

EYLÜL

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Bilisel Alan	Dil Alanı	Öz Bakım Becerileri
Amaç 1. Beden koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belirli mesafedeki hedefe atar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A.3 K.3 BA A.1 K.1 ÖB A.1 K.1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, velileriyle tanışıp öğrencilerini sınıfa alır. Öğretmen önce kendisini tanıtır sonra tek tek öğrencilerinin adını sorar Daha önce hazırlanmış olduğu çocukların isimlerinin yazılı olduğu yaka kartlarını (Bu kartlardaki isimler sınıfın amblemi olan resmin üzerine yazılmış olmalıdır. Örn. çiçek sınıfı, civcivler sınıfı, uğur böceği sınıfı vb.) öğrencilerine takar. Öğretmen çocukları tren yapar. En başa kendisi geçer. “Şimdi sizleri bir yolculuğa çıkaracağım çocuklar. Bu yolculukta bazı duraklarda durup size sınıfımızın ilgi köşelerini tanıtacağım. İsteyen çocuklar istedikleri durakta inip buralarda oynayabilirler.” Öğretmen tren yaptığı çocuklara sınıf köşelerini gezdirip tanıtır. Çocuklar istedikleri köşelerde oynarlar. Öğretmen köşelerde oynayan çocukların yanına gidip özellikle pasif olanları destekler, onlarla oynar, sohbet eder. Çocuklarla birlikte sınıfı toplar. Öğretmen tren oluyoruz diyerek yolcularını tek tek toplayarak tekrar tren oluşturur. Sınıfta birkaç tur geçerler.
DRAMA, OYUN VE HAREKET BA A.1 K.1 PMA A.1 K.14,15	<ul style="list-style-type: none"> Bu aşamada çocuklar yere halka biçiminde otururlar ve topu birbirlerine yuvarlarlar. Etkinliği öğretmen başlatır ve topu yavaşça bir çocuğa yuvarlar. Topu eline alan çocuk yüksek sesle adını söyler. “Benim adım Erdiñ.” gibi. Sonra topu kendi seçtiği, adını öğrenmek istediği bir çocuğa yuvarlar. Çalışma bir süre (çocukların hepsi isimlerini en az bir kere söyleyene kadar) devam eder.
SANAT PMA A.2 K.7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara kâğıt ve kuru boya dağıtır. Çocuklardan istedikleri bir resmi yapmaları istenir. Biten resimlere çocukların adı yazılarak panoya asılır.
TÜRKÇE DA A.4 K1 DA A.5 K.3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla halka şeklinde oturur. Oynadıkları köşeleri, sınıfı nasıl bulduklarıyla ilgili duygularını sorar. Konuşmak istemeyen çocukları zorlamaz. Artık büyüdüklerini ve okula gelmeye hazır olduklarını burada çok eğlenip güzel şeyler öğreneceklerini söyler.
MÜZİK DA A.1 K.1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukları müzik köşesine götürerek bir ritim aletini seçmeleri istenir. <p>OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM</p> <p>Okulumu pek çok Pek çok severim. Ayrı kalınca hemen özlerim. Okumayı yazmayı öğretir bana Sevgiyi saygıyı öğretir bana Şarkımı n sözleri tekrar edilir.</p> <p>Okulumu pek çok Pek çok severim. Arkadaşım ile oynar gezerim. Ulusumu yurdumu öğretir bana Sevgiyi saygıyı öğretir bana.</p>
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:

Adı Soyadı:

Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Bilisel Alan	Dil Alanı	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Nesnelere sıkar.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi, durumu, olayı söyler.</p>	<p>Amaç 2. konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Nefesini doğru kullanır.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Sohbeste katılır.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.</p>
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖA A.2 K.2</p> <p>PM A.4 K.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir gün önceden hazırlamış olduğu sınıf amblemlerini giysi ve ayakkabı dolaplarına yapıştırır. • Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Selamlaştıktan sonra çıkardıkları giysileri koyacakları yerleri gösterir. • Çocuklar hamurlarını alıp masalara geçerler. Öğretmen ise değişik hamur kalıplarını masaların ortasına koyar. İstedikleri hamur kalıplarını seçebileceklerini söyler. Kendisi de çocukların yanına oturur. Neler yaptıkları ile ilgili sohbet eder. Ellerini yıkadıktan sonra sıkılan çocuklar oynamak istedikleri diğer köşelere geçerler. 			
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A.2 K.1</p>	<p>Öğretmen öğrencileri U biçiminde yerleştirir. “Eller” adlı parmak oyununu hareketleriyle söyler.</p> <p>Döndür döndür döndür döndür (Eller döndürülür.)</p> <p>Salla salla salla salla (Eller sallanır.)</p> <p>Şıklat şıklat şıklat şıklat (Parmaklar şıklatılır.)</p> <p>Şaplat şaplat şaplat şaplat (Alkışlanılır.)</p> <p>Kollarını bağla</p> <p>Çiçek çocuk ol</p> <p>Yaslan arkana</p> <p>Çocukların dikkatler çekildikten sonra “Cemile Okula Dönüyor” adlı hikâye okunur.</p>			
<p>ALAN GEZİSİ</p> <p>SDA A.3 K.3</p> <p>SDA A.6 K.1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara okulda gezi yapılacağı söylenir. Sıraya girerek tren olurlar. • Önce kendi sınıfı sonra diğer sınıflar ve diğer bölümler gezdirilir. Gezilen sınıflardaki diğer çocuklar, öğretmenler, çalışan görevlilerle tanıştırılır. • Kızlar ve erkek tuvaletlerinin yerleri, ellerin yıkanacağı lavabolar, yemekhane ve dinlenme odası gösterilir. • Sınıfa dönülür. 			
<p>SANAT</p> <p>PMA A.2 K.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen önceden hazırladığı sınıf amblemlerinin resminin olduğu kâğıtları öğrencilere dağıtır. • Çocuklara kuru boyaları dağıtır. Boyaları nasıl kullanacaklarını anlatır. • Verdiği kâğıtları istedikleri gibi boyamalarını ister. • Resimleri panoya asar. 			
<p>DRAMA</p> <p>DA A.1 K.1</p>	<p>Topla isim çalışması draması tekrar edilir.</p>			
AİLE KATILIMI	<p>Çocukların vesikalık fotoğrafları istenir.</p>			
DEĞERLENDİRME				

