyaz renkli krepon kâğıtları vardır. 1. grup bulut figürünü tamamlar; 2. grup damlaları keser ve iplerle öğretmen yardımıyla buluta bağlar. 3. ve 4. grup güneş ve papatya figürünü yuvarlama tekniği ile tamamlar. İşini erken biten gruplar sınıfı temizler ve arkadaşlarına yardım eder. Ortaya çıkan ürünlerin bize bu hafta yaptığımız bir çalışmayı hatırlatıp hatırlatmadığı konuşulur. Papatya ve güneş draması tekrarlandıktan sonra yardımlaşmanın önemi üzerine sohbet edilir. Yardımlaşarak işlerimizi daha çabuk bitirdiğimiz hatırlatılır. (Çocuklar yine 4 gruba ayrılır ve gruplara meyve ağacı, papatya, lale ve çınar ağacı resimleri verilir, pastel boyalar boyayabilirler.)
<b>MATERYALLER:</b> Kartonlar, makas, pamuk, sarı, turuncu, beyaz krepon kâğıtları, yapıştırıcı.	
<b>SÖZCÜK:</b> Yardımlaşma <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> İlkbahar (Mevsim)	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ben Bir Ağacım isimli parmak oyunu evlere gönderilerek evde ailece oynayabilecekleri önerilir.
<b>UYARLAMA:</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bitkiler yaşamak neye ihtiyaç duyarlar?</li><li>• İşini bitiren gruplar diğer gruplara yardımcı olmasaydı ne olurdu?</li><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.05.2018

Yaş Grubu (Ay): 36-48

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
  - Oyun Zamanı
  - Kahvaltı, Temizlik
  - Etkinlik Zamanı  
"Dondurma" isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
  - Öğle Yemeği, Temizlik
  - Dinlenme
  - Etkinlik Zamanı  
"Bu Külahı Kim Giyer?" isimli bütünleştirilmiş oyun sanat büyük grup etkinliği
  - Oyun Zamanı
  - Günü Değerlendirme Zamanı
  - Eve Gidiş
- 
- Genel Değerlendirme:

**DONDURMA**

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla sıcak-soğuk kavramı üzerine sohbet edilir. Sıcak içilen içecekler ve soğuk içilen içeceklerin resimleri dağıtılır ve çocuklardan sıcak içecekleri boyamaları istenir. Boyama çalışması bitince Kardan Adam Ve Güneş oyunu oynanır. Kardan Adam ve Güneş oyunu için, sayıma ile çocuklar arasında bir güneş seçilir. Diğer çocuklar kar, kardan adam, kartopu, buz vb. olurlar. Aldıkları rolün gerektirdiği şekilde, sınıf içinde dağılarak dururlar. Güneş çocukların arasında dolaşır. İsteddiği çocuklara dokunur. Dokunulan çocuk, yavaş yavaş erimeyi hareketler yoluyla canlandırır (Gevşer, yere yığılır, su olur, akar vb.) oyunun sonunda öğretmen "Kardan adam gibi başka sıcakta eriyen bir şey biliyor musunuz?" diye sorar. Dondurma cevabını alana kadar tüm cevapları dinler. Çocuklara üçgenler çeşitli renklerde daireler verilerek dondurma çalışılır. (Dondurma yiyen çocuk resmi artık materyallerle süslenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Üçgen ve daire şeklinde çizilmiş renkli kâğıtlar, çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya, sim.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b> Erimek <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Soğuk-sıcak</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelere çocukları dondurma yemeye götürmeleri önerilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptık?</li><li>• En eğlenceli bölümü hangisiydi?</li><li>• Başka neler yapabildik?</li><li>• Neler erir?</li></ul>

## BU KÜLAHI KİM GİYER?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

31.05.2018

YAŞ GRUBU: 36-48 Ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar eşli olarak otururlar. Bir ebe seçilir. Eşler el ele tutuşurlar. Ebe orta yerde durur, başında bir külah vardır. Ebe bir çocuğa sorar: Bu külahı kim giyer? Bu soruyu sorulan çocuğun eşi yanıt verir: Giyse, giyse Ayşe giyer, der. Bu kez Ayşe'nin eşi yanıt verir: Benim Ayşe'm giymez, Ahmet giyer, der. Bu kez de Ahmet'in eşi yanıt verir. Oyun böylece sürer. Çabuk yanıt vermeyen ya da şaşırarak çocuk ve eşi oyundan çıkarılır. En sona kalan çift alkışlanır. Her çocuğa fon kartonundan yapılmış bir külah verilir. Külahlar pul, boncuk, düğme gibi artık materyallerle süslenir. Yaz mevsiminde kullandığımız aksesuarlar hakkında sohbet edilir. (Külah dışında çiçekli bir yaz şapkası da hazırlanabilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Külah, pul, sim, boncuk, düğme vb.</p>	
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik süresince sırayla neler yaptık?</li><li>Yazın kullandığımız aksesuarlar nelerdir?</li><li>Yazın neden şapka takarız</li><li>Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?</li></ul>