Sınıf Öğretmeni:

İmza:

Adı Soyadı:

Okul Müdürü:

CEMİLE OKULA DÖNÜYOR

Birkaç gün içinde okullar açılıyor. Cemile'nin keyfine diyecek yok. Arkadaşlarına kavuşacak ve yeni öğretmeniyle tanışacak.

– Ne kadar seviyorum anlatamam! Özlem'i, Cenk'i, Zeynep'i, Mehmet'i ve Canan'ı göreceğim.

– Yeni, çantam hazır mı anne?

– Evet, her şeyin hazır kızım, dedi annesi gülümseyerek.

– Anne, beslenme çantama çikolatalı bisküvilerden koyalım, tamam mı? Portakallı olanlardan koymayalım. Onlar da güzel. Ama ben çok sevmiyorum.

– Endişelenme bir tanem, dedi annesi. Ben senin neyi sevdiğini çok iyi biliyorum.

– Endişelenmiyorum ki! Ben büyüdüm artık. Asıl okula gitmekten korkan ben değilim, Kerem bir kere.

– Doğru söylüyorsun, dedi annesi. Nergis teyzen de ikinizin aynı okula gitmenize çok seviyor.

– Ben onunla ilgilenirim anne, siz merak etmeyin!

– Ah! Tombiş'i de unutmamak gerek tabii. O da okula gitmekten biraz korkuyor.

Cemile'nin okulda ikinci yılı olmasına rağmen annesinin elini sıkı sıkı tuttu. Öbür eliyle de Tombiş'i sıkıca göğsüne bastırdı. Ama Canan'ı

Özlem'i Zeynep'i ve Mehmet'i görür görmez, annesini alelacele öpüp kaydırağın yanındaki arkadaşlarına doğru koştu. Ama o sırada,

Nergis teyze ve Gökhan amca Kerem'i okula getirdiler.

Kerem annesinin bacaklarına yapışmış, ayrılmak istemiyordu.

Cemile kaydıraftan kayarken kuzenini gördü. Büyük bir neşeye ona doğru koşarken şöyle sesleniyordu.

– Kerem! Sen de gelsene, çok eğleniyoruz! Göreceksin bak, harika vakit geçireceğiz.

Küçük çocuk annesine, babasına ve kuzenine baktı. Önce tereddüt etti sonra utangaç bir tavırla Cemile! Ye doğru birkaç adım attı.

– Biraz korkuyorum Cemile, dedi sessizce. Burası çok kalabalık.

– Endişelenme Kerem, ben senin yanındayım. Cemile, Kerem'e ablalık yapmaktan gurur duyuyordu. Bak Kerem, Ayşegül öğretmen geliyor. Senin öğretmenin o olacak. Çok iyi bir öğretmendir. Hiç kızmaz biliyor musun?

Kerem yanlarına gelen genç hanıma baktı.

– Merhaba, senin adın ne, diye sordu Ayşegül öğretmen Kerem'e.

– Adı Kerem, dedi Cemile.

– Benimle gelsene Kerem, dedi Ayşegül öğretmen. Sonra da elinden tuttu. Merak etme Cemile ile oynayacak bol bol vaktin olacak. Ben sadece sana sınıfını göstereceğim. Cemileciğim, sen de bu arada yeni öğretmeninle tanışabilirsin.

Cemile Kerem'e eşlik edemediği için biraz hayal kırıklığına uğramıştı. Yine de sınıf arkadaşlarıyla beraber Elif öğretmenle tanışmaya gitti.

– Günaydın çocuklar, dedi Elif öğretmen. Bugünden itibaren bütün sene boyunca birlikte olacağız. Gelin size sınıfımızı göstereyim. Çocuklar biraz ürkek bir tavırla, uslu uslu sınıflarına girdiler. Sınıfta keşfedecek o kadar şey vardı ki: kitaplar, boya kalemleri, resimler, oyuncak bebek köşesi. Geçen seneki sınıftakinden daha ilginç şeyler vardı bu sınıfta.

– İstedığınız gibi oynayabilirsiniz, dedi Elif öğretmen.

Tam oyuna dalmışken Cemile'nin aklına birden Kerem geldi.

– Umarım Kerem artık korkmuyordur, dedi kendi kendine.

Teneffüste Cemile ilk iş olarak gidip kuzenini buldu.

– Ee Kerem? Her şey yolunda mı, diye sordu.

– Evet Cemile, çok eğleniyorum. Bir sürü oyuncak var burada! Öğretmenim de çok iyi.

– Hay Allah, diye bağırdı Kerem yemek torbasını açınca. Annem çilekli kurabiye koymuş.

– Mmm, Tombiş'le benim en sevdiğim kurabiyeler bunlar, dedi Cemile.

– Değiştirmeye ne dersin, diye bağırdılar iki kuzen bir ağızdan.

– Okul gerçekten de harika bir yer, dedi Cemile ve Kerem.

Bir köşeye oturmuş evden getirdikleri kurabiyeleri yiyorlardı. Yemekten sonra gidip arkadaşlarının arasına karışacaklardı.

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Bilisel Alan	Dil Alanı	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar.</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.</p> <p>2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker.</p>	<p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Grup etkinliğine kendiliğinden katılır.</p> <p>9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A.3 K.1, 2</p> <p>ÖB A.1 K.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların çok fazla oynamadıkları ilgi köşelerini daha etkin hâle getirerek çocukların bu köşeye ilgilenmelerini sağlar. Daha sonra ilgi köşelerinde hangi oyuncakların bulunduğu konuşularak çocukların istedikleri köşelerde oynamaları sağlanır. Öğretmen oyuncakların nasıl toplanacağını gösterir.
<p>TÜRKÇE</p> <p>SDA A.1 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların evden getirmiş oldukları vesikalık fotoğrafları her çocuğun eline verir. Daha önceden hazırlanmış olduğu büyük bir resmi sınıf duvarına veya sınıf kapısına yapıştırır. (Sınıf amblemi olabilir.) Çocuklara bu resmin neresinde yer almak istediklerini sorar. Öğretmen oraya yapıştırıcı sürerek çocukların resimlerini yapıştırmalarını söyler.
<p>SANAT</p> <p>PMA A.2 K.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen daha önce hazırladığı üzerinde okul resminin olduğu kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklara pastel boyaları dağıtır. Pastel boyalarını nasıl kullanacakları anlatılır. Resmi istedikleri gibi boyamaları söylenir.
<p>OYUN VE HAREKET</p> <p>SDA A.6 K.2</p>	<p>KÜÇÜK DOSTUM GELSENE</p> <p>Öğretmen çocukları ikişerli gruplara ayırır. Çocuklar karşılıklı durur. Şarkının sözlerine göre hareket ederler.</p> <p>Küçük dostum gelsene (Ellerle karşılıklı gelme hareketi yapılır.)</p> <p>Ellerini versene (Çocuklar birbirinin ellerini tutarlar.)</p> <p>Ellerimizle şap şap (Eller birbirine vurulur.)</p> <p>Ayaklarımızla rap rap (Ayaklar yere vurulur.)</p> <p>Bir şöyle bir böyle (Eller bele konularak sağa ve sola dönlür.)</p> <p>Dans edelim senine. (Arkadaşıyla kol kola girilerek dans edilir.)</p>
<p>MÜZİK</p> <p>DA A.2 K.2</p>	<p>Şarkının sözlerine göre hareket edilir.</p> <p>HAMDİ DAMTİ</p> <p>Kocaman bir kafası var. Sallanarak yürüyordu Duvara çıktı tırmandı</p> <p>Küçücük bir vücudu var. Neşe ile gülüyordu. Hamdi damti yuvarlandı</p> <p>Başında minicik şapkası var Karşısına çıktı bir duvar Duvara çıkmayı kolay mı sandı</p> <p>Hamdi damti Hamdi damti Nede yüksek boyu var Canı canı yandı.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</p> <p>BA A.10 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen üzerinde mutlu bir yüz ifadesinin bulunduğu daire şeklindeki kartonu çocuklara gösterir. Ben bir daireyim benim köşelerim yoktur. Şimdi sınıftaki daire şeklindeki nesnelere bana gösterir misiniz, diyerek daireyi konuşurur. Sınıftaki daire şekillerini bulmak için çocuklara yardım edilir.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni

İmza:
Adı Soyadı:
Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

<u>Psikomotor Alan</u>	<u>Sosyal-Duygusal Alan</u>	<u>Bilisel Alan</u>	<u>Dil Alanı</u>	<u>Öz Bakım Becerileri</u>
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 4. Varlıkların şeklini söyler.	Amaç 2. konuşurken sesi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 2. El yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer, içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMA A.2 K.9 ÖA A.3 K.1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Etkinlik sonrasında sınıf toplanır, kahvaltıya geçilmeden önce çocuklara yiyeceklerin adları ve faydaları söylenerek hepsinin yenilmesi gerektiği hatırlatılır.
FEN VE DOĞA ÖB A.1 K.2	TEMİZ ELLER Öğretmen çocukların ellerine bir miktar vazelin sürer. Sonra çocukların ellerine çok az sim dökülür. Her çocuğa ıslak mendil verilir ve ellerini silmesi istenir. Öğretmen herkesin ellerine bakmasını ister simlerin tamamen çıkmadığı gözlemlenir. Eller lavabolara gidilerek sabunla yıkanır. Elleri sim kalmadığına bakılır. Sabunla temizliğin önemi vurgulanır.
OYUN VE HAREKET SDA A.6 K.2	Küçük dostum oyunu oynatılır.
TÜRKÇE DA A.2 K.3	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar U şeklinde otururlar. Öğretmenin söylediği şiiri tekrar ederler. <p>OKULUM Ben akıllı çocuğum Ne güzeldir okulum Kardeşimdir çocuklar Burada çok mutluyum A. S</p>
MÜZİK DA A.2 K.3 SDA A.6 K.2	<ul style="list-style-type: none"> Hamdi damti şarkısı tekrar edilir.
SANAT PMA A.2 K.9	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklara istediği boya çeşidiyle kendilerini çok mutlu eden bir olayı çizmeleri istenir. Öğretmen çocukların yanına oturarak ne resmi çizdiklerini sorar. Resimle ilgili yorum yapmaz.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A.4 K.4	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen eline bir daire şekli alır. Çocuklardan ilgi köşelerinde bulunan daire şeklindeki oyuncakları bulup getirmelerini ister. Yanlış oyuncak getiren çocuklara yardımcı olunur.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:
Adı Soyadı:
Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Bilisel Alan	Dil Alanı	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Nesnelere üst üste, yana yana, iç içe dizer.</p> <p>4. Nesnelere takar.</p> <p>5. Nesnelere çıkarır.</p> <p>14. malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi durumu, olayı fark eder.</p>	<p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Kafiyeli sözcükler kullanır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6. Beslenme için gerekli araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A.2 K.3, 4, 5</p> <p>ÖB A.1 K.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen farklı büyüklükteki legoları belirli aralıklara ortaya döker. • Çocuklara istedikleri figürleri oluşturmaları söylenir. • Öğretmen bunları masalarda sergiler. • Her çocuk yaptığı figürün yanında durur. • Öğretmene yaptığı çalışmayı anlatır. • Yemek masasında kendi çatal, kaşığının ve bardağını kullanması söylenir. • Öğretmen çocuklara tuvaletleri geldiğinde izin alarak tuvalete gitmelerini söyler. • İhtiyaç duyulursa bir görevlinin yardım edeceği söylenir. Görevli çocuklarla tanıştırılır.
<p>OYUN VE HAREKET</p> <p>PMA A.1 K.11</p>	<p>OKULA EVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yere büyük bir daire çizilir. • Dairenin içinin ev, dışının okul olduğu söylenir. • Ev deyince dairenin içine okul deyince dışına çıkılır. • Şaşıran kenarda bekler.
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A.7 K.3</p> <p>B A A.3 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar bir kuklanın yardımıyla minderlere U şeklinde oturur. Tekerleme söylenir. <p>TEKERLEME</p> <p>Kalemim yok silgim yok</p> <p>Sınıfı geçtim haberim yok</p> <p>Çarşıya gittim leblebi aldım</p> <p>Burnuma kaçtı hapsu</p> <p>Ha ha hapsu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekerleme birkaç kez tekrar edildikten sonra kitap ve öğretmen adlı bilmeceler sorulur. • İki kapaklı çok yapraklı, içinde bilgi saklı... (kitap) • Başlatır heceden, çıkarır hep yüceden, çok oğlu kızı vardır, ne tatlı sözü vardır. (öğretmen)
<p>SANAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen okul resminin bulunduğu kâğıtları çocuklara dağıtır.

PMA A.4 K.1,2 PMA A.2 K.14	<ul style="list-style-type: none">• Masalara çeşitli renkli kâğıtlar koyar.• Çocuklar renkli kâğıtları istedikleri gibi yırtarak okulun üzerine yapıştırırlar.• Okulun nasıl bir yer olduğu sorulur. Biten faaliyetlerin altına çocuğun duyguları yazılır. Söylemek istemeyen çocuklar zorlanmaz.
MÜZİK DA A.1 K.4 SDA A.6 K.2	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenilen şarkılar ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A.4 K.4 DA A.4 K.6	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara ağzı olmayan bir çocuk resmi dağıtılır.• Resimdeki çocuğun ne hissediyor olabileceği sorulur.• Verilen cevaba göre resmi tamamlaması istenir.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:
Adı Soyadı:
Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

<u>Psikomotor Alan</u>	<u>Sosyal-Duygusal Alan</u>	<u>Bilisel Alan</u>	<u>Dil Alanı</u>	<u>Öz Bakım Becerileri</u>
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>
<u>ETKİNLİKLER</u>	<u>ÖĞRENME SÜRECİ</u>			
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>SDA A.3 K.3</p> <p>PMA A.1 K.1</p> <p>ÖB A.1 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar karşılanır. • Her çocuk ile kısa sohbet edilir. • Getirmiş olduğu oyuncuğa bakılır. • Bu oyuncakla hangi ilgi köşesinde oynamak istediği sorulur. • Öğretmen kahvaltıdan önce çocuklarla birlikte lavabolara giderek sabunun nasıl kullanılacağını, el temizliğinin nasıl yapılacağını gösterir. 			
<p>OYUN ve HAREKET</p> <p>BA A.12 K.2</p> <p>SDA A.6 K.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yağ satarım oyunu oynanır. Oyunu ilkönce öğretmen başlatır. • Devamında çocuklar oyunu sürdürür. • Yağ satarım bal satarım • Ustam ölmüş ben satarım • Ustamın kürkü sarıdır • Satsam on beş liradır. • Zam-bak zum-bak • Dön arkana iyi bak. • Önce bir ebe belirlenir. Çocuklar yüzleri birbirine dönük halka şeklinde yere otururlar. Ebe eline aldığı mendili arkasına saklayarak halkanın etrafında dolaşmaya başlar. • Dolaşırken tekerlemeyi söyler mendili belli etmeden bir çocuğun arkasına yere koyar. Arkasına mendil konulan çocuk fark edince ebeyi kovalamaya başlar. Ebe yakalanmadan onun yerine oturursa diğer çocuk ebe olur. Yakalanırsa oyun aynı ebeyle devam eder. 			
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A.2 K.2</p> <p>BA A.1 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara “Hadi şimdi de minderlere oturalım.” der. • Sar Makara • Sar, sar, sar makarayı, • Çöz, çöz, çöz makarayı, • On kilo pekmez yala, yala bitmez. • Beşi sana, beşi bana. Ayşecik (Üç kez ritme göre eller çırpılır, alkışlanır.), Fatmacık (alkışlanır.). • İsmi söylediği çocuk ayağa kalkar. İsteddiği hayvanın taklidini yapar. 			

MÜZİK DA A.2 K.2 DA A.5 K.5	DAHA DÜN ANNEMİZİN KOLLARINDA YAŞARKEN Daha dün annemizin kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz. Okul bizim yuvamız, tertemiz tutmalıyız Öğretmenler annemiz, onları çok severiz Şarkısı hep birlikte söylenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A.2 K.7	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kâğıda çizdiği büyük daireleri çocuklara dağıtır.• Çocuklar bu daireleri istedikleri gibi boyarlar.• Bitmiş kâğıtlar panoya asılır.• Öğretmen çocuklara sınıfta daire şeklindeki nesnelere göstermelerini ister.
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklardan bebeklik fotoğrafları istenir.• Fotoğraflar yemek yerken, ağlarken, emeklerken, emzikli olabilir.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:

Adı Soyadı:

Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../ Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

<u>Psikomotor Alan</u>	<u>Sosyal-Duygusal Alan</u>	<u>Bilisel Alan</u>	<u>Dil Alanı</u>	<u>Öz Bakım Becerileri</u>
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Günlük yaşamındaki kurallara uyar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p> <p>4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi, durumu, olayı fark eder.</p>	<p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6. Giysilerini asar.</p>

<u>ETKİNLİKLER</u>	<u>ÖĞRENME SÜRECİ</u>
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>SDA A.1 K.1</p> <p>PMA A.3 K.1, 2, 3, 4</p> <p>ÖB A.2 K.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar sabah okula geldiklerinde karşılanır. • Çıkardıkları kıyafetlerin nereye ve nasıl asılacağı gösterilir. • Çocukların bebeklik fotoğrafları tek tek gösterilerek panoya asılır. • Resimlerdeki çocukların kimler olduğu ve ne yaptığı sorulur. • Çocuklar seçtikleri ilgi köşelerinde oynarlar.
<p>TÜRKÇE</p> <p>SDA A.2 K.1</p> <p>DA A.4 K.1, 2</p>	<p>Öğrenciler U biçiminde oturur. Öğretmen bir kukla alıp kuklayı konuşturur. Okulun adı, öğretmen adı, sınıftaki köşeler, okula niçin geldiği ve neler yapıldığı, okulda nasıl davranıldığı ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Öğrenciler soruları cevaplar.</p> <p>Kukla da sanki okula gidiyormuş gibi bu sorulara cevap verir.</p> <p>Kuklayla çocukların yanına gidilerek yanaklarını öper ve başlarını okşar. Şakalaşılır. Şarkılar tekrar edilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET</p> <p>PMA A.1 K.4</p> <p>DA A.2 K.3, 4</p>	<p>Benim üç balığım var</p> <p>Su içinde yem arar</p> <p>Oynayınca kuyruklar</p> <p>Birden açılır sular</p> <p>Bu rond sınıfta ya da istenirse bahçede oynanabilir.</p>
<p>DRAMA</p> <p>PMA A.4 K.4, 5</p> <p>SDA A.11 K.3, 4</p>	<p>BALON ŞİŞİRME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara şimdi hepiniz sönük bir balon olun diyerek yönerge verir. • Çocukların hepsi el ele tutuşup ortada toplanır. Birbirlerine iyice sokularak sıkışık olarak dururlar. • Öğretmen şimdi balonu şişirelim demesi üzerine herkes ağzıyla “fıss fıss” diye ses çıkarırken daire yavaş yavaş genişler ve gerilir. • En sonunda her çocuk tüm gücü ile iki yanındakini eline asılır. Sonunda halka bir yerden kopar. • Öğretmen paaat diye bağırır. Balon patlamıştır herkes yere serilir.
<p>MÜZİK</p> <p>DA A.1 K.4</p> <p>DA A.5 K.5</p>	<p>Öğretmen şarkıyı hareketleriyle söyler.</p> <p>KARGA İLE TİLKİ</p> <p>Bir gün bir hırsız karga.</p> <p>Bir parça peynir çalmış.</p> <p>Konmuş bir dalda kalmış.</p> <p>Etrafı seyre dalmış.</p> <p>Oradan geçen bir tilki.</p> <p>Şen sesinle öt demiş.</p> <p>Hırsız karga gak demiş.</p> <p>Peyniri tilki yemiş</p> <p>Çocuklarla birlikte şarkı hareketleriyle söylenir.</p>

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A.3 K.1	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen daha önceden tüm köşelerdeki bazı oyuncakları bir torbaya koyar.• Çocuklara torbadan çıkardığı oyuncacı gösterir.• Çocuklardan bu oyuncacın hangi köşeye ait olduğunu bulmalarını ister.• Bulan çocuk oyuncacı alır. Köşede yerine koyar. Arkadaşları tarafından alkışlanır. Böylece çocuklar oyuncakların yerlerini ve köşelerin isimlerini iyice öğrenmiş olurlar.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:
Adı Soyadı:
Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../ Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

<u>Psikomotor Alan</u>	<u>Sosyal-Duygusal Alan</u>	<u>Bilisel Alan</u>	<u>Dil Alanı</u>	<u>Öz Bakım Becerileri</u>
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Değişik yönlere doğru uzanır.</p> <p>7. Belirli bir yüksekliğe çıkar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Nesnelere bakar.</p> <p>5. Nesnelere çıkarır.</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Varlıkların sayısını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer/içer.</p>
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A.2 K.4, 5</p> <p>ÖB A.3 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar seçtikleri ilgi köşelerinde oynarlar. • Öğretmen fazla müdahale etmeden çocukları gözlemler. • Okulun ilk günlerinde çocuklarla ilgili gözlemlerini yazması iyi olur. Daha sonraki dönemlerdeki gelişmeleri ilk günlerle kıyaslayabilir. • Çocukların serbest zamanda yaptıkları resimlerden bir tanesini izin isteyerek alır. • Resme çocuğun adını, tarihi yazar ve dosyalar. • Bu dosyalama işlemi her ay yapılırsa çocuğun gelişimi daha rahat takip edilir. • Öğretmen yiyeceklerin ve içeceklerin ayırma yapılmadan yenmesi gerektiğini hatırlatarak kahvaltıya geçilir. 			
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A.5 K.5</p>	<p>ÖRDEK AİLESİ</p> <p>Bu anne ördek (Eller birleştirilerek iki elin işaret parmağı birbirine vurulur.)</p> <p>Bu baba ördek (İki elin orta parmakları birbirine vurulur.)</p> <p>Bunlar da yavruları (Yüzük ve serçe parmaklar birbirine vurulur.)</p> <p>Yakalayıp yutuyorlar (Ellerle yakalama ve yutma hareketi yapılır.)</p> <p>Parmak oyunu oynatılır.</p> <p>SIRAYA GİRME ŞARKISI</p> <p>El ele vermiş</p> <p>Sıraya girmiş</p> <p>Arkadaş olmuş</p> <p>... (sınıfın ismi söylenir) çocuklar</p> <p>Yan yana durmuş çocuklar</p> <p>Bu şarkıyla çocuklar sıraya geçer ve daha sonraki etkinliğe geçerler.</p>			
<p>SANAT</p> <p>PMA A.2 K.9</p> <p>PMA A.4 K.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üç renkte üç farklı boyutta kartondan daire şekilleri verilir. • Öğretmen çocuklara bu daireleri istediğiniz gibi katlayıp, buruşturarak yapacağınız resimlerde kullanabilirsiniz, der. • Çocuklar çalışmalarını yaparken öğretmen neler yaptıkları ile ilgili sohbet eder. • Sıraya girme şarkısıyla diğer etkinliğe geçilir. 			

OYUN VE HAREKET PMA A.1 K.3, 7 SDA A.6 K.10	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bahçe kuralları söylenir.• Sıra olup bahçeye çıkılır.• Okula-eve oyunu oynanır.• Çocuklar bahçedeki istedikleri oyuncaklarla oynarlar.
MÜZİK SDA A.2 K.4 DA A.5 K.5	<ul style="list-style-type: none">• Şarkılar tekrar ettirilir.
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none">• Evdeki daire şeklindeki eşyaların gösterilmesi istenir.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:
Adı Soyadı:
Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

<u>Psikomotor Alan</u>	<u>Sosyal-Duygusal Alan</u>	<u>Bilisel Alan</u>	<u>Dil Alanı</u>	<u>Öz Bakım Becerileri</u>
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Küçük nesnelere toplar.</p> <p>2. Küçük nesnelere kaptan kaba boşaltır.</p> <p>3. Nesnelere üst üste, yan yana, iç içe dizer.</p> <p>4. Nesnelere takar.</p> <p>5. Nesnelere çıkarır.</p> <p>12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi, durumu, olayı fark eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>3. Giysilerini yardımsız giyer.</p> <p>4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p>
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A.2 K.1, 2, 3, 4, 5</p> <p>ÖB A.2 K.2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. • Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. • Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenir. 			
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A.5: K.5</p>	<p>Portakalı soydum</p> <p>Başucuma koydum</p> <p>Ben bir yalan uydurdum</p> <p>Duma Duma Duma</p> <p>Kırmızı mum</p> <p>Tekerlemesi söylenerek biri ebe seçilir.</p> <p>Seçilen ebe sınıftaki iki arkadaşının adını söyler.</p>			
<p>OYUN VE HAREKET</p> <p>SDA A.6 K.10</p> <p>PMA A.1 K.1,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklarla el ele tutuşup daire olurlar. • Öğretmen küçük daire dediğinde halka küçülür. • Öğretmen büyük daire dediğinde eller tam açılır. Büyük olunur. 			
<p>SANAT</p> <p>PMA A.2 K.12, 14</p> <p>PMA A.4 K.1, 2, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen daire şeklinde kesilmiş kartonu çocuklara dağıtır. • Çocuklara bu daireleri artık materyallerle süsleyerek ucuna ip takarlar. • Daireler kolye olarak boyunlarına asılır. 			
<p>MÜZİK</p> <p>DA A.1 K.3</p> <p>SDA A.11 K.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrendikleri şarkıları tekrar ederler. • Ritim aletlerini kullanarak yüksek sesle ve alçak sesle şarkıları tekrar ederler. 			
DEĞERLENDİRME				

Sınıf Öğretmeni:

İmza:

Adı Soyadı:

Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Bilissel Alan	Dil Alanı	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>SDA A.3 K.3</p> <p>PMA A.1 K.1</p> <p>ÖB A.1 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar karşılanır. • Her çocuk ile kısa sohbet edilir. • Getirmiş olduğu oyuncuğa bakılır. • Bu oyuncakla hangi ilgi köşesinde oynamak istediği sorulur. • Öğretmen kahvaltıdan önce çocuklarla birlikte lavabolara giderek sabunun nasıl kullanılacağını, el temizliğinin nasıl yapılacağını gösterir. 			
<p>OYUN ve HAREKET</p> <p>BA A.12 K.2</p> <p>SDA A.6 K.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yağ satarım oyunu tekrar oynanır. Oyunu ilk önce öğretmen başlatır. • Devamında çocuklar oyunu sürdürür. • Yağ satarım bal satarım • Ustam ölmüş ben satarım • Ustamın kürkü sarıdır • Satsam on beş liradır. • Zam-bak zum-bak • Dön arkana iyi bak. • Önce bir ebe belirlenir. Çocuklar yüzleri birbirine dönük halka şeklinde yere otururlar. Ebe eline aldığı mendili arkasına saklayarak halkanın etrafında dolaşmaya başlar. • Dolaşırken tekerlemeyi söyler mendili belli etmeden bir çocuğun arkasına yere koyar. Arkasına mendil konulan çocuk fark edince ebeyi kovalamaya başlar. Ebe yakalanmadan onun yerine oturursa diğer çocuk ebe olur. Yakalanırsa oyun aynı ebeyle devam eder. 			
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A.2 K.2</p> <p>BA A.1 K.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara “Hadi şimdi de minderlere oturalım.” der. • Sar Makara • Sar, sar, sar makarayı, • Çöz, çöz, çöz makarayı, • On kilo pekmez yala, yala bitmez. • Beşi sana, beşi bana. Ayşecik (Üç kez ritme göre eller çırpılır, alkışlanır.), Fatmacık (alkışlanır.). • İsmi söylediği çocuk ayağa kalkar. İsteddiği sevgi davranışının taklidini yapar. 			

MÜZİK DA A.2 K.2 DA A.5 K.5	DAHA DÜN ANNEMİZİN KOLLARINDA YAŞARKEN Daha dün annemizin kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz. Okul bizim yuvamız, tertemiz tutmalıyız Öğretmenler annemiz, onları çok severiz Şarkısı hep birlikte söylenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A.2 K.7	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kâğıda çizdiği büyük kalpleri çocuklara dağıtır.• Çocuklar bu kalpleri istedikleri gibi boyarlar.• Bitmiş kâğıtlar panoya asılır.• Öğretmen çocuklara sınıfta kalp şeklindeki nesnelere göstermelerini ister.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni:

İmza:

Adı Soyadı:

Okul Müdürü:

Okul Adı	:	Tarih: .../Eylül/20...
Yaş Grubu (Ay)	: 36-48 ay	
Öğretmen Adı	:	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Bilişsel Alan	Dil Alanı	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı ağırlıktaki nesnelere itir. 2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker.	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Grup etkinliğine kendiliğinden katılır.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMA A.3 K.1, 2 ÖB A.1 K.5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların çok fazla oynamadıkları ilgi köşelerini daha etkin hâle getirerek çocukların bu köşeye ilgilenmelerini sağlar. Daha sonra ilgi köşelerinde hangi oyuncakların bulunduğu konuşularak çocukların istedikleri köşelerde oynamaları sağlanır. Öğretmen oyuncakların nasıl toplanacağını gösterir.
TÜRKÇE SDA A.6 K.2 DA A.2 K.2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocuklara sevgi kavramı ile ilgili bir hikâye (Sevgiyle Büyüyen Çiçekler) anlatır/okur. Okunan hikâyenin ardından sevgi hissedildiğinde yaşanan duyguların neler olduğu, bizi nasıl etkilediği hakkında sohbet edilir. Sevginin davranışların yanı sıra kullanılan sevgi sözcükleriyle de gösterildiği vurgulanır. Çocuklar bildikleri, duydukları ve kullandıkları sevgi sözcüklerini paylaşırlar. Sohbet saatinde gözlemlerini sürdüren öğretmen, sorduğu sorularla çocuklara eşlik eder.
SANAT PMA A.2 K.9	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklara pastel boyaları dağıtılır. Pastel boyalarını nasıl kullanacakları anlatılır. Sevgi ile ilgili bir resim yapmaları ve resmi istedikleri gibi boyamaları söylenir.
OYUN VE HAREKET SDA A.6 K.2	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar oyun alanında ısınma hareketleri yaparlar. Çeşitli sevgi davranışlarını taklit ederler. KÜÇÜK DOSTUM GELSENE Öğretmen çocukları ikiye gruplara ayırır. Çocuklar karşılıklı durur. Şarkının sözlerine göre hareket ederler. Küçük dostum gelsene (Ellerle karşılıklı gelme hareketi yapılır.) Ellerini versene (Çocuklar birbirinin ellerini tutarlar.) Ellerimizle şap şap (Eller birbirine vurulur.) Ayaklarımızla rap rap (Ayaklar yere vurulur.) Bir söyle bir böyle (Eller bele konularak sağa ve sola dönlür.) Dans edelim seninle. (Arkadaşıyla kol kola girilerek dans edilir.)
MÜZİK DA A.2 K.2	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkıların sözlerine göre hareket edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A.10 K.1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen üzerinde mutlu bir yüz ifadesinin bulunduğu daire şeklindeki kartonu çocuklara gösterir. Daire şeklini hatırlamalarını sağlar. Sınıftaki daire şekillerini bulmak için çocuklara yardım edilir.
DEĞERLENDİRME	

Sınıf Öğretmeni

İmza:
Adı Soyadı:
Okul Müdürü:

SEVGİYLE BÜYÜYEN ÇİÇEKLER - SEVGİ

Elif, büyükannesiyle aynı apartmanda oturuyordu. Her gün büyükannesini ziyaret ediyor, onunla sohbet etmeyi çok seviyordu. Büyükannesi Ayten Hanım'ın salonunda renk renk mis kokulu çiçekler vardı. Elif, büyükannesinin çiçeklerine su verirken yaptığı sohbetlere hayrandı. Her biriyle tek tek konuşur, yapraklarını severdi.

Ayten Hanım, kuzenini ziyaret etmek için Ankara'ya gidecekti. Elif'ten çiçeklerine bakmasını istedi. "Sularını ihmal etme, havalandırmayı unutma." dedi. Bir hafta boyunca Elif, büyükannesinin her dediğini yaptı. Ama çiçekler eskisi gibi renkli ve parlak değildi. Sanki eskisi gibi kokmuyorlardı bile.

Ayten Hanım evine döndüğünde Elif, ona telaşla çiçeklere çok iyi baktığını fakat çiçeklerin eskisi gibi güzel görünmediklerini, bazılarının renklerinin solduğunu anlattı. Büyükannesi "Telaşlanma Elif'cim." dedi ve her zaman yaptığı gibi çiçeklerinin yanına gitti.

– Hepinizi çok özledim, güzellerim benim... Siz de beni özlediniz mi, diye onlarla sohbet etmeye başladı.

Birkaç gün içerisinde tüm çiçekler eskisi gibi renkli ve parlak hâllerine geri döndüler.

Büyükannesi, Elif'e,

– Güzel kızım, bütün canlılar sevildiklerini hissetmek isterler. Çiçeklerim de benim onları ne kadar sevdiğimi hissediler, dedi.

Meral Canoğlu Cantürk, Hümeysra Bektaş, Eser Ünalın Şenler, Değerler Eğitimi Seti,

Erdem Yayınları, 2011.